

Informe de l'estat de l'Educació Social a Catalunya



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA



SUMARI

0_PRESENTACIÓ	4
#InformeES	5
Fonts consultades	5
1_ELS PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ SOCIAL	6
1.1. Retrat del professional tipus	6
L'Imma, un exemple d'aquest retrat tipus que ens representa	6
1.2. Dades personals	8
Gènere	8
Franja majoritària d'edat	8
Adscripció al territori	10
1.3. Com a professionals amb formació	11
Persones matriculades en Educació Social	11
Matriculades per sexes	11
Persones matriculades i sol·licituds d'incorporació al CEESC com a Amic/Amiga	12
Persones graduades i sol·licituds de col·legiació segons promocions	13
Taxes d'abandonament dels estudis el 1r curs	14
Les persones titulades repetirien la carrera?	14
Vies d'accés a la formació universitària	15
Nivell màxim de formació actual	15
Formació de 4t cicle	16
Formació permanent no homologada	17
On s'ha dut a terme la formació permanent no homologada	18
1.4. Transició al món laboral	19
Inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes ..	20
1.5. Ocupació	22
Grau d'ocupació	22
Temps de cerca fins a l'obtenció de la primera feina	23
Vies d'accés a la primera feina	24
Persones aturades que cerquen feina a través del col·legi professional ..	25
Replantejament professional	27
1.6. Especificitats de la dedicació professional	28



Anys de dedicació a l'educació social	28
Antiguitat en l'actual lloc de feina	29
Àmbits en què s'ha treballat al llarg de 2017	30
Àmbits específics en què treballen més professionals	32
Ofertes de feina per àmbits	33
Contractat públic o privat	33
1.7. Tipologies de contractació	36
Tipus de contracte	36
Jornada laboral / Horari	38
Sous i salaris (brut anual)	39
Ratio equitat salaris	42
Bretxa salarial	42
Convenis d'aplicació	44
1.8. Organització professional	44
Participació en organitzacions professionals	44
1.9. Vivència professional	45
2_ACTUALITAT	46
2.1. Alguns dels temes que ens (pre)ocupen	46
2.2. Actualitat normativa 2015-2017	48
Legislació	48
Projectes legislatius	48
2.3. Posicionaments i adhesions 2015/2017	49
Posicionaments propis	49
Adhesions a propostes d'altres entitats	51
3_CONCLUSIONS	53
4_DOCUMENTS DE REFERÈNCIA	54
5_AGRAÏMENTS	55



0_PRESENTACIÓ

Aquest informe presenta els principals resultats de la 2a Edició de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya. Transcorreguts 3 anys des de l'Informe anterior, ens va semblar una distància suficient i correcta per actualitzar l'estat i l'evolució de la professió.

Establim així un precedent que es vol mantenir en el temps, de manera que cada tres anys anirem repetint la lectura, i anirem dibuixant una sèrie de tendències que ens ajudin no només a visualitzar la nostra professió sinó, també, a tenir fonaments diagnòstics per a l'establiment d'estratègies i objectius. Només des del coneixement de la realitat podem avançar en les millores desitjades.

El primer Informe establia bàsicament marcs comparatius amb dades del Tercer Sector, de les universitats catalanes i del CEESC. En aquesta ocasió ja podem establir comparances entre l'un i l'altre, establint una visió evolutiva que esperem sigui d'interès.

Es mantenen, a més, tècniques qualitatives que complementen les dades i els doten de sentit. En aquesta ocasió, consisteixen en una descripció de les actualitzacions normatives que afecten la professió, o les lectures i previsions de futur que fan les alumnes que han obtingut les millors valoracions dels seus expedients acadèmics o dels seus treballs de final de grau de totes les universitats catalanes.

Confiem que aquest conjunt de dades i informacions siguin el suport ideal per a una millora contínua de la nostra acció professional i, per tant, de la qualitat del treball amb les persones.

Junta de Govern

Col·legi d'Educahores i Educadors Socials de Catalunya
2018



#InformeES



“Foto fixa” de l'estat de l'Educació Social al 2017.

La base d'aquest Informe és una enquesta oberta, realitzada entre el 2 de maig i el 3 de juny de 2017, a la qual vam respondre 1.070 educadors i educadores socials.

Fonts consultades

La majoria de les dades estan extretes de l'enquesta de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya, de l'any 2014.

Per mostrar-vos les dades que no hi surten, trobareu marcat el document de referència:

- ① Anuari de l'Ocupació del Tercer Sector Social de Catalunya 2018: 4a edició, informe de resultats.
- ② Inserció laboral: perspectiva dels titulats.
- ③ Winddat: indicadors docents per al desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions.
- ④ Dades col·legials del CEESC.
- ⑤ Població ocupada. Per sectors d'activitat i sexe.



1_ELS PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ SOCIAL

1.1. Retrat del professional tipus

Si ens atenem als resultats de l'enquesta, el professional de l'educació social tipus és:

Una dona, d'entre 26 i 35 anys, que treballa a la província de Barcelona, en Serveis Socials Bàsics, a temps complet i amb un contracte indefinit. Amb més de 3 anys de dedicació a la professió ha participat d'algun tipus d'actualització formativa.

L'Imma, un exemple d'aquest retrat tipus que ens representa



Se'm donaven bé les ciències a l'institut. En el meu entorn esperaven de mi que fos una gran farmacèutica, però gràcies a una mestra de català que un dia em va dir:

Imma segur que això és el que vols estudiar? T'agrada molt ajudar els altres, compartir, escoltar i acompanyar-los. Intentem definir la teva professió ideal?

Un bon dia va arribar i va dir-me que ja havia trobat aquell ofici que estava definint: educació social. Amb 17 anys, l'any 2000 va començar la meva aventura amb l'educació social a la Fundació Pere Tarrés, al mític edifici de Carolines del barri de Gràcia de Barcelona, on vaig iniciar els meus estudis.

Sense saber-ho, amb només 12 anys ja havia començat la meva aproximació al món socioeducatiu de forma intuïtiva, treballant amb nens i les seves famílies. Allà on sorgien dificultats sentia que aprenia, em superava i assumia reptes que, sense adonar-me'n, estaven començant a configurar la professional que soc ara. Vaig tenir grans mestres de vida i de professió als quals estaré agraïda per sempre.



El 2003 vaig iniciar la meua tasca com a educadora social en un barri que recordo amb molt d'afecte. Allà vaig comprendre la realitat del dia a dia de l'educació social en medi obert i en el treball comunitari. El 2005 vaig fer el salt als serveis socials i hi vaig ser fins que, el 2015, vaig iniciar la meua aventura en el camp de l'ocupació. El 2018 vaig emprendre el retorn a serveis socials, en què crec, i lluito perquè puguin donar millor resposta a les necessitats de les persones.

Tot i que soni estrany, des del 2014 m'he obert camí en el camp de la consultoria i la formació en el sector de les organitzacions. La capacitat diagnòstica, resolutiva i l'acompanyament que oferim és un potencial que és molt valorat.

Després de més de 15 anys d'experiència professional en el camp de l'educació social puc dir que crec en el talent i les possibilitats de canvi de les persones, dels grups i les comunitats com a forma d'adaptar-se, de forma efectiva, a entorns nous que exigeixen innovació, creativitat i flexibilitat. Per tant, els educadors socials som agents de canvi social, promocionem i fomentem el creixement de les societats, l'acompanyem i el facilitem. Així doncs, penso que l'accés a l'educació social hauria de ser un dret garantit a tota la ciutadania. Com sempre dic, som els cirurgians de tot allò social. Les nostres intervencions tenen conseqüències importants en la vida de les persones, i per això és una professió, seriosa, rigorosa i que no tothom pot fer.

Desenvolupar al màxim els talents de les persones ajudant-les a assolir el seu màxim potencial, fer-les protagonistes del seu propi procés, hauria de ser una de les nostres fites principals. Com a educadors socials tenim la capacitat de trobar recursos i estratègies per desencallar situacions complexes amb facilitat, i m'atreviria a dir que ens divertim en fer-ho! No hem de salvar el món, sinó aprofitar els coneixements i capacitats de qui atenem, ajudar-los a redefinir-los de manera creativa, i servir d'agent impulsor cap el canvi efectiu i real.

Des de l'any 2018 formo part de la Junta del CEESC. És una manera de contribuir i comprometre's en la construcció de la professió, en el seu impuls, prestigi i progrés.

Imma Jiménez Prats
Educadora social i psicòloga.



1.2. Dades personals

Gènere



2017: el 77,1% som dones.

2014: el 74,9% som dones.

Promoció universitària 2017: 82,6% dones^③

Professió molt feminitzada, també en el conjunt del Tercer Sector^①; on el percentatge és: Dones - 74% (71%, l'any 2014).

La feminització és creixent en números absoluts.

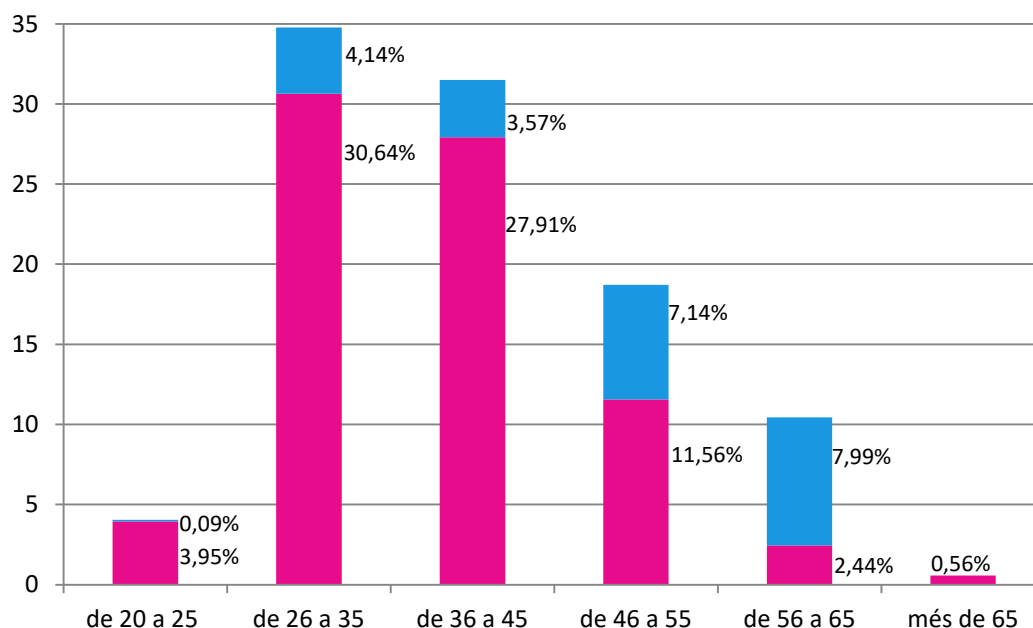
També ho és entre les persones col·legiades, tot i que en un percentatge inferior: 69,62% (69,25%, l'any 2014).

Franja majoritària d'edat



Un 34,74% tenim entre 26 i 35 anys

En el conjunt del Tercer Sector la franja majoritària també és la compresa entre els, 26 i 35 anys. ^①

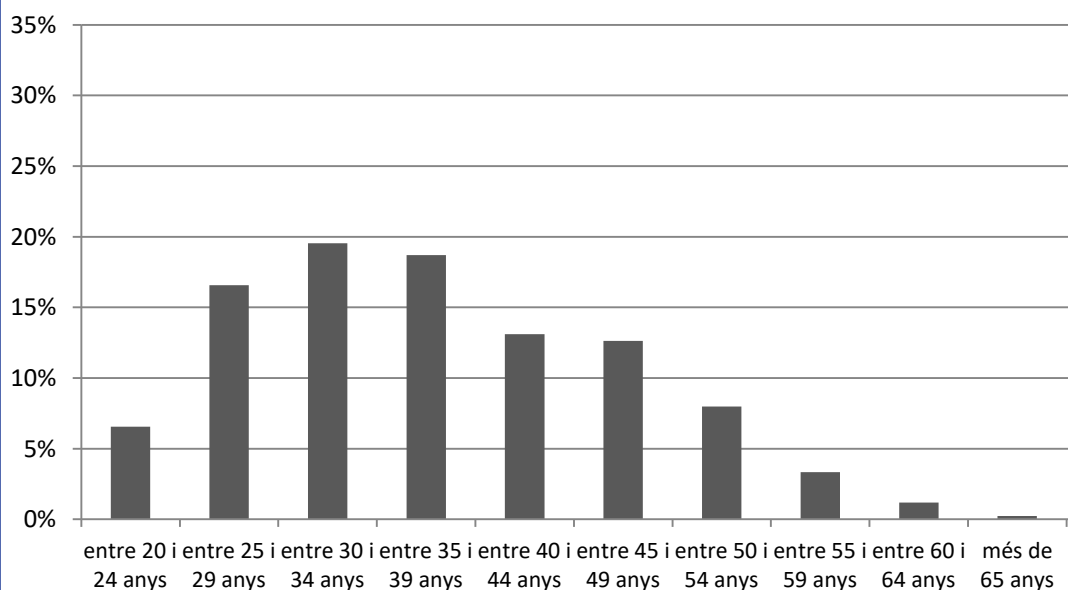


● Dones

● Homes

Aquesta dada contrasta amb les dades de les persones col·legiades, més grans de mitjana, ja que la majoria es troba entre els 49 i 53 anys.

En aquest punt no podem comparar les dades amb les de l'InformeES 2014, perquè a l'hora de recollir-les hem canviat els rangs d'edat. Però adjuntem gràfic amb la distribució per edats del 2014:





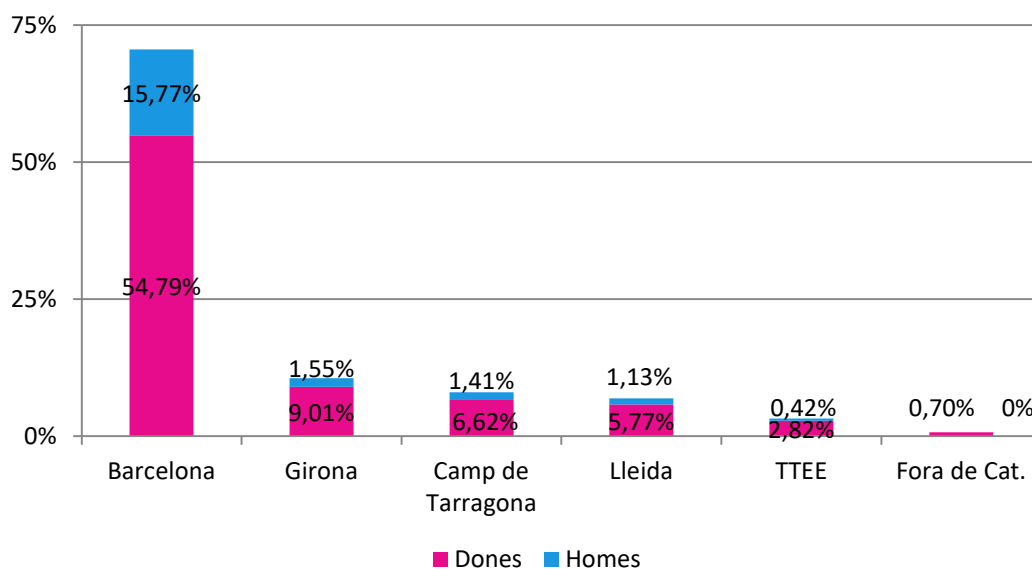
Adscripció al territori



El 70,46% som de la província de Barcelona

El 2014 érem el 69,1%.

