



Monogràfic

Respostes de l'educació social davant d'emergències i processos de reconstrucció



- Entrevista a Ana Suñé •
- Acompanyar i arrelar: salut mental i comunitat a l'Alt Pirineu i Aran •
- Una mirada a partir del carrer •

Quaderns d'Educació Social
número 27

Coordinació general:
Anna Vilanova Renter

Consell de redacció:
Ferran Castellarnau Fort
Fátima Cevallos Correa
Alina Ribes Martínez-Màrquez
Aina Tur i Segura
David Vázquez Villamor

Coordinació tècnica:
Onia Navarro Cano

Traducció i correcció de català: Miquel Marcè Fort

Traducció i correcció d'anglès:
Simon Berrill – Versus Linguistic
Solutions, SL

Revisió de galeres:
Sònia Rodon Torner

Disseny:
Toni Sánchez Poy

Il·lustracions:
Olga Capdevila

Edita:
Col·legi d'Educadores i Educadors
Socials de Catalunya (CEESC)
Carrer dels Almogàvers, 214
08018 Barcelona
NIF: Q-5850040F

Impressió i enquadernació:
El Foli Verd SCCL

Barcelona, febrer 2026

Dipòsit Legal: B. 2030-2002
ISSN: 1578-9780

L'editor pot compartir o no
les opinions dels autors
i no se'n fa responsable.

El paper d'aquesta publicació
és 100% reciclat i la impressió
s'ha fet amb tintes compostes
amb olis vegetals.

sumari

Monogràfic

Respostes de l'educació social davant d'emergències i processos de reconstrucció

- 6 Acompanyar des de la comunitat en temps de tempesta. Respostes socioeducatives a la crisi de la dana al País Valencià | **Elisabet Marco Arocas, Natxo Calatayud Mancebo, Ricard González i Pérez**
- 22 La Casa Jove - Dar Chabab: crisi, aprenentatge i noves oportunitats | **Alejandra Carrasco Martín, Maite Mena Gil**
- 32 L'acompanyament socioeducatiu en temps de crisi: formació, competències i pràctiques des de l'acadèmia **Cristina Alonso López**
- 42 Il·lustració. No deixem caure | **Anna Fonollosa**
- 44 Emergències socials i resiliència comunitària al Pirineu: mirades des de l'educació i el treball social **Dolors Farràs Graell**
- 50 Noies amb mesures judicials i emergències **Elisenda Camps Huguet**
- 60 ÀgoraES. Emergència, crisi i catàstrofe: què hi fa i hi pot fer l'educació social? | **Joan Gener Barbany, Pep Plana i Txell Lázaro**

- 66 Com ho fem amb els homes? Cercles, comunicació i comunitat | **Amat Molero Borràs**
- 78 Entrevista a Ana Suñé Peremiquel: "Necessitem una mirada nova que entengui la discapacitat no com un problema individual, sinó com una part natural de la diversitat humana" | **Alina Ribes Martínez-Màrquez**
- 90 L'educadora social als centres educatius **Núria Gil i Bosch**
- 98 Acompanyar i arrelar: salut mental i comunitat a l'Alt Pirineu i Aran | **Marina Amilibia González i Laura Muñoz Martínez**
- 104 Una mirada a partir del carrer | **Aitor Echebarria Manresa**



editorial

Aquest número de *Quaderns* ens convida a repensar la professió de l'educació social en moments d'incertesa, emergència i transformació. Vivim en una època en què les crisis (socials, ambientals, econòmiques o humanitàries) deixen de ser episodis puntuals per convertir-se en una realitat que incideix directament en la vida quotidiana de les persones i les comunitats. Aquestes noves situacions ens interpel·len com a professionals i com a ciutadania, i ens obliguen a reflexionar sobre la capacitat de la nostra pràctica per donar respostes coherents, sostenibles i justes.

