

Conflicte i infància: un abordatge pràctic i sistèmic



Durada: 8 h.

DATA: Dimarts, 12 i dijous, 14 de desembre, de 10 a 14h

LLOC: Seu del CEESC de Barcelona. Aragó, 141-143, 4a.

INTRODUCCIÓ

El curs "intervenció sobre situacions disruptives" fa l'abordatge de com plantejar un treball sistèmic per reduir els comportaments disruptius d'alguns nens i nenes del programa 'jugar i llegir'. Es presenta una proposta metodològica des d'una mirada sistèmica i, per tant, des de la visió del conflicte no enfocat en el nen si no en el funcionament del seu sistema de relació. S'ofereix un banc de recursos i d'activitats que poden ajudar i facilitar als educadors i monitors a canvis d'actituds i acompanyar durant el programa des de la individualitat de cada nen, però a la vegada apoderant positivament a cada un d'ells dintre del seu grup d'iguals. El tractament sistèmic i el banc de recursos per a conduir sessions del programa amb èxit davant dels comportaments disruptius dels nois i noies participants està pensat per ser desenvolupat des d'un vessant totalment pràctic.

Amb aquest curs volem donar resposta a una demanda sobre el col·lectiu de participants, aplicant metodologies pròpies de l'Educació Social, sobre una problemàtica transversal i que requereix un encaix en el grup. La resposta educativa ha de ser inclusiva, positiva, efectiva i, sobretot, transformadora.

FORMADORES

Toni Rubio, educador social col·legiat 9680, amb llarga experiència amb el treball amb infància i adolescència. He treballat i gestionat centres residencials, de justícia juvenil, d'acollida, casals infantils, etc. Actualment és família acollidora professional. Ha cursat el Postgrau en Pedagogia Sistèmica i Coaching Sistèmic a la UB i un Postgrau de Resolució de Conflictes i Mediació Familiar Sistèmica per la UdG. És soci fundador de l'associació Entramat de lleure per a joves amb diversitat funcional, membre del col·lectiu professional d'infància i la comissió d'ètica del CEESC i representant del Col·legi a la Taula Nacional per la Infància. És autor de diverses ponències i articles i ha participat en publicacions col·lectives sobre infància tutelada, com *Trauma, contexto y exclusión* (Ed. GEU).

Esteve Torregrossa, educador social, col·legiat 9194, especialitzat en treball amb famílies amb infants i adolescents. Treballa des de perspectives sistèmiques, per

projectes i orientades a l'assoliment d'objectius. Membre dels col·lectius professionals d'infància i d'emergències del CEESC. Ha escrit per a Social.cat i ha coorganitzat des de fa 5 convocatòries, les Jornades d'Infància i Educació Social.

OBJECTIUS

- Establir un espai de coneixement comú entre tots els que participem en el curs. Els participants i els experts en el servei del que provenen.
- Oferir un canvi de mirada envers el col·lectiu amb què treballem.
- Facilitar eines per treballar la individualitat dintre del grup.
- Ampliar els recursos pràctics en les dinàmiques de grup.
- Conduir els diferents rols dins del grup d'infants en relació amb l'interès grupal.
- Aprendre o reforçar tècniques de control de situacions de conflicte.

CONTINGUTS

1. PRESENTACIÓ

1.1. Ens presentem?

Qui som, d'on venim, què busquem i què esperem.

L'equip i la comunicació.

La coherència dintre de l'equip.

1.2. Els presentem?

El grup, característiques generals i individuals.

Com els veiem i com ens veuen.

2. PERSPECTIVA SISTÈMICA I CONDUCCIÓ DE GRUPS

2.1. Petita introducció del treball sistèmic amb infants.

La família, els amics, l'escola...

2.2. No parlem de problemes sinó d'oportunitats.

Eines i recursos facilitadors de canvis.

2.3. La conducció del grup des d'una mirada restaurativa.

Eines i recursos restauratius.

3. BANC DE RECURSOS

3.1. Banc de recursos per a la conducció i resolució de situacions conflictives.

3.2. El joc com a eina de la resolució de conflictes.

3.3. El conte com a eina de resolució de conflictes.

4. AVALUACIÓ

4.1. L'avaluació al nostre dia a dia.

4.2. Avaluació del curs.

METODOLOGIA

Farem una sessió participativa i cooperativa de cerca d'objectius comuns. Hem d'intentar que en poc temps els participants puguin situar (tant per a ells mateixos,



COL·LEGI D'EDUCADORES
I EDUCADORS SOCIALS
DE CATALUNYA

com per a altres companys i formadors) quin tipus de problemàtica volen treballar, atès que el marc comú de participants ha d'assolir positivament tots els objectius.