Aquesta dada contrasta amb les dades de les persones col·legiades, on l'adscripció al territori de Barcelona remunta fins al 74,62%.

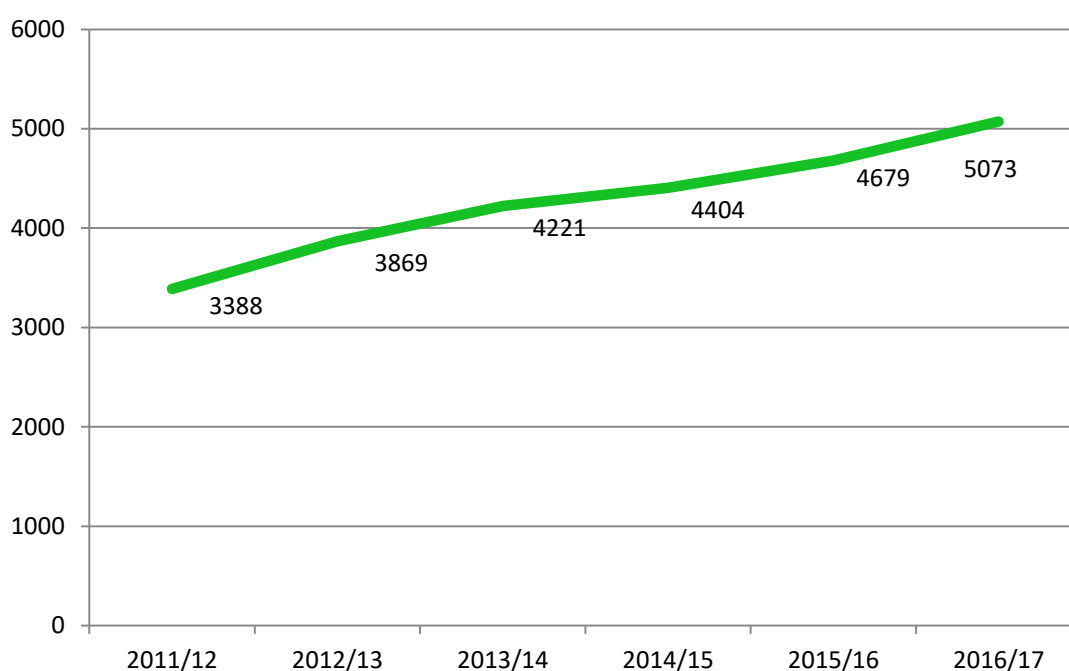




1.3. Com a professionals amb formació

Persones matriculades en Educació Social

Es constata un creixement continu del volum de persones que opten per formar-se en Educació Social. Podem deduir que aquesta professió, encara jove, va consolidant-se i esdevenint de major coneixement entre el conjunt de la societat.



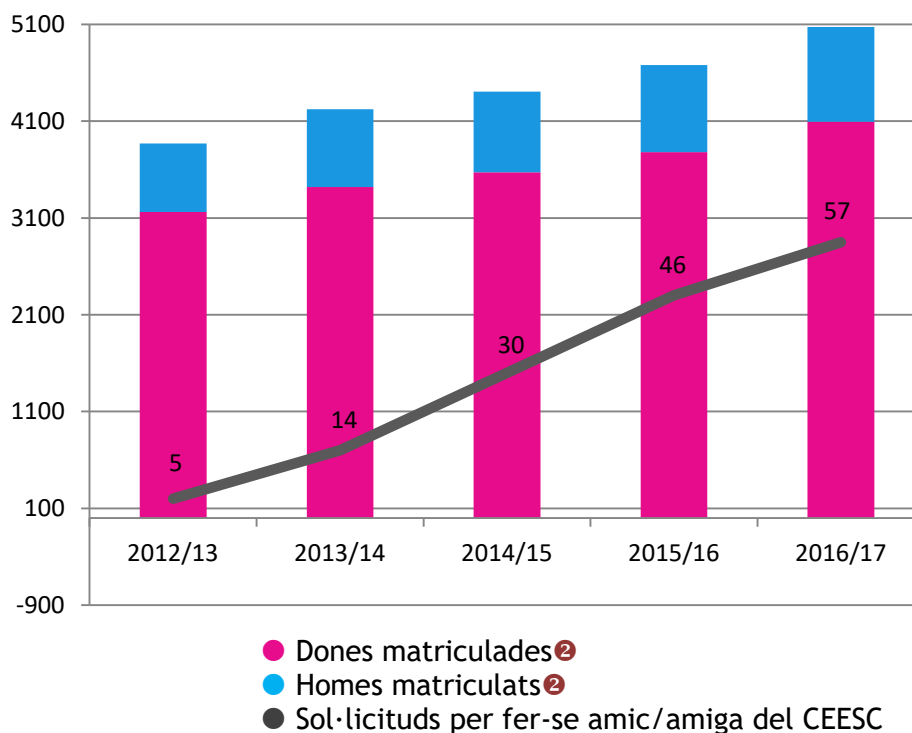
Matriculades per sexes

Destaca el sosteniment de l'equilibri entre homes i dones matriculades, amb una evident majoria d'aquestes últimes.

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Home	18,1%	18,3%	19,0%	18,9%	19,2%	19,3%
Dona	81,9%	81,7%	81,0%	81,1%	80,8%	80,7%



Persones matriculades i sol·licituds d'incorporació al CEESC com a Amic/Amiga

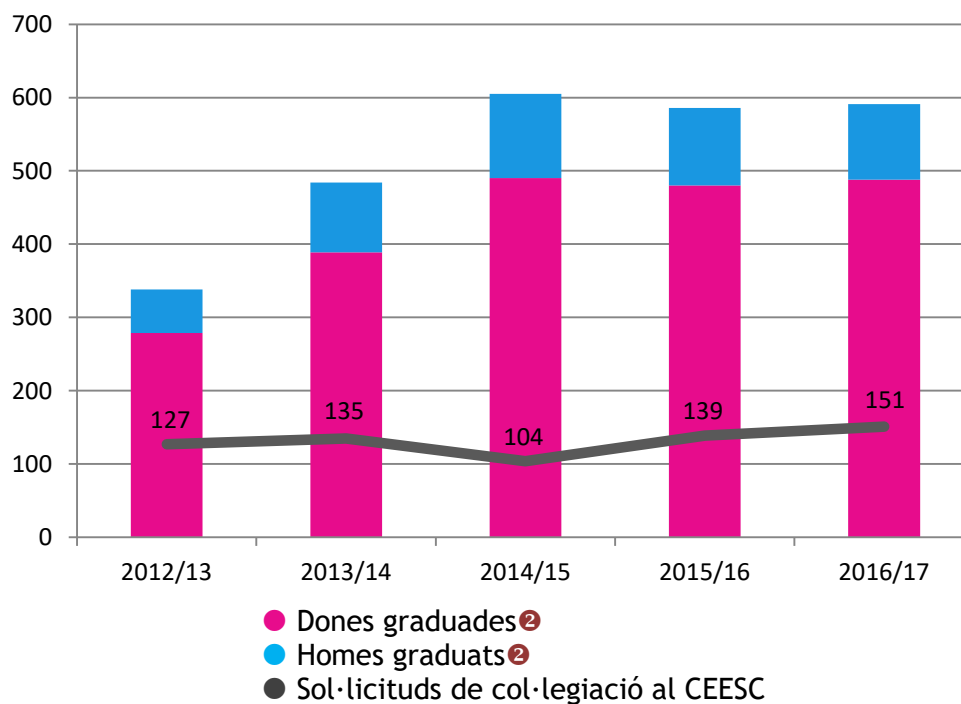


És evident que hi ha una gran descompensació entre el conjunt de persones que decideixen estudiar Educació Social i que aprofiten aquest fet per fer-se Amic/Amiga del CEESC. Qualsevol estudiant d'Educació Social pot ser Amic/Amiga del CEESC, per tal que el Col·legi pugui acompanyar el seu procés d'accés al món professional.

Nota: en les dades de matriculats falten les xifres de la UNED.



Persones graduades i sol·licituds de col·legiació segons promocions

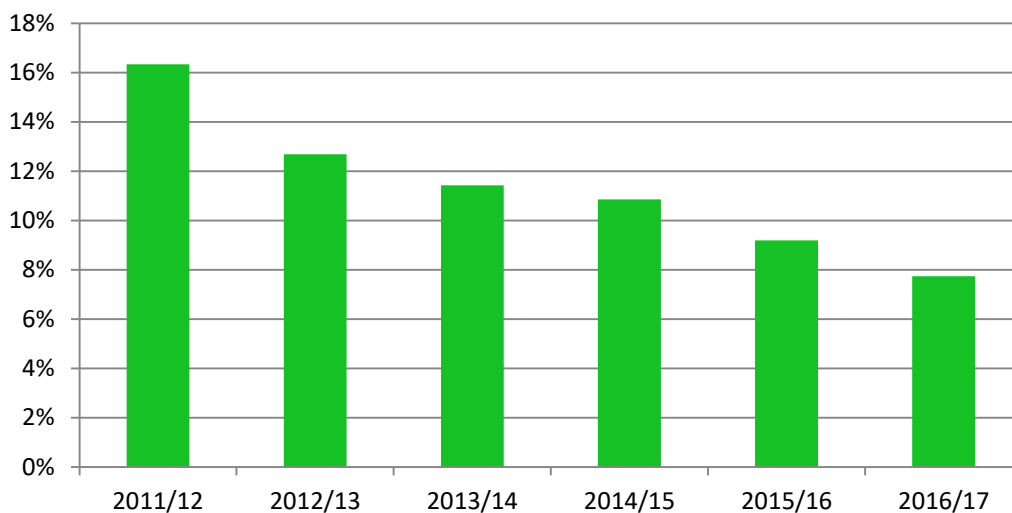


Es constata un augment progressiu del número de persones graduades en Educació Social, que s'estanca a partir del curs 2014/15. Tanmateix, el desequilibri entre les persones que es graduen i les que es col·legien, tot i minvar, es manté molt elevat.

Nota: en les dades de graduats falten les xifres de la UNED.



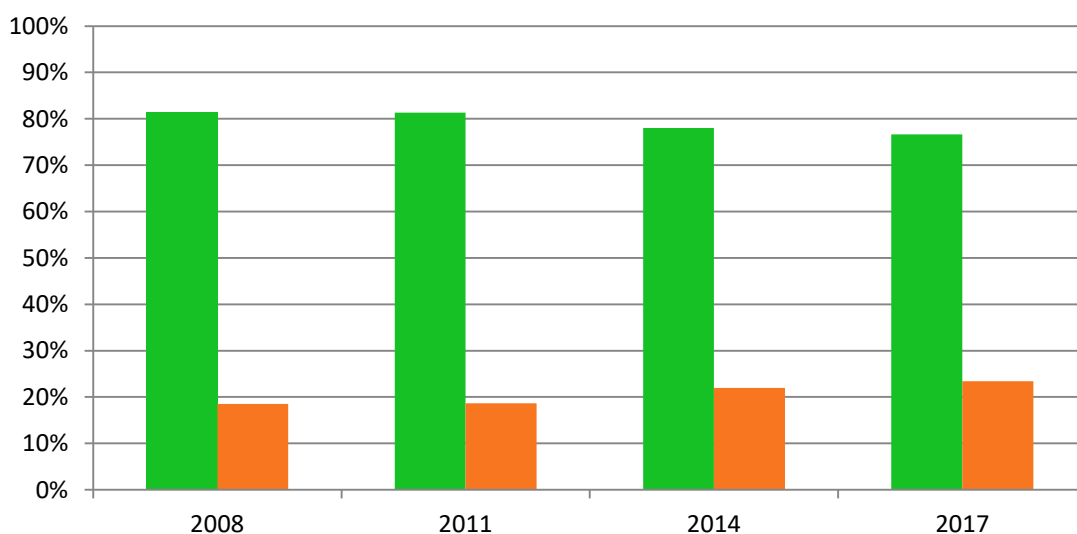
Taxes d'abandonament dels estudis el 1r curs



Hi ha una clara tendència a la baixa en el número de persones que abandonen els estudis en el primer curs de la formació.

Si contrastem aquest quadre amb els anteriors, i atenent que el percentatge de persones graduades és major al de matriculades, es pot deduir que els abandonaments són més dels homes.

Les persones titulades repetirien la carrera?



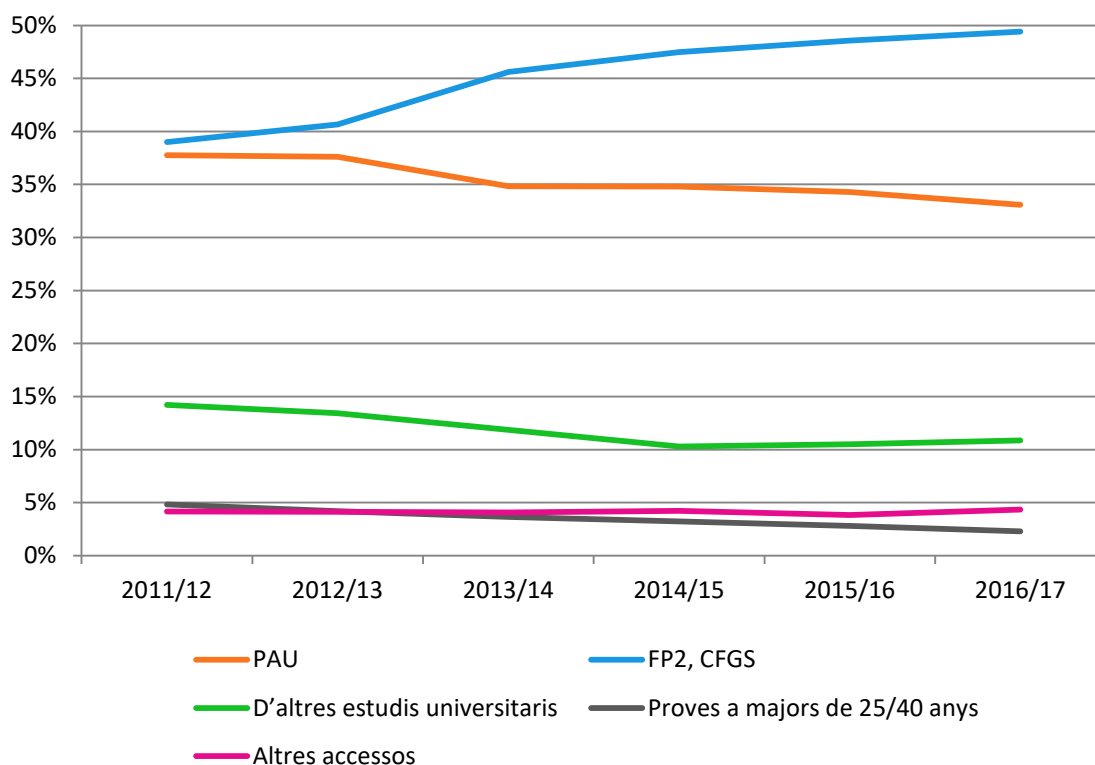
● Sí ● No

Es manté un descens continuat de la voluntat de repetir. ②

Vies d'accés a la formació universitària



Es constata una creixent puixança de l'accés a la formació universitària a partir de formació professional o de cicles formatius de grau superior al llarg dels anys. ②



