

# L'avaluació participativa com a metodologia d'aprenentatge a les organitzacions del Tercer Sector Social

**Durada:** 16 hores. 4 sessions de 4 hores

**Dates:** Els dimarts 2, 9, 16 i 23 de maig de 2017, de 16.00 a 20.00h.

**Lloc:** Seu social CEESC a Barcelona. Aragó, 141-143, 4a planta.

## INTRODUCCIÓ

El disseny i la implementació de processos d'avaluació és, cada cop més, una necessitat i una demanda a les organitzacions socials i laborals. Des d'alguns posicionaments teòrics -que expliquem en aquesta proposta formativa- l'avaluació no només serveix per a mesurar el grau d'assoliment dels objectius d'una organització; sinó que representa també una oportunitat per a desenvolupar aprenentatges individuals i organitzacionals durant el mateix procés avaluator.

## FORMADOR

**Héctor D. Núñez López**, educador social i pedagog. Màster en Investigació Educativa i doctor en Ciències de l'Educació per la UAB. 7 anys d'experiència laboral en docència universitària i investigació. 7 anys d'experiència laboral com a educador social. Membre de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogia Social (SIPS).

## OBJECTIUS

- Presentar els principals continguts teòrics sobre l'avaluació participativa.
- Presentar les eines metodològiques que ens ajudin a dissenyar i dur a terme processos d'avaluació participativa a les organitzacions del Tercer Sector Social.
- Presentar les tècniques i les dinàmiques que ens serveixen per a facilitar processos d'avaluació participativa a les organitzacions del Tercer Sector Social.
- Analitzar, mitjançant l'estratègia de l'estudi de cas, els processos d'avaluació que duen a terme les organitzacions del Tercer Sector Social on hi treballen els destinataris de la formació, i veure les possibilitats d'aplicar processos d'avaluació participativa.

## METODOLOGIA

La metodologia combina els següents elements: a) la presentació o classe magistral del formador; b) les converses guiades amb el grup-classe i c) el desenvolupament de dinàmiques. Cadascú dels tres elements pretén convertir-se en la millor eina didàctica per assolir els objectius del curs i la integració dels continguts per part dels participants.

## CONTINGUTS

Sessions	Continguts formatius i estratègies metodològiques	Duració
1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducció del formador i dels objectius de la formació</li> <li>• Presentació dels participants del curs</li> <li>• Implementació de la primera dinàmica amb el grup-classe:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La bola de les expectatives                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introducció teòrica sobre l'AP: a) evolució dels models d'avaluació; b) orígens teòric-conceptuals de l'AP; c) àmbits i contextos professionals d'aplicació de l'AP</li> <li>○ Implementació de la segona dinàmica amb el grup-classe:</li> </ul> </li> <li>b. Explicació dels participants sobre la seva relació amb l'avaluació: què creuen que saben i que no saben sobre avaluació; problemàtiques detectades; oportunitats per dissenyar i implementar avaluacions a les seves organitzacions, etc.</li> </ol> </li> <li>• Explicació teòrica sobre l'AP: a) els models d'AP</li> </ul>	4 h.
2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació teòrica sobre l'AP: a) principis teòrics de les pràctiques d'AP</li> <li>• Explicació d'eines metodològiques a l'AP: a) mapping social; b) identificació de participants; c) gestió tècnica del procés d'AP</li> <li>• Explicació de dinàmiques per a desenvolupar a l'AP: a) línia cronològica; b) DAFO-visual; c) photovoice; més les clàssiques de les ciències socials: entrevistes, qüestionaris, ...</li> <li>• Introducció / explicació de la dinàmica que es durà a terme a la sessió número 3: estudi de cas + DAFO visual</li> </ul>	4 h.
3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de la dinàmica de l'estudi de cas + DAFO visual: cada participant explica l'estructura de la seva organització i com es dur a terme l'avaluació; arribant a la situació que no es dugi a terme fruit de manca de temps, de recursos o de formació. Trobarem, mitjançant un DAFO, com hauria de treballar aquesta organització per a començar a orientar la seva avaluació cap a processos participatius.</li> </ul>	4 h.
4º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuació de la sessió 3º i tancament de la dinàmica de l'estudi de cas + DAFO visual. Cloenda del curs: obertura de la bola de les expectatives</li> </ul>	4 h.