

▣ XV AIEJI ▣ **WORLD CONGRESS** ★ **CONGRÈS MONDIAL**

▣ III ESTATAL ▣ **CONGRÉS DE L'EDUCADOR SOCIAL** ★ **CONGRESO DEL EDUCADOR SOCIAL**

BARCELONA - 6-9 JUNY 2001



PUNTS DE TROBADA PER ÀMBITS: DROGODEPENDÈNCIES

Coordinador, Máximo Sayago Pérez

AMB EL SUPORT DE:



**Diputació
Barcelona**
xarxa de municipis

Barcelona,
la ciutat de les persones
Ajuntament  de Barcelona



Socrates



AMB EL PATROCINI DE:



El grup ha funcionat molt bé. La participació i els intercanvis d'experiències han estat d'una gran fluïdesa i espontaneïtat.

L'objectiu principal va ser compartir experiències i preocupacions, objectiu assolit en el transcurs d'ambdues sessions, tot i que ens vam haver d'excedir en el temps previst. Per aquest motiu, es va demanar que s'atorgués més temps per a desenvolupar aquests espais de trobada i de reflexió per àrees professionals. Els temes principals que es van abordar es podrien resumir així (si em permeteu una simplificació excessiva):

- La complexitat del problema (bio-psico-social) i l'ambigüitat de la demanda (societat, subjecte, institucions, mitjans de comunicació) obliguen a l'educador a fer front a unes posicions crítiques en què els dilemes ètics i morals condicionen les opcions d'intervenció professional.
- Han destacat la participació en grup, les experiències de reducció de danys que obliguen a posar sobre la taula el mite de "l'abstinència de consum" de drogues, i també les experiències de reducció de riscos que situen el problema en un apropament entre professionals i usuaris (horitzontalitat) com a element fonamental.
- Això passa perquè es recupera el subjecte com a persona que gaudeix dels drets i de la competència necessaris per a escollir les seves opcions vitals, per sobre de les abstraccions tècniques que el mostren com a "objecte" de la intervenció i l'ajuda.
- També s'han tractat, des d'una dimensió ètica i pràctica, les qüestions i dificultats de prevenció que no tenen en compte la globalitat de les problemàtiques dels "móns virtuals" (marginació, exclusió social) o els estils de vida (subcultures juvenils), i se centren únicament en la qüestió subjecte-droga, sovint sense distingir entre ús i abús.
- Per acabar, voldria destacar la situació de conflicte que viu l'educador social en aguantar les contradiccions de les xarxes de recolzament institucional que gairebé no el tenen en compte. Precisament, quan s'ha demostrat, a través de l'experiència provada, que els aspectes educatius i de motivació són fonamentals en aquests processos d'ajuda.

Es considera essencial que les iniciatives tinguin un recolzament a la base del teixit social comunitari, i que no es dissenyin des de les entitats o institucions que no hagin tingut en compte la participació d'aquest teixit social comunitari a l'hora d'elaborar els seus programes.

Aquest projecte s'ha dut a terme amb el recolzament de la Comunitat Europea.

El contingut d'aquest projecte no reflecteix necessàriament les opinions de la Comunitat Europea, ni implica cap responsabilitat per part seva.