Nivell màxim de formació actual



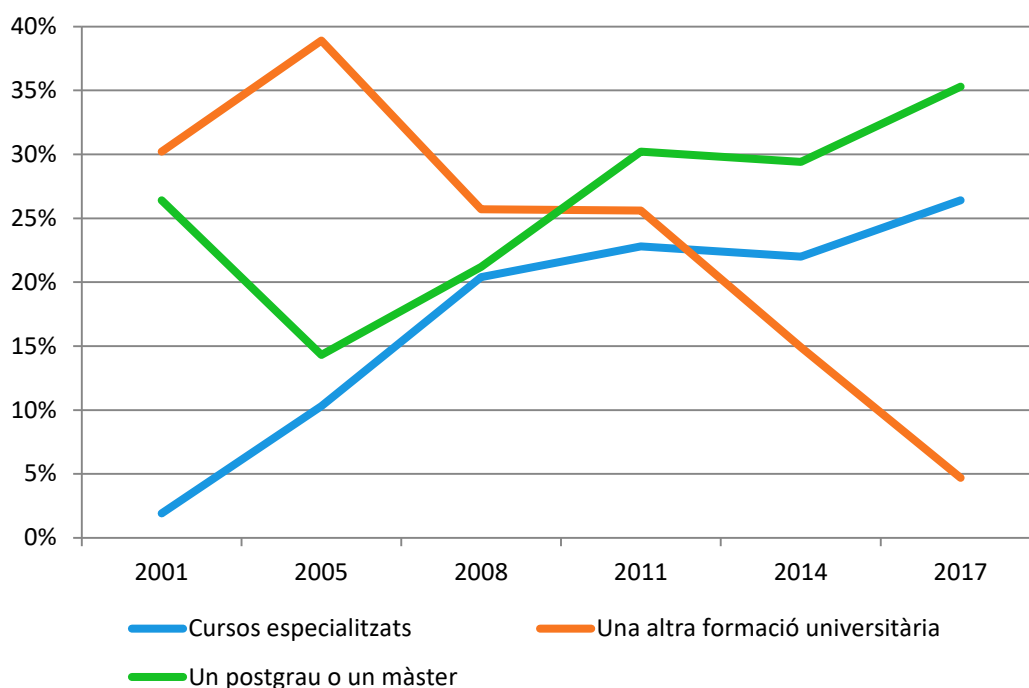
Es manté el volum de persones que una vegada finalitzats els estudis de grau, manifesta voler seguir estudiant (68,1%) [el 2014 era 68,9%] ②



Formació de 4t cicle

El 2017 el 27,8% tenen formació universitària de quart cicle [el 2014 era 28,7%].

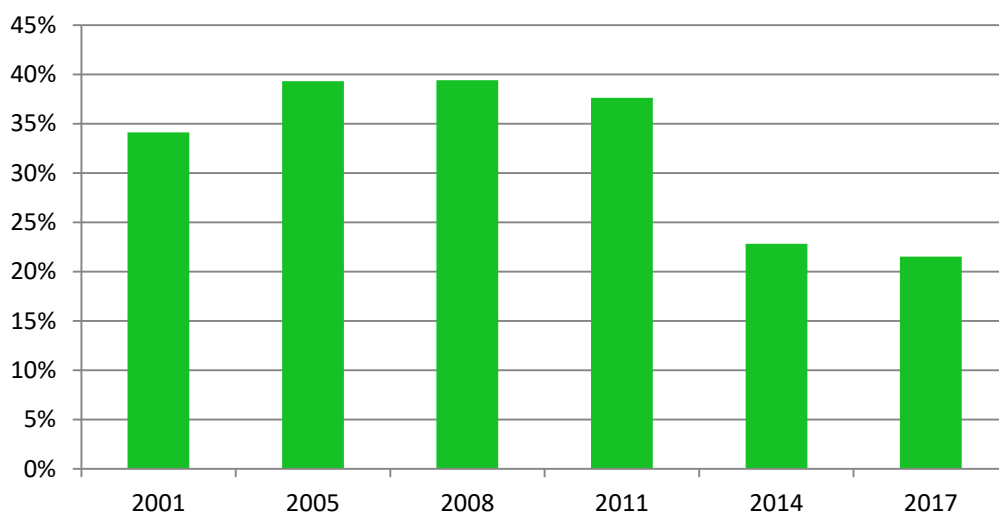
En el cas dels homes, el percentatge és del 25,4% i, entre les dones, del 28,2%.



Des de l'any 2005 és creixent el número de persones que opten per formacions d'especialització i, especialment, postgraus i màsters. En el conjunt de formacions de 4t cicle, la realització de doctorats segueix essent residual.



D'aquests, manifesten que seguirien els estudis a la mateixa universitat:



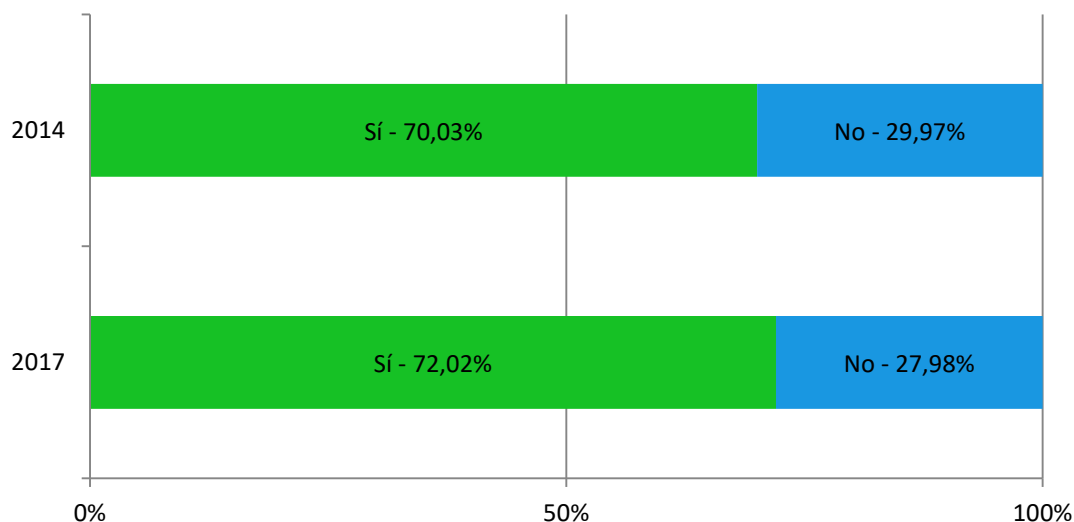
De la mateixa manera que creix la voluntat de cursar un postgrau o un màster, la quantitat d'estudiants que optarien per fer-ho a la mateixa universitat on s'ha cursat la carrera es va reduint gradualment.

Formació permanent no homologada



El 72,02% seguim fent formació permanent no homologada.

Aquesta tendència de mantenir l'actualització professional creix en relació amb les dades de 2014, quan era del 70,3%.



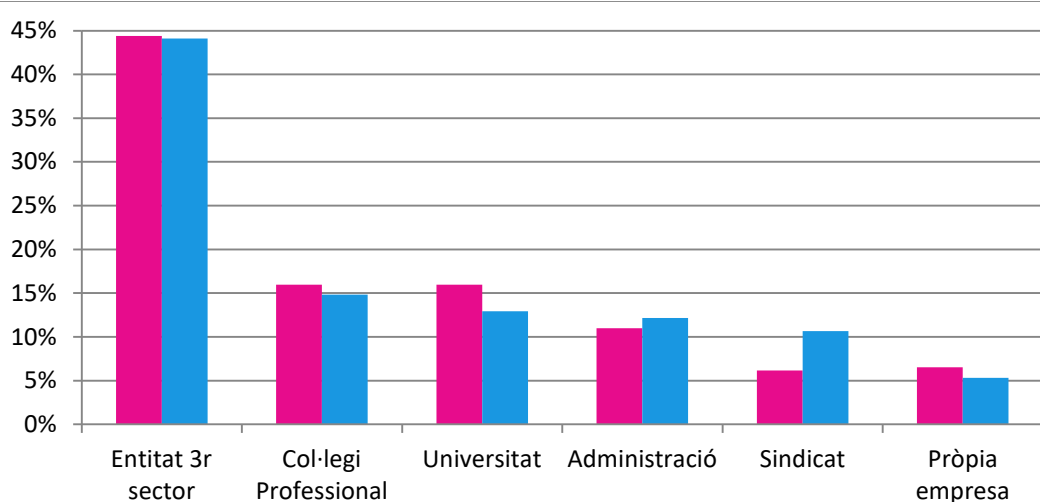


On s'ha dut a terme la formació permanent no homologada

La formació continuada es du a terme majoritàriament en entitats del tercer sector.

El col·legi professional és la segona opció per actualitzar-se formativament, mentre que les empreses contractants són la darrera de les opcions.

Entre homes i dones només s'identifica una diferència en el cas dels sindicats, que són l'opció escollida per prop del doble d'homes.

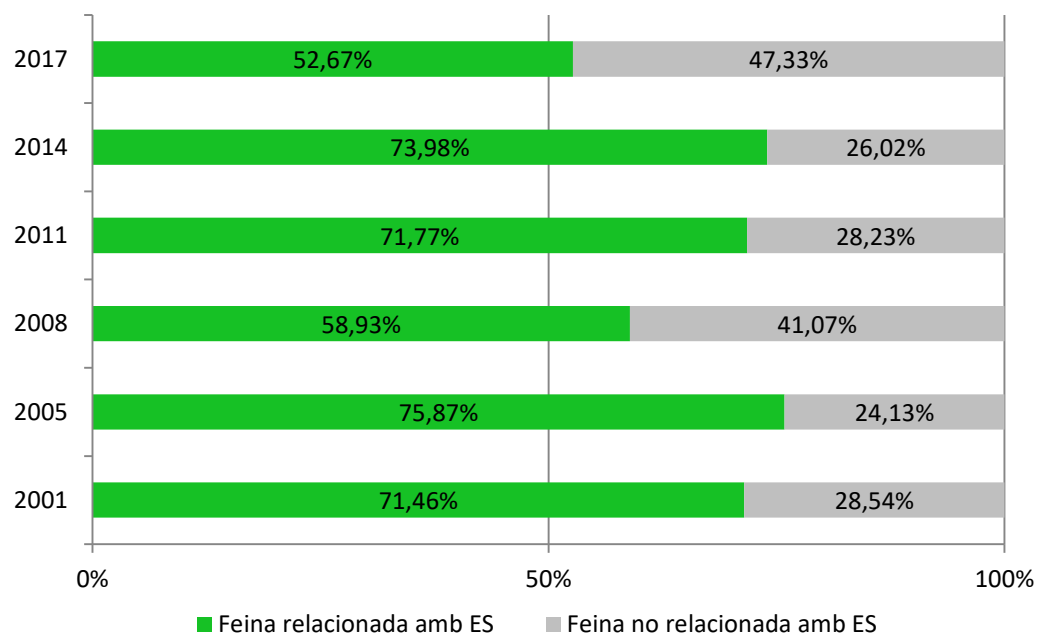
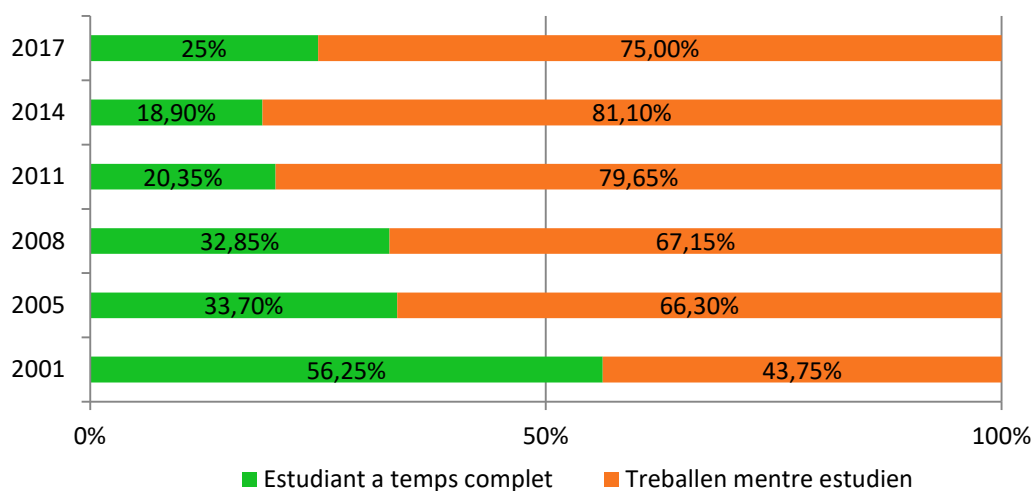


● Dones ● Homes



1.4. Transició al món laboral

Tot i que en tendència a reduir-se, el volum d'estudiants que treballen mentre estudien es presenta molt elevat.



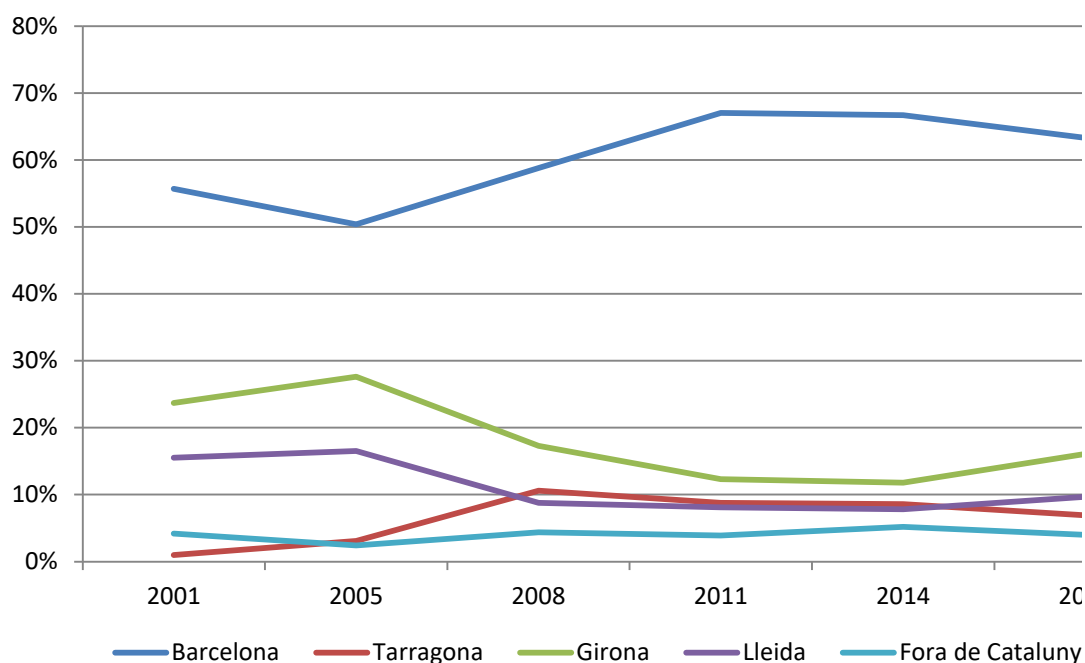
La majoria dels estudiants que treballen ho segueixen fent en temes vinculats als estudis, tot i que la irrupció d'altres tipus de feines ha crescut els darrers anys.



Inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes

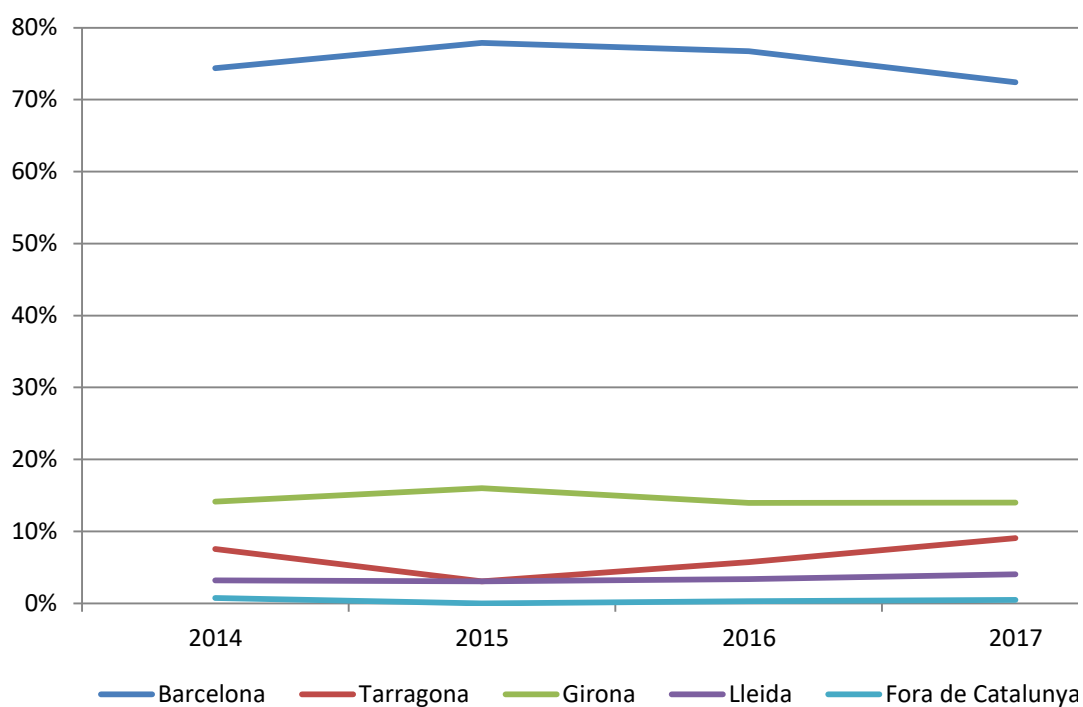
Barcelona concentra el major nombre pel que fa a la inserció de graduades i graduats. Tanmateix, la tendència sembla suposar el creixement de la resta de territoris en el seu detriment.

Com es distribueixen per territori:





Si contrastem aquestes dades amb les ofertes publicades a la borsa de treball del CEESC observem una correlació de les dinàmiques en tots els territoris. L'excepció la trobem a Tarragona on es presenta una disminució de la inserció en tant que és on creix el número d'ofertes incorporades a la borsa.



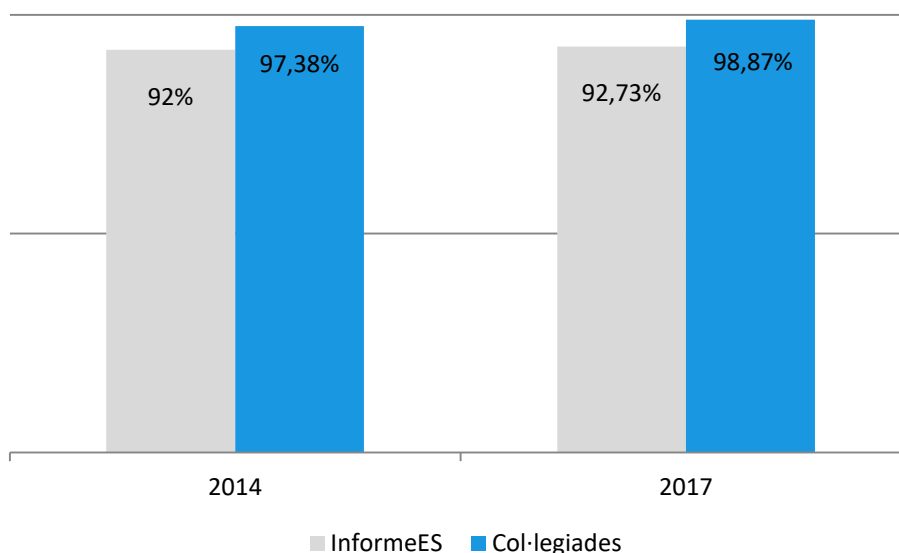


1.5. Ocupació

Grau d'ocupació

El 92,73% hem treballat d'ES al llarg de l'any (aquesta dada ha crescut un 0,73% des de 2014), fet que ens situa en un sosteniment de la contractació.

En el cas de les persones col·legiades, la crescuda és d'un 1,5%, i el grau d'ocupació arriba fins al 98,87%.



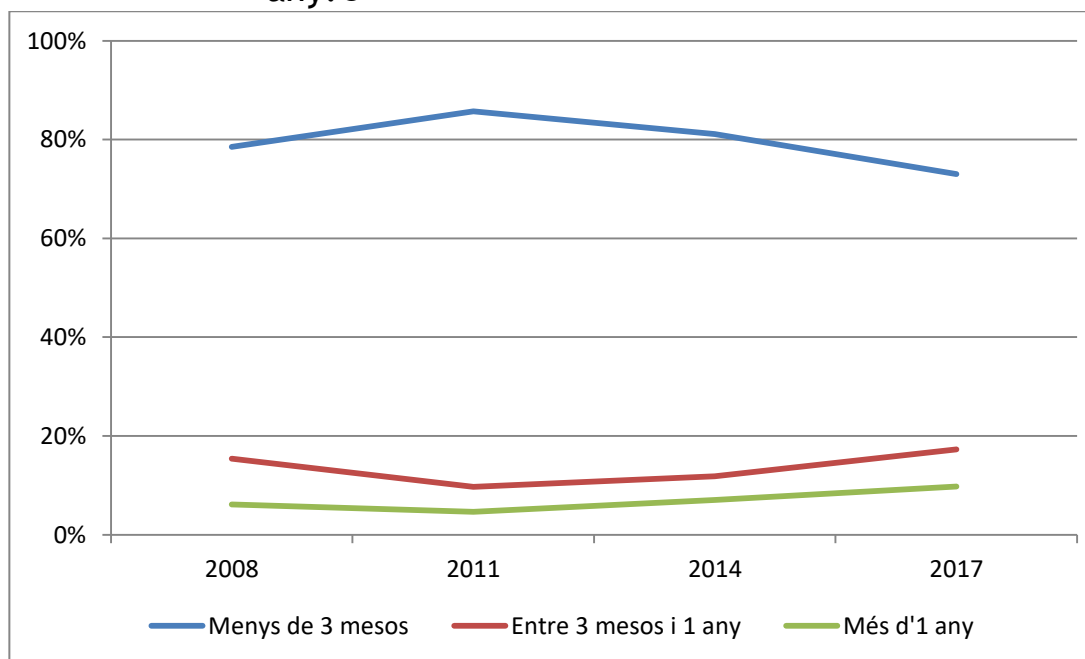
L'evolució de persones contractades a Catalunya entre 2014 i 2017 passa de 3.030.900 a 3.275.300, que representa un increment del 8%.⁶

L'evolució de persones contractades en el Tercer Sector entre 2014 i 2017 és encara major i arriba al 9,88%, ja que passa de 86.000 a 94.500.⁶



Temps de cerca fins a l'obtenció de la primera feina

S'està ampliant el temps necessari per assolir la primera feina una vegada finalitzat el grau. De tota manera, més del 90% ho fa abans d'un any. ●

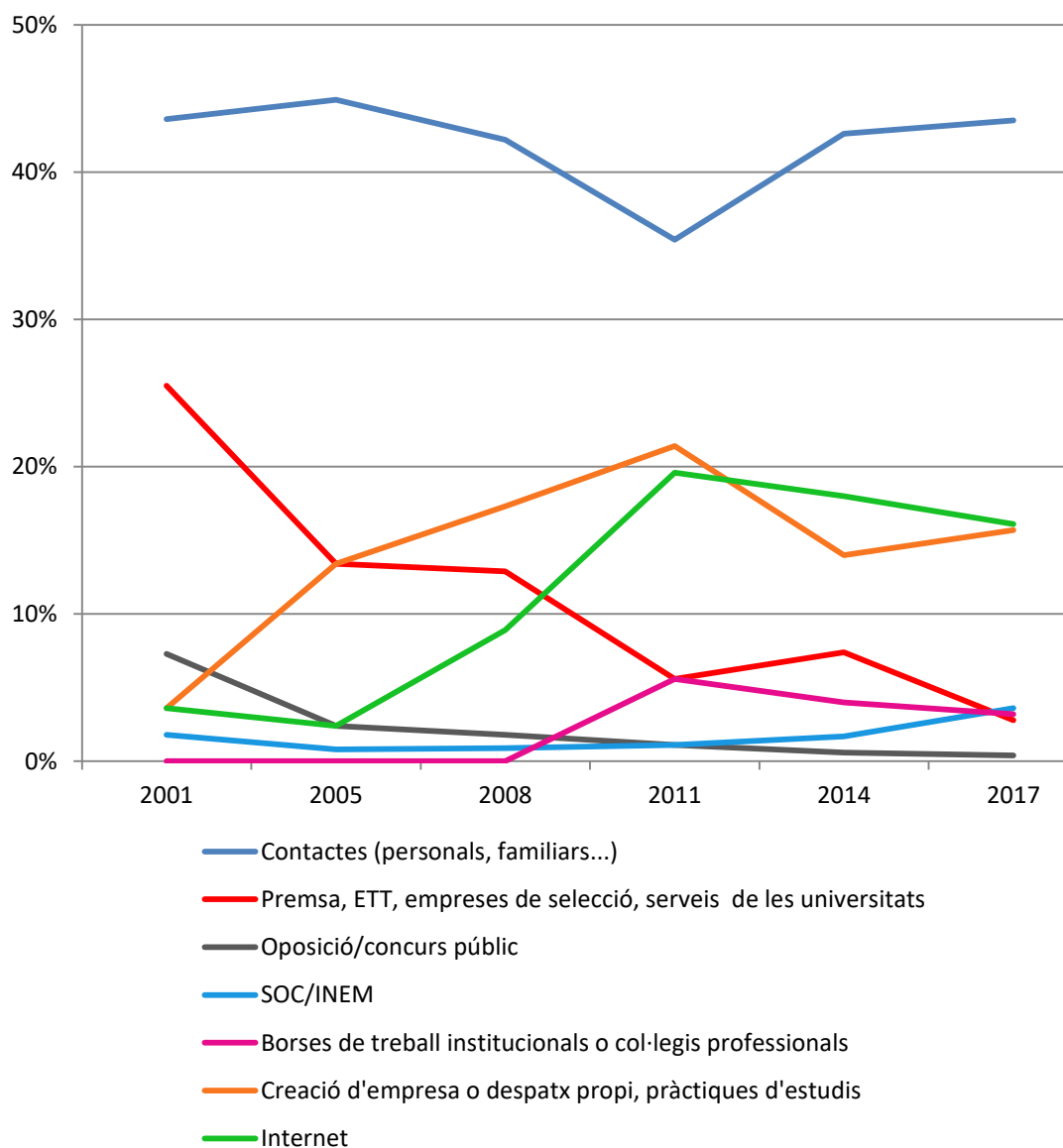


Tanmateix, ha crescut el temps mitjà d'espera per accedir a la primera feina.



Vies d'accés a la primera feina

Majoritàriament l'accés a la feina es produeix a través de contactes. ②



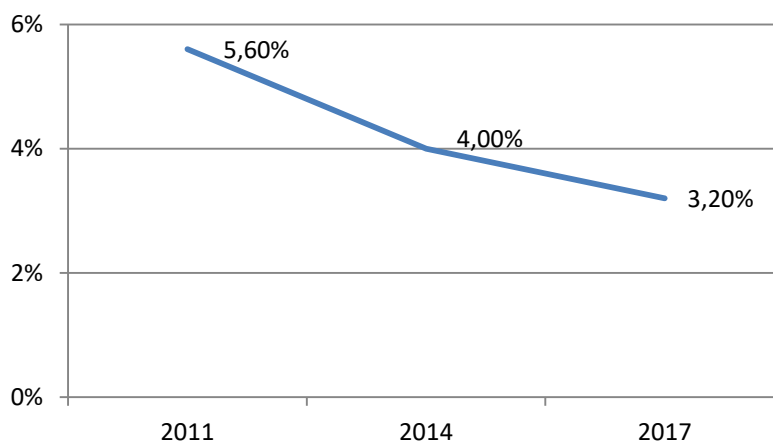


En concret, els col·legis professionals o altres institucions tenen un pes relativament reduït en aquesta aspecte:

Promoció 2017: 3,20%

Promoció 2014: 4,00%

Promoció 2011: 5,60%



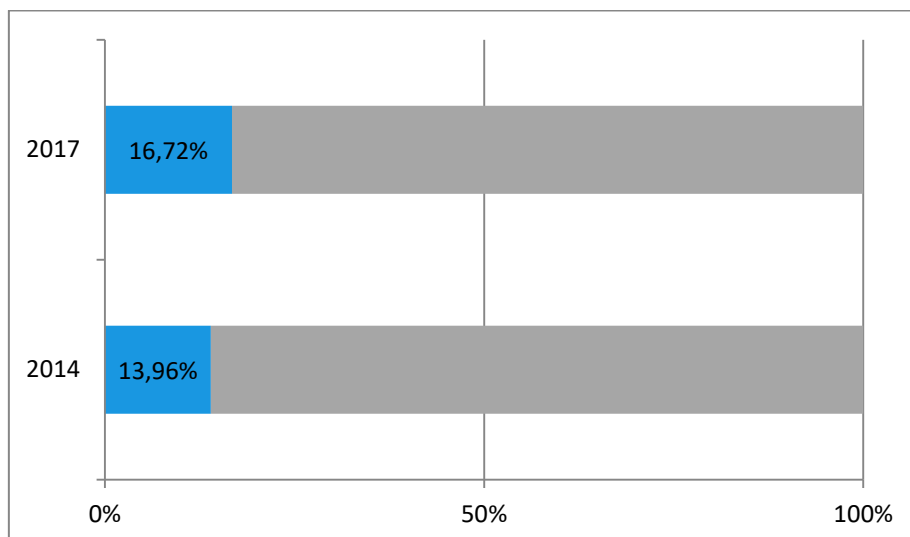
L'accés a la primera feina a través del col·legi professional és anecdòtica i proporcionalment cada vegada menys significativa.