Les emergències realcen la necessitat de disposar de circuits d'atenció ben definits, recursos adequats i una coordinació efectiva entre institucions, entitats i comunitats. Més enllà dels dispositius tècnics i organitzatius, emergeix amb força la dimensió relacional de l'atenció: la presència, la proximitat, l'escolta i la capacitat d'adaptar-se a contextos canviants. L'educació social es fonamenta en aquesta manera d'entendre l'acompanyament: un procés que combina la resposta immediata amb la reconstrucció a mitjà i llarg termini, sostenint vincles, confiança, participació, sentit de pertinença i cohesió social.

Des d'aquesta perspectiva, l'acompanyament en contextos d'emergència no es limita a intervenir sobre els efectes visibles de la crisi, sinó que contribueix a la reconstrucció del teixit social i a la recuperació de la capacitat col·lectiva d'autogestió. La sostenibilitat social esdevé un eix central d'acció, no només com una gestió eficient dels recursos, sinó com la voluntat de garantir respostes ètiques, inclusives i duradores.

Les aportacions que conformen aquest número ofereixen una mirada plural sobre com l'educació social afronta situacions de crisi i reconstrucció des de diferents escenaris: la planificació institucional, la intervenció directa, el suport emocional, la gestió comunitària o la innovació en l'acció socioeducativa. Cadascuna d'elles contribueix a ampliar la comprensió sobre els rols i els límits de la professió, aportant coneixements existents i experiències que enriqueixen la pràctica.

Aquest número no pretén tancar el debat, sinó obrir-lo. En un moment en què les emergències tendeixen a cronificar-se, cal aprofundir en com l'educació social pot reforçar la professió com a agent de transformació i com a pràctica generadora de coneixement. La reflexió sobre l'acompanyament en temps de crisi ens convida a revisar les nostres maneres de fer, a consolidar una cultura professional basada en la cooperació i a continuar construint, des de l'acció quotidiana, respostes col·lectives capaces d'afrontar els reptes globals del nostre temps.

Monogràfic

Respostes de l'educació social davant d'emergències i processos de reconstrucció.

Arran del trist episodi provocat per la dana al País Valencià, l'emergència climàtica s'ha posat sobre la taula més que mai a casa nostra i no hem volgut passar-ho per alt.

I quin paper hi té l'educació social? Aquesta és la qüestió sobre la qual hem volgut reflexionar a través d'un reportatge cuinat des de la zona zero de la tragèdia del fang a València, que ens parla del desastre, però també de reconstrucció, de comunitat i d'esperança a força de teixir alternatives que són possibles gràcies al paper cabdal d'una professió essencial com és la nostra.

El monogràfic també presenta experiències comunitàries que inspiren pràctiques socioeducatives transformadores, com la Coordinadora de Kol·lectius del Park Alcosa, a l'Horta Sud, com a espai de reconstrucció comunitària i que posa la vida al centre, o l'experiència de rescat, recuperació i reinserció animal que duu a terme la plataforma XDANA, que, amb el rescat de 600 animals i amb una xarxa de més de 350 persones voluntàries, han conjugat protecció animal,



educació transformadora i participació comunitària, també a València.

És en el teixit comunitari on sovint emergeixen i s'articulen sabers i pràctiques transformadores; això ho veurem a partir del testimoni de l'espai jove Dar Chabab, que ens transporta a l'era covid; la resiliència comunitària al Pirineu; l'acompanyament socioeducatiu en temps de crisi des de l'acadèmia, o la visibilitat de la realitat de les noies oblidades amb mesures judicials.

En definitiva, experiències, testimonis i situacions d'emergències diverses que exemplifiquen pràctiques comunitàries i professionals innovadores que poden inspirar nous horitzons per a l'educació social.

R eportatge

Acompanyar des de la comunitat en temps de tempesta.

Respostes socioeducatives a la crisi de la dana al País Valencià

Elisabet Marco Arocas | Natxo Calatayud Mancebo | Ricard González i Pérez



- Elisabet Marco Arocas, professora de Sociologia a la Universitat de València, educadora i treballadora social.
- Natxo Calatayud Mancebo, educador social.
- Ricard González i Pérez, educador social.