Persones aturades que cerquen feina a través del col·legi professional

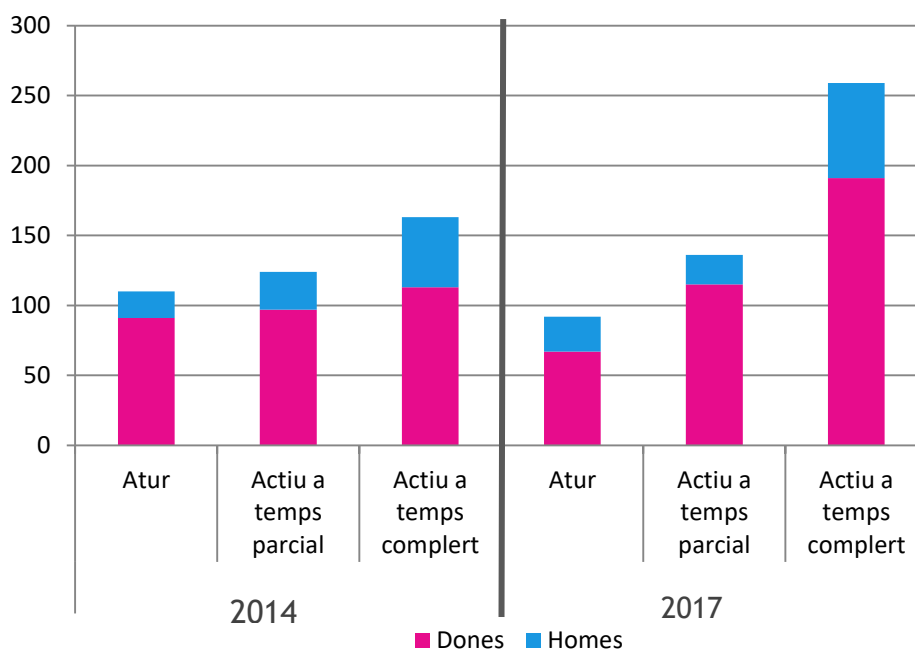
En paral·lel al fet que el col·legi professional suposa un percentatge molt menor per a la primera ocupació en el conjunt del sector, també el número de persones col·legiades que utilitzen el Col·legi per buscar feina és molt baix.



Del total de persones col·legiades, només el 16,72 % està inscrit a la borsa de treball.



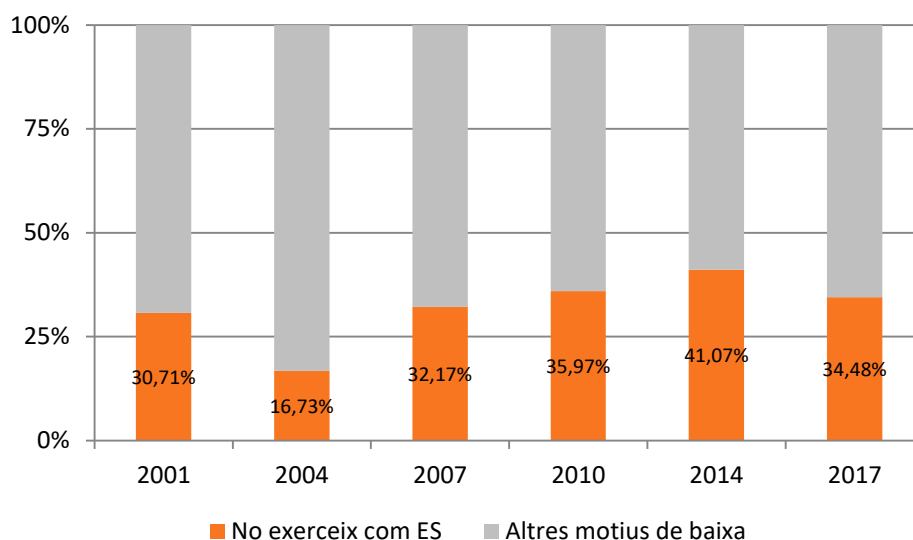
Del total de persones inscrites a la borsa de treball del CEESC veiem que augmenten les persones que tot i estar treballant a temps complet estan buscant feina, mentre que disminueixen les que estan a l'atur.





Replantejament professional

El 34,48% sol·liciten la baixa col·legial per fer un replantejament professional.



De les persones que sol·liciten la baixa col·legial, el motiu majoritari és el fet de deixar d'exercir com a educadora o educador social. La tendència creixent s'ha revertit una mica els darrers anys, possiblement en paral·lel a la superació de la situació de crisi generalitzada.

No deixa de ser pressuposable que en molts casos l'educació social esdevé una professió "de pas", de durada limitada en el temps, possiblement per la realitat de precarització laboral que es manté.



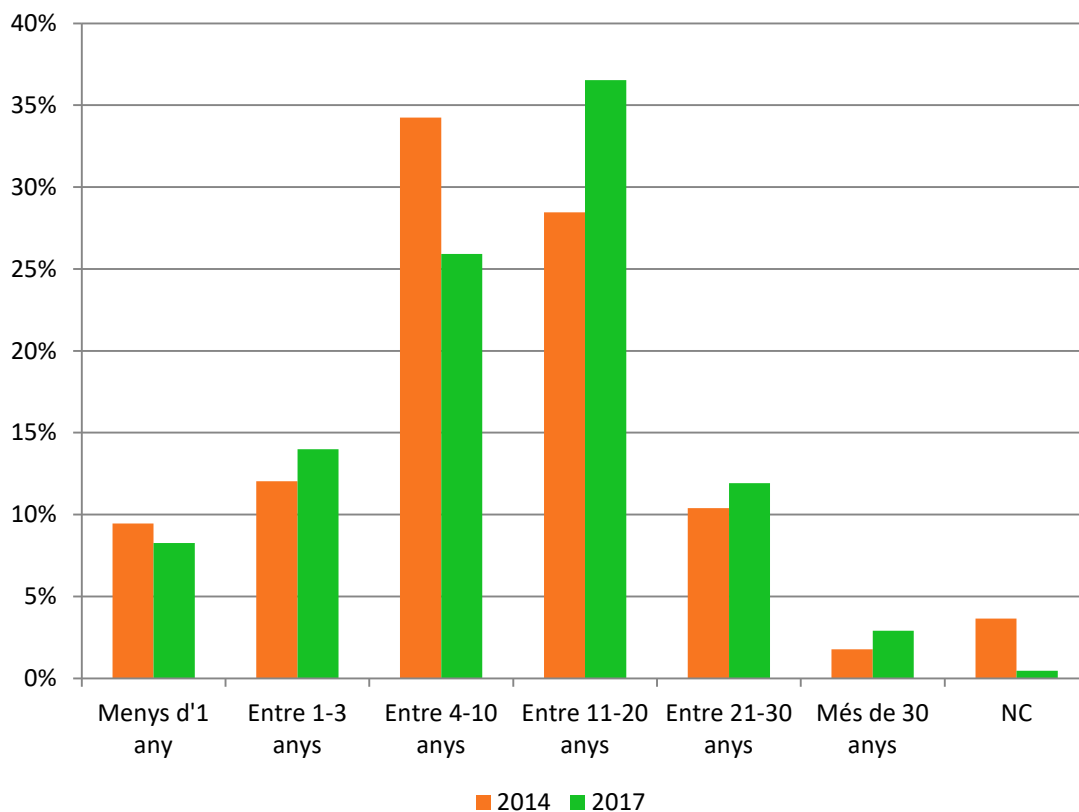
1.6. Especificitats de la dedicació professional

Anys de dedicació a l'educació social



La majoria de professionals porten entre 11 i 20 anys de dedicació a la professió.

Més de la meitat de les educadores i els educadors porten més de 10 anys de dedicació professional. Es tracta, doncs, d'una professió recent, però que s'està consolidant. Ja vèiem que la mitjana d'edat dels professionals mostrava un increment que es reflecteix en aquestes noves imatges, tot i l'abandonament prematur de la dedicació a l'educació social que també hem pogut constatar.

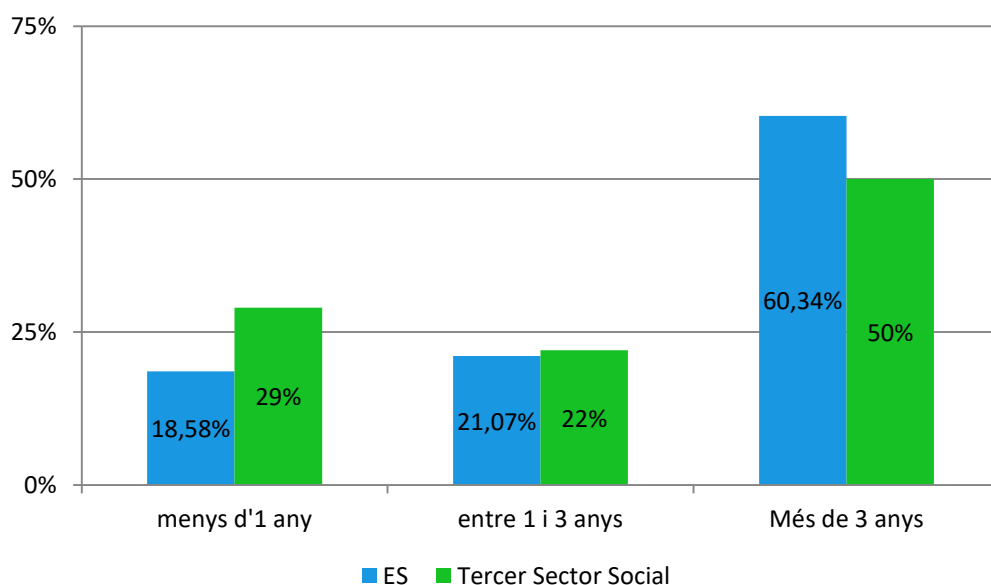




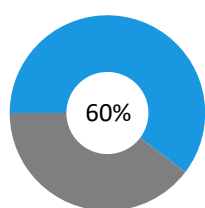
Antiguitat en l'actual lloc de feina

Més del 60% de professionals porten 3 anys o més en el mateix lloc de treball.

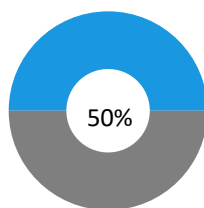
Aquesta xifra ens acostava al conjunt de la mitjana del mercat laboral català.



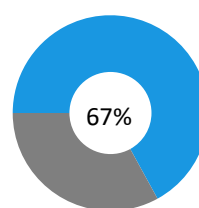
Professionals amb més de 3 anys d'antiguitat:



Educadors/ores socials



Tercer Sector Social

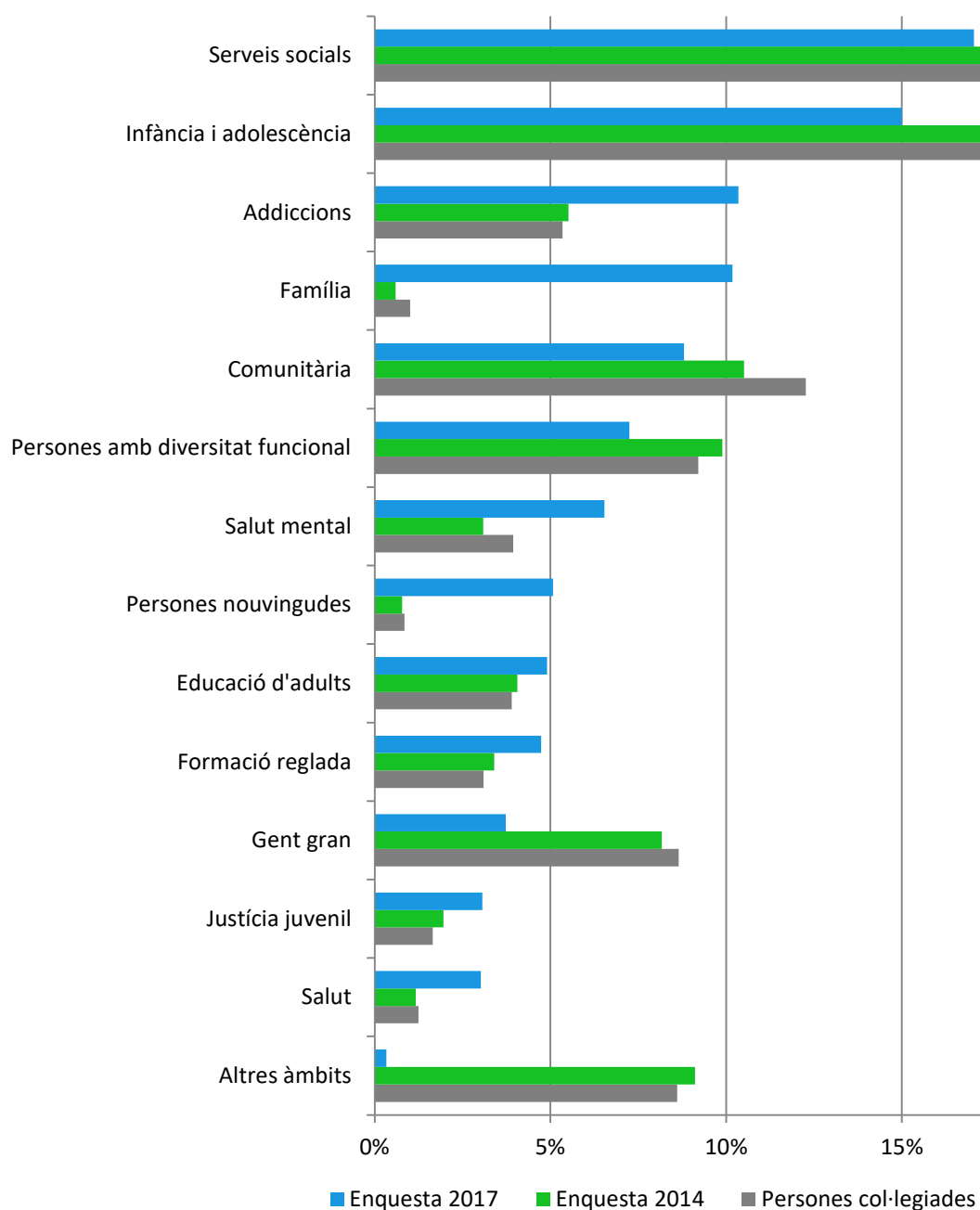


Mercat laboral català



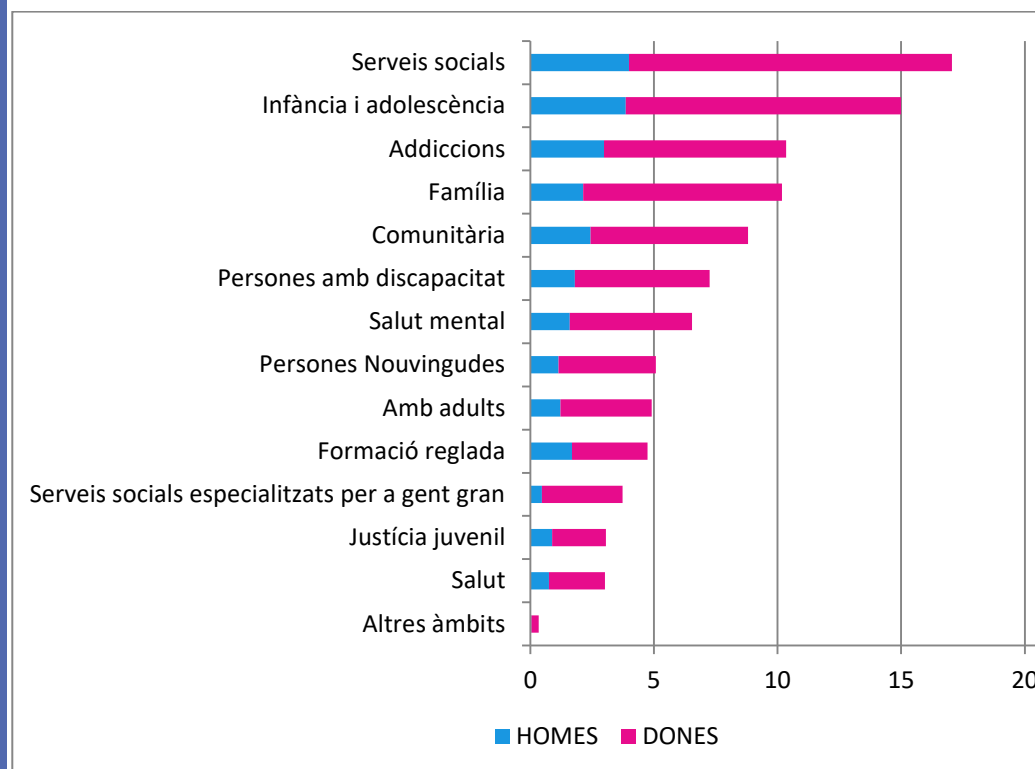
Àmbits en què s'ha treballat al llarg de 2017

Existeix una gran dispersió d'àmbits d'intervenció i una fluctuació notable del pes de cada gran àmbit en el conjunt en el transcurs del temps.





Aquestes dades les podem diferenciar per sexes pel que fa a les persones que han respost l'enquesta de l'Informe 2017:





Àmbits específics en què treballen més professionals

Per ordre quantitatiu, la dedicació als 10 àmbits específics d'intervenció amb més persones són:

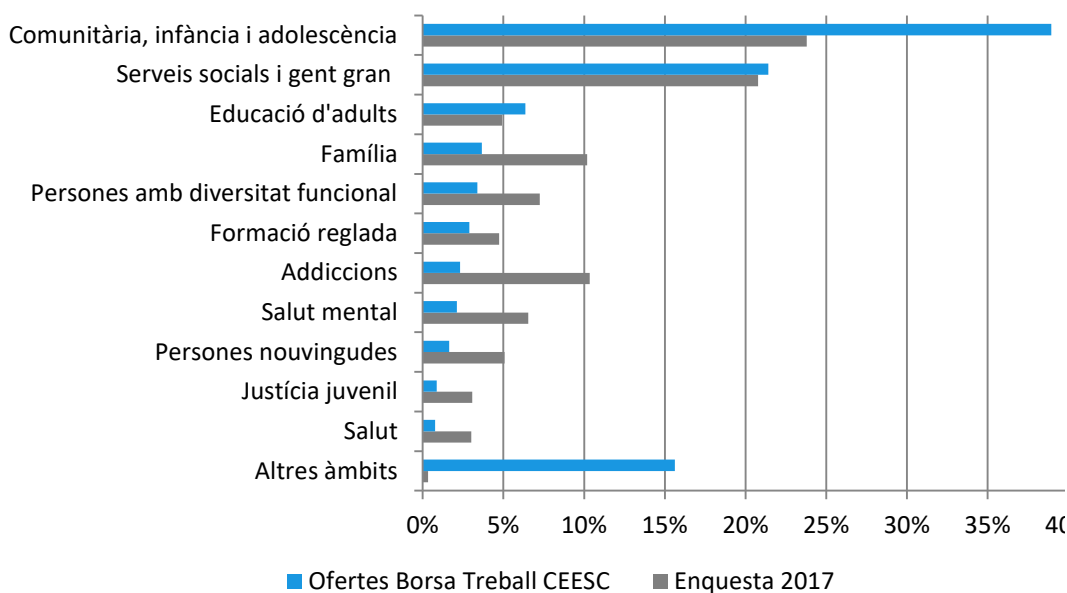
Enquesta		Àmbits
2017	2014	
1 =	1	Serveis Socials Bàsics
2 =	2	CRAE
3 ↑	4	Educació familiar
4 ↑	5	Dinamització comunitària
5 ?		Centres residencials (addiccions)
6 ?		Serveis de primera acollida (nouvinguts)
7 ?		Centres socioeducatius diürns
8 ?		Escoles i centres escolars (IES, etc.)
9 ↑	PM	Formació d'adults
10 ↑	3	Serveis socioeducatius per a infants i joves
PM =	PM	Altres
PM ?		Punt de trobada
PM =	PM	Residències assistides per a gent gran
PM ↓	6	Animació Sociocultural
PM ↓	9	Lleure, casals infantils, esplais
PM ?		Centres de dia ocupacionals d'inserció persones discapacitat

PM = presència mínima



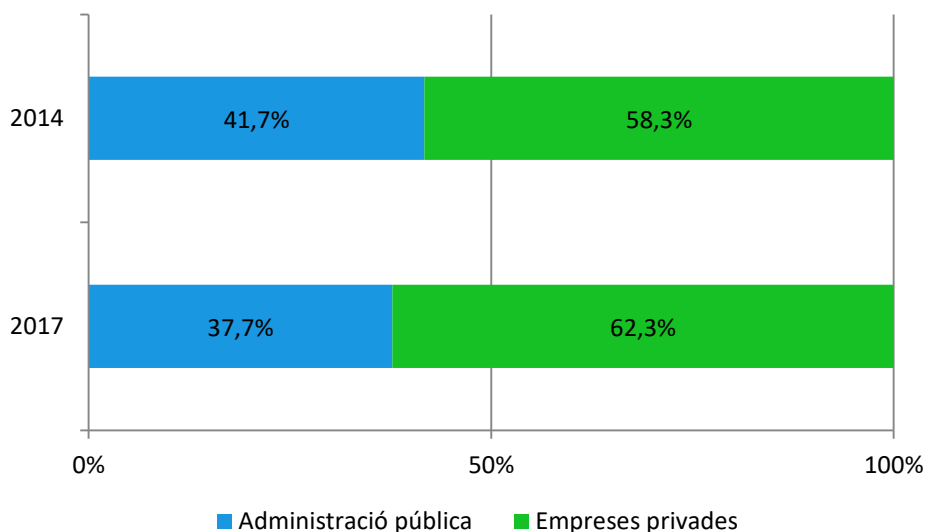
Ofertes de feina per àmbits

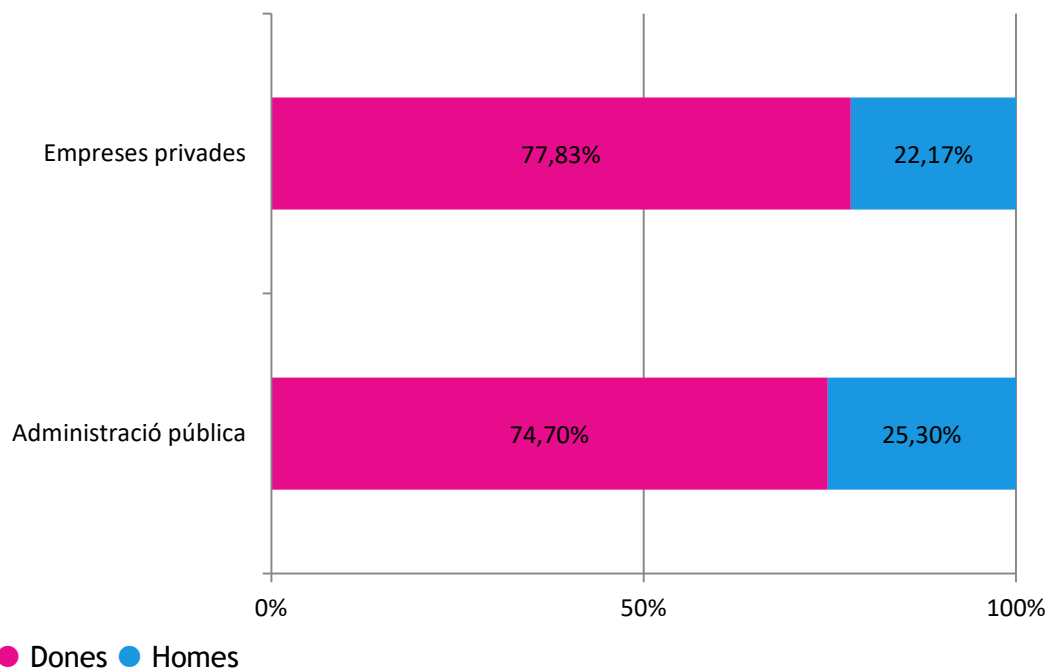
El volum d'ofertes de feina a la borsa de treball del CEESC no sempre es correspon amb el volum de persones intervenint en els diferents àmbits de l'educació social.



Contractat públic o privat

El percentatge corresponent a les persones que treballen per a una administració pública ha anat minvant els darrers anys. L'externalització de serveis és un fet.





Es percep una lleugera diferència entre el volum d'homes i dones que accedeixen a l'administració pública (en benefici d'ells) en contrast amb els que treballen per entitats privades.

La distribució en concret dels contractes a l'administració pública es distribueix i ha evolucionat de la següent manera:

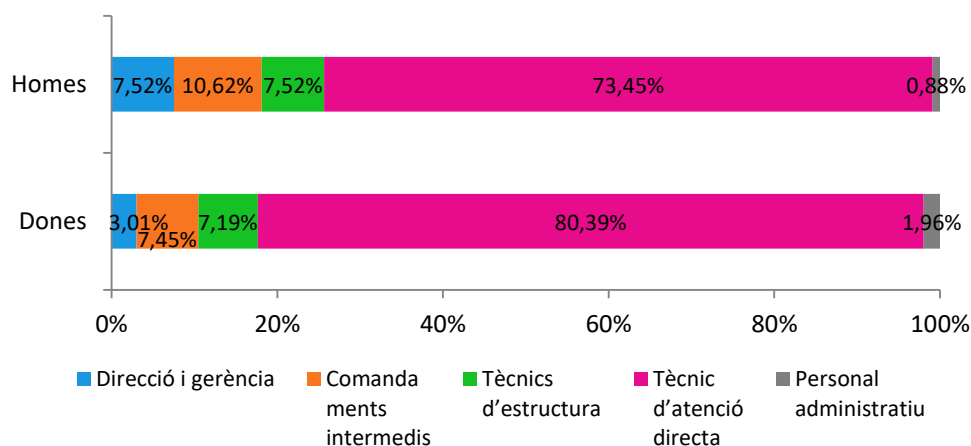
	DONES%		HOMES%	
	2017	2014	2017	2014
Administració local	76,90%	81,75%	72,90%	75,26%
Administració autonòmica	21,20%	16,73%	26,17%	24,74%
Altres administracions	1,90%	1,52%	0,93%	0,00%



D'entre les entitats privades, destaquen per volum les fundacions, que s'acosten al 50% del total de contractacions. Les variacions entre 2014 i 2017 més notables són el cas de les contractacions dels homes: minven associacions i cooperatives; augmenten les organitzacions religioses.

	DONES%		HOMES%	
	2017	2014	2017	2014
Fundació	46,51%	46,02%	46,45%	41,05%
Associació	19,67%	17,48%	16,77%	29,47%
Cooperativa	14,15%	11,31%	14,19%	22,11%
Empresa	9,74%	9,77%	4,52%	4,21%
Organització religiosa	4,96%	8,23%	10,32%	0,00%
Consorti	2,57%	4,88%	5,16%	3,16%
Hospital	0,92%	1,03%	1,29%	0,00%
ONG	0,55%	0,77%	0,00%	0,00%
Autònoma	0,37%	0,00%	0,65%	0,00%
Ensenyament	0,37%	0,26%	0,00%	0,00%
Federació	0,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Col·legi professional	0,00%	0,00%	0,65%	0,00%
Universitats	0,00%	0,26%	0,00%	0,00%

Els homes ocupen més espais de direcció, gerència i comandaments intermedis, en tant que les dones són més presents com a tècniques d'atenció directa.

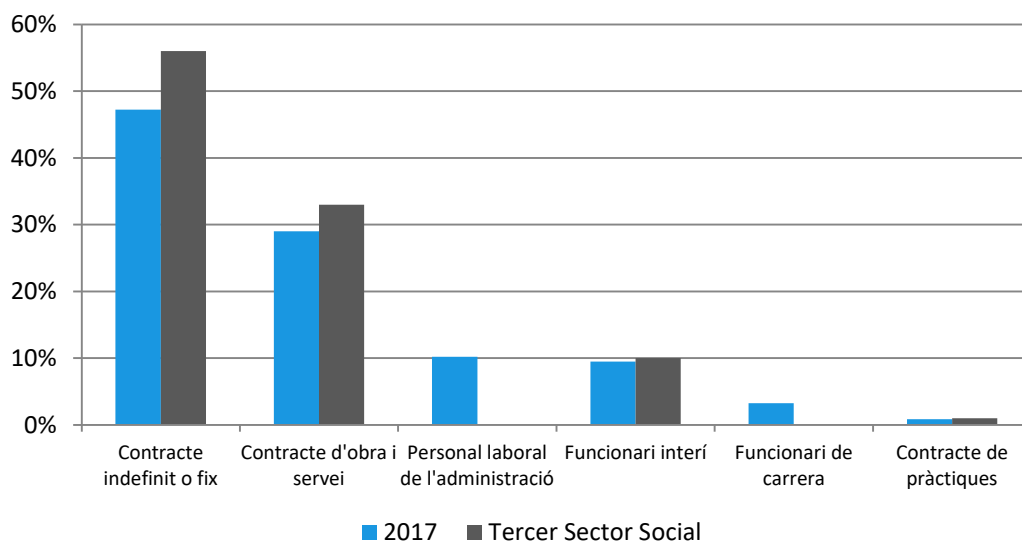
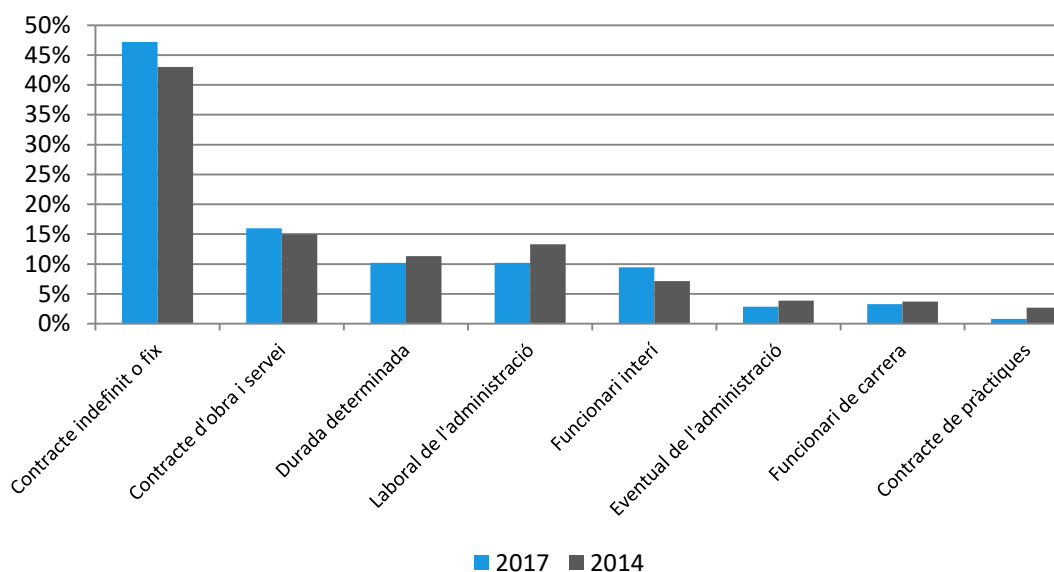


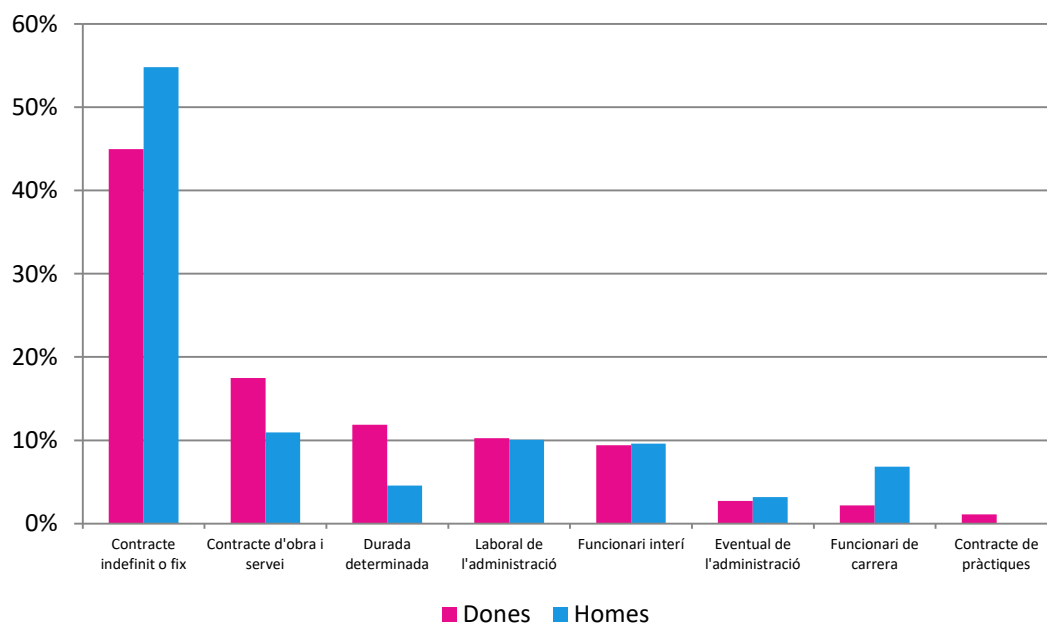


1.7. Tipologies de contractació

Tipus de contracte

Les contractacions fixes s'acosten al 50%



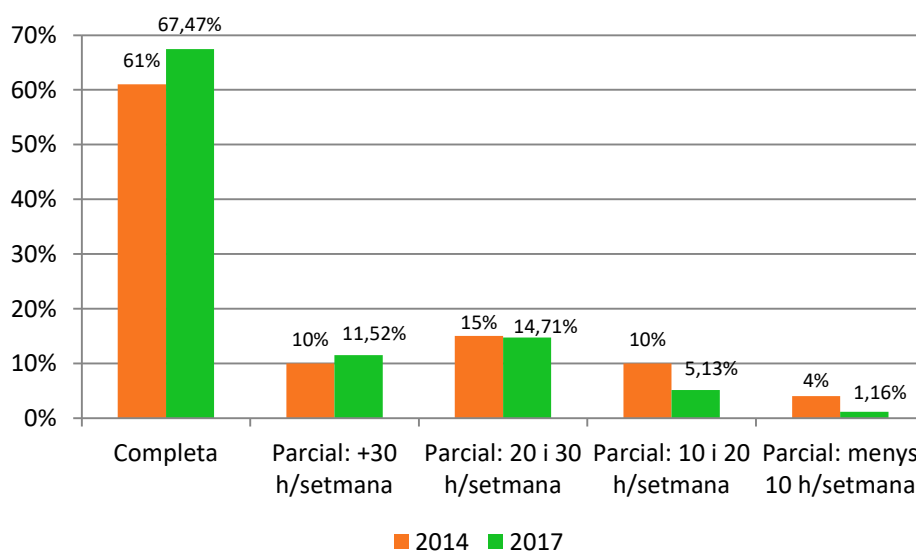


Els homes presenten un major percentatge de contractacions fixes.

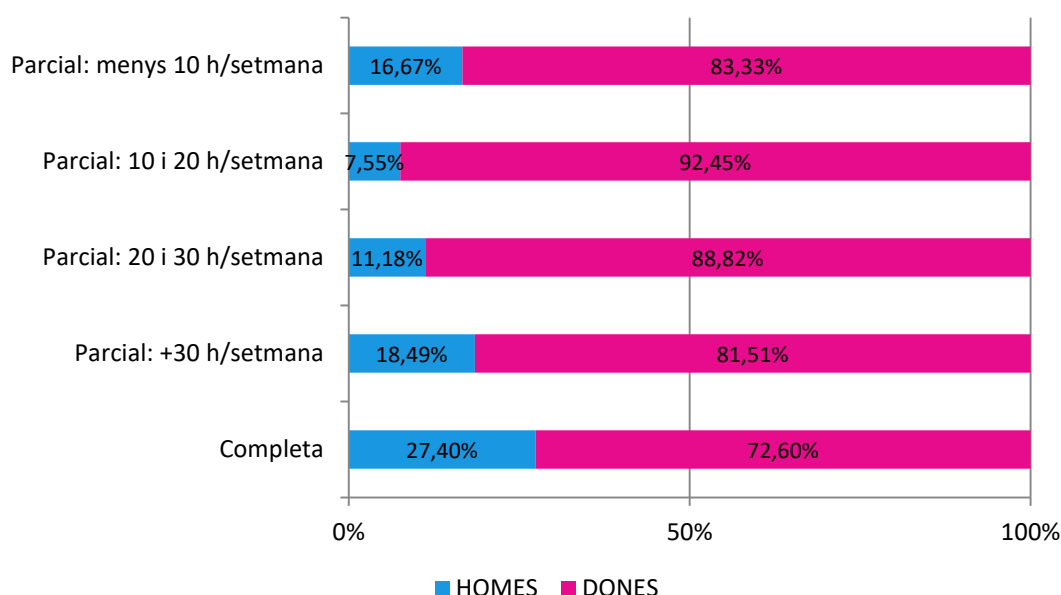


Jornada laboral / Horari

Creix la contractació a jornada completa i a l'entorn del 79% treballem més de 30 hores a la setmana.

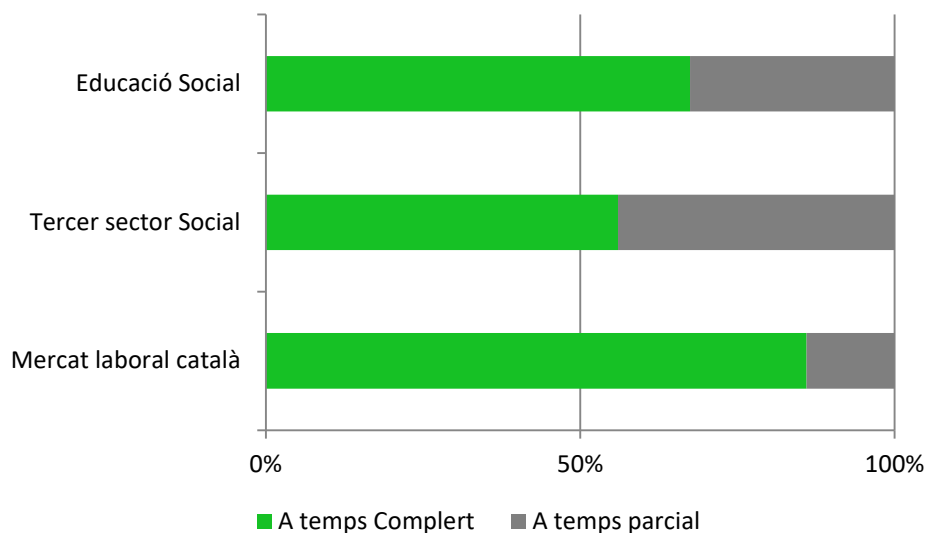


Els contractes inferiors a 20 hores a la setmana han minvat notablement els darrers anys.





El grau d'estabilitat és també favorable als homes.



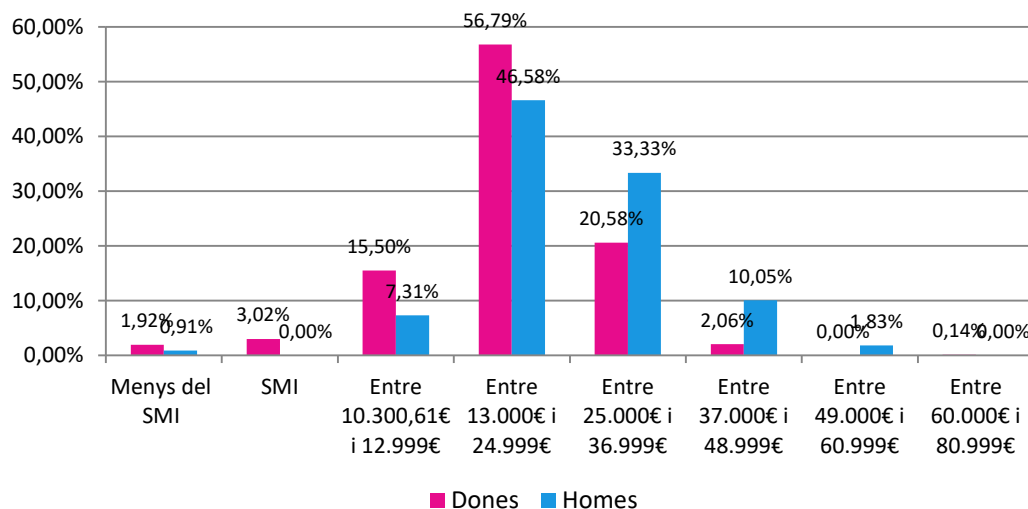
Sous i salaris (brut anual)

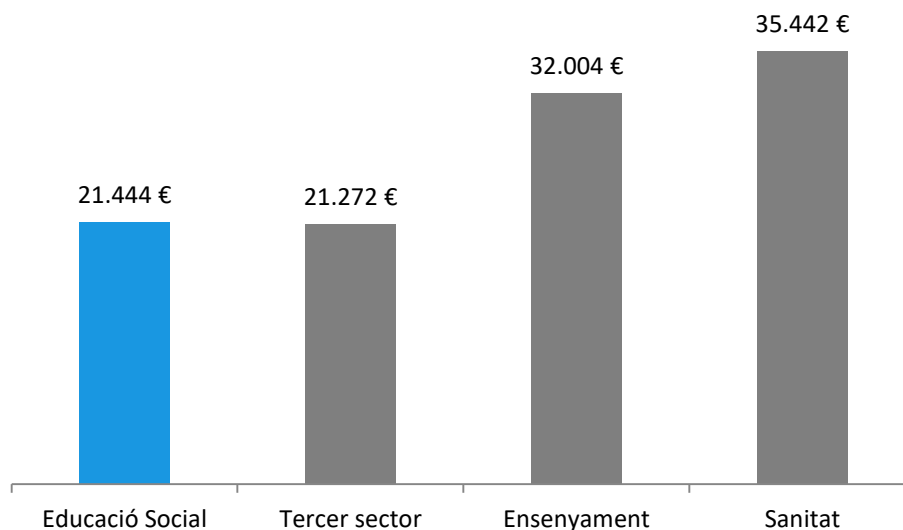


La mitjana salarial de les dades recollides entre els educadors socials és de: 21.444 €.

[Ha pujat un 4,35% respecte el 2014, que era de 20.510 €].

Taula percepcions 2017 per sexes¹

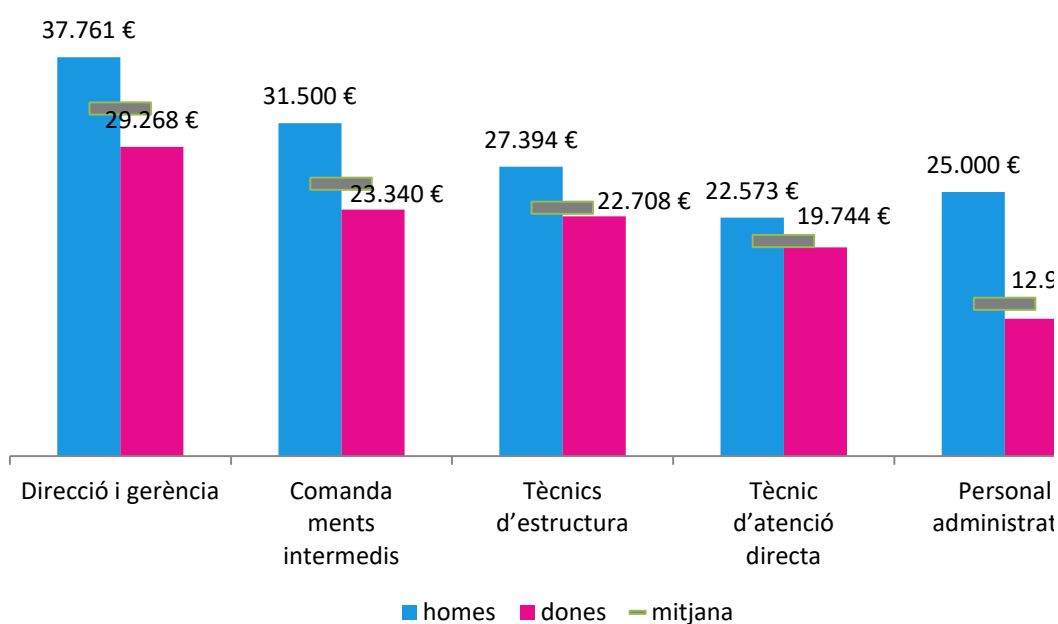




Tot i que lleugerament per sobre, la nostra mitjana salarial és molt similar a la del conjunt del tercer sector (tot i que un percentatge important d'educadores i educadors socials treballin al sector públic).

Aquestes dades ens mantenen lluny dels sectors de l'ensenyament i la sanitat, molt més ben posicionats.

Distribució salarial segons grups professionals per sexes ①



En tots els grups professionals és evident la diferència de salaris entre homes i dones. El sou d'aquestes està sempre per sota de la mitjana del seu grup professional.



Distribució salarial segons grups professionals comparant amb el 3r sector. ④

Dades Informe:

	Direcció i gerència	Comanda-ments intermedis	Tècnics d'estruc-tura	Tècnic d'atenció directa	Personal administra-tiu
< SMI	3%	0%	7%	1%	12%
SMI	0%	1%	1%	3%	12%
SMI - 12.999 €	5%	7%	3%	16%	35%
13.000 - 24.999 €	23%	43%	43%	58%	35%
25.000 - 36.999 €	35%	35%	43%	20%	6%
37.000 - 48.999 €	23%	14%	3%	2%	0%
49.000 - 59.999 €	10%	0%	0%	0%	0%
60.000 - 80.999 €	3%	0%	0%	0%	0%

Dades Tercer Sector:

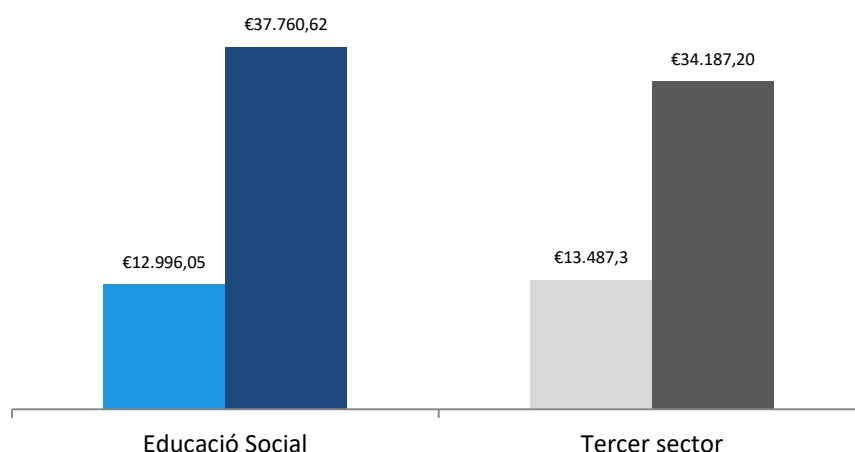
	Direcció i gerència	Comanda-ments intermedis	Tècnics d'estruc-tura	Tècnic d'atenció directa	Personal administra-tiu
SMI	0,2%	0,5%	1,6%	1,7%	19,5%
SMI - 12.000 €	12,5%	4,7%	10,4%	4,1%	4,8%
12.001 - 21.000 €	42,1%	20,3%	56,2%	74,5%	64,5%
24.001 - 36.000 €	20,9%	56,8%	29,3%	18,8%	10,5%
36.001 - 48.000 €	14,2%	14,5%	2,4%	0,8%	0,7%
48.001 - 60.000 €	6,8%	1,8%	0,1%	0,1%	0,0%
Més de 60.001 €	3,4%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%



Ratio equitat salaris

L'equitat és molt notable.

La diferència entre el salari més alt i el més baix
(37.760,62€ / 12.996,05) = 1:2,90.



I encara ho és més si l'analitzem per separat entre homes i dones:

Dones

Salari mig més alt: 29.268,22 €

Salari mig més baix: 12.996,05 €

Ràtio d'equitat = 1:2,25

Homes

Salari mig més alt: 37.760,62 €

Salari mig més baix: 22.572,67 €

Ràtio d'equitat = 1:1,67

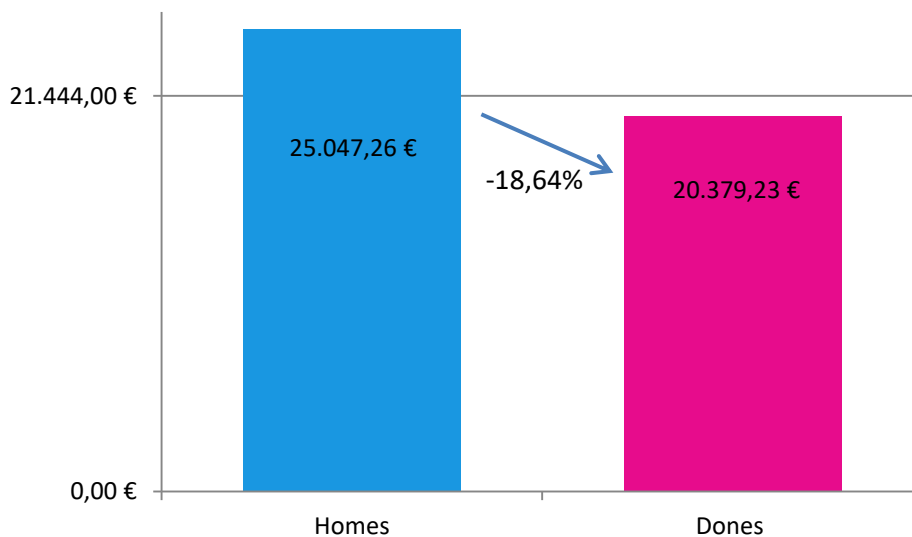
Bretxa salarial

La bretxa salarial homes/dones és d'un 18,64 %.

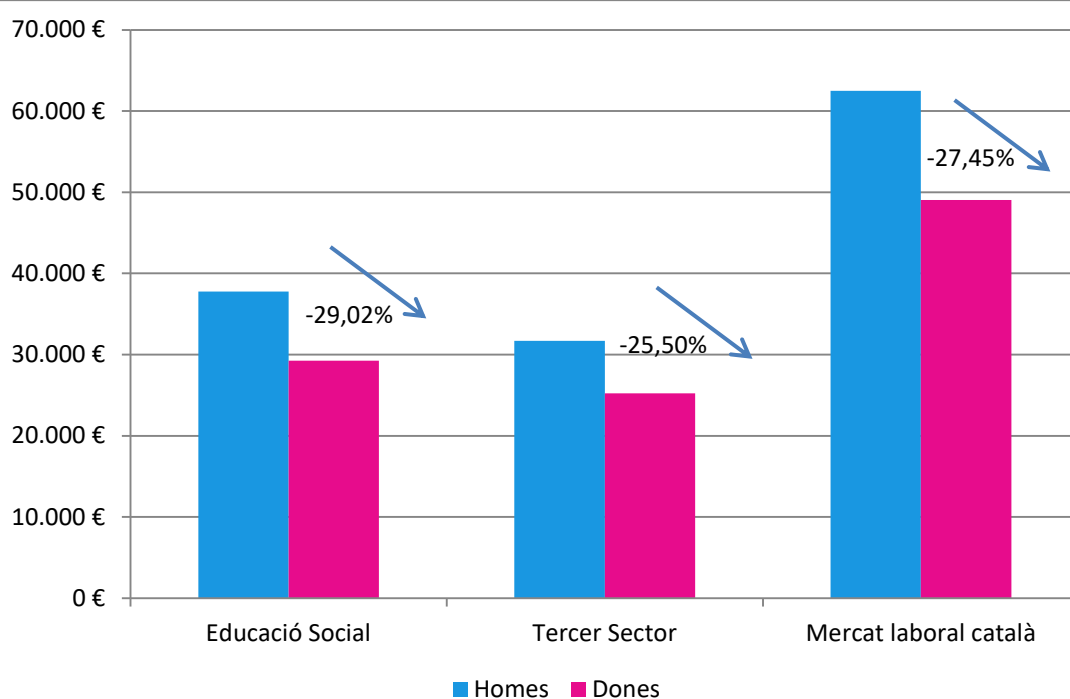
Mitjana salarial homes: 25.047,26 €

Mitjana salarial dones: 20.379,23 €

Diferència: 4.668,03 €



A més a més, si ens fixem en la bretxa salarial en càrrecs de direcció i gerència:



Entre educadores i educadors socials es replica la mateixa realitat injusta que es produeix en el conjunt del mercat laboral català.



Convenis d'aplicació



Dispersió de convenis als quals estem adscrits.

	2017	2014
Acció social	34,94 % ↑	27,7 %
Acord propi	29,06 % ↑	28,1 %
Personal laboral Generalitat	7,38 % ↑	6,6 %
Lleure educatiu	5,41 % ↓	6,8 %
Altres	23,15 % ↓	30,8 %

En el Tercer Sector es comptabilitzen fins a 35 convenis diferents¹, dels quals el que suposa un número més elevat és el de *Tallers per a disminuïts psíquics de Catalunya* (20%) (mentre que entre educadores i educadors socials aquest és el conveni de referència en només un 1% dels casos).

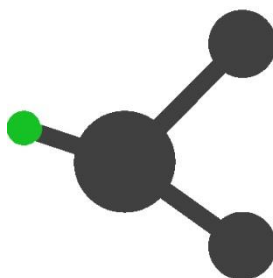
En canvi, els majoritaris entre els professionals de l'educació social, entre les entitats del tercer Sector representen sols:

Acció social: 19%

Convenis propis: 5%

1.8. Organització professional

Participació en organitzacions professionals



	2017	2014
CEESC	78,62 % ↓	90,1 %
Sindicat professional	11,28 % ↑	6 %
Associació professional	5,31 % ↑	4,9 %
Altres col·legis professionals	4,79 % ↑	4,3 %
Un altre	-	7 %



1.9. Vivència professional



En general, les variacions en com estem vivint la professió incideixen en destacar elements de precarietat i de manca de reconeixement:



2017		2014
1↑	Salaris baixos	3
2↑	Precarietat laboral	7
3↑	Manca de valoració i reconeixement.	4
4↑	Invisible l'existència d'educadors socials desenvolupant tasques de responsabilitat en els serveis	8
5=	Necessitat de major regulació	5
6↓	Contractació diferent a la d'educador social	1
7↓	Contractes de poques hores	6
7↑	Conveniència de la presència de l'educador social en l'àmbit de la formació reglada	11
8↑	Intrusisme professional	9
8↓	Espais de treball d'accés des de disciplines diverses	2
9↑	Dificultats per accedir a una feina sense experiència	10

A més a més, els professionals enquestats destaquen altres temes de preocupació a nivell professional:

- Salut i seguretat (física i psicològica professional / Valoració del risc / Indefensió (manca protecció legal) / Agressions
- Externalització dels serveis (poc seguiment des de l'administració)
- Insuficient formació continuada i reciclatge professional
- Baixa de qualitat dels serveis / serveis poc adients
- Necessitat de ser presents en el sistema educatiu reglat



A banda, hem preguntat a les estudiants amb millor expedient del Grau d'Educació Social a Catalunya: Quins són els reptes de l'educació social en un futur immediat.

Aquí les seves respostes:

“L'emergència que presenta actualment la societat i que s'allargarà fins un futur, de ben segur immediat, és l'arribada massiva dels adolescents anomenats MENA. Joves que han iniciat un procés migratori amb el ferm desig d'aconseguir una millor qualitat de vida, per ell i la seva família; joves que sovint arriben emocionalment desbordats. I som les educadores i els educadors socials, els professionals que hem de tenir la plena responsabilitat educativa en el seu acompanyament. I en aquest sentit, una amenaça actual és que diverses entitats estan assignant aquesta tasca a “altres professionals de l'àmbit social”, anteposant aspectes econòmics per davant de la qualitat de la intervenció socioeducativa.”

Núria Riudebas, Universitat de Barcelona.

“Una de les necessitats que cal abordar immediatament és el tema de l'educació, com ens posicionem entorn a les diferents desigualtats socials i de gènere que apareixen a les escoles i que moltes vegades no som capaços de poder abordar perquè el sistema educatiu no té suficients mecanismes.”

Foix Giralt, Universitat Ramon Llull-Pere Tarrés.

“Des de l'exercici de la professió, hem de saber diferenciar l'emergència que demanda una determinada situació social, de la molèstia o intolerància que pot generar la presència i/o visibilitat de determinats sectors de la població. La nostra tasca, per tant, no ha de ser la d'assistir o controlar, sinó la de generar processos de transformació a través d'accions educatives en els contextos socials pels quals transitem.”

Miriam Carrasco Sánchez, Universitat Oberta de Catalunya.

“Malgrat els contextos que ens envolten, només observo una possible acció. Ens empoderem o ens empoderem. Si el sistema no ajuda i ho posa difícil, per què no ens aturem uns segons? I si agafem la força que necessitem dins dels propis equips educatius? En qualsevol indret i context, un equip educatiu unit i ben coordinat, és una arma altament potent capaç de destruir imposicions injustes.”

Míriam Solé Solà, Universitat de Lleida.



2.2. Actualitat normativa 2015-2017

Els camps d'intervenció de l'educació social viuen canvis constants i, en conseqüència, els seus vessants reguladors també ho han de fer. Destaquem alguns dels elements que han patit modificació en els darrers temps:

Legislació

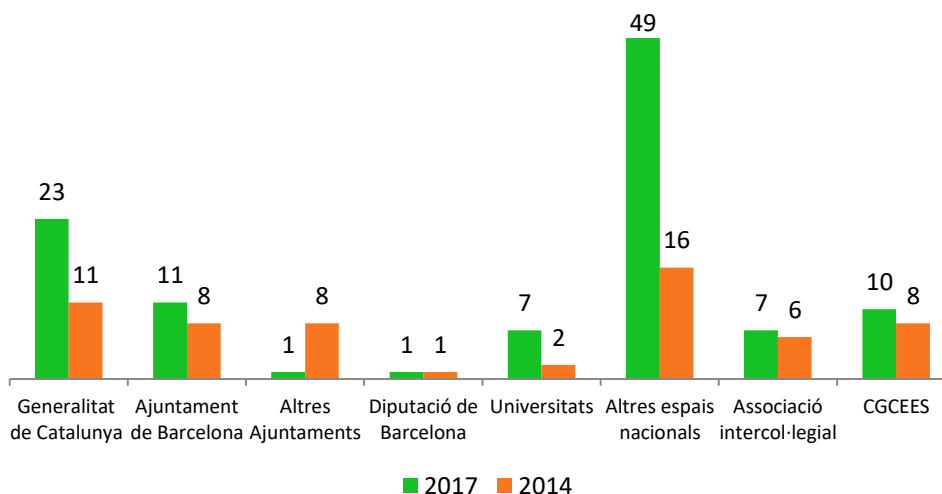
- Llei 25/2015 del Voluntariat i Foment de l'Associacionisme.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Projectes legislatius

- Model d'intervenció de serveis socioeducatius.
- Codi de bones pràctiques de contractació pública.
- Projecte de decret dels drets i deures dels infants i els adolescents en el sistema de protecció, i del procediment i les mesures de protecció a la infància i l'adolescència.
- Projecte de decret de suport a l'emancipació i a l'autonomia personal de les persones joves extutelades.
- Projecte de decret de les activitats d'educació en les quals participen menors de 18 anys.
- Servei d'intervenció socioeducatiu per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies.
- Model de serveis socials i Model de Serveis Socials Bàsics.
- Projecte de Llei de professions titulades i col·legis professionals
- Projecte de registre de grups d'interès de Catalunya.
- Projecte de reglament de desenvolupament parcial de la Llei 19/2014, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.



Per tal d'incidir-hi, el CEESC ha comptat amb 70 persones col·legiades que han representat el Col·legi en diferents entitats i organismes professionals:



2.3. Posicionaments i adhesions 2015/2017

Tot seguit trobem les temàtiques en què el CEESC s'ha posicionat o que ha recolzat.

Posicionaments propis

- Retallades a la Cartera de Serveis Socials.
- L'ES necessita temps sense temps per avaluar els seus plans d'estudi 3+2.
- 3+2 Sectoria de la Intercol·legial.
- El CEESC en defensa dels centres residencials per a infants com a recurs necessari.
- Decàleg Serveis socials Bàsics.
- Posicionament del CEESC en relació al "protocol pel maneig del trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH) en el sistema sanitari català".
- Sobre l'exigència del certificat negatiu del registre de delinqüents sexuals per a professionals que treballen amb menors.
- A l'entorn de la realitat de les beques de menjador escolar.
- Defensant que l'educació en el lleure està inclosa dins de l'educació social.
- Manifestant la igualtat d'oportunitats de les persones amb diversitat funcional.



- Sumant esforços en defensa dels drets dels refugiats davant l'intent de realitzar devolucions massives. “Vergonya, ni un minut més, per una Europa de les persones”.
- En contra la reobertura del CIE Zona Franca de Barcelona.
- Revisant el compromís amb el Pacte per a la infància. Un pacte a renovar.
- Condemnant els acords de la UE i Turquia sobre refugiats.
- Campanya #PorunaleydeEducaciónSocial del CGCEES.
- Manifest a favor dels i les professionals del sistema de protecció a la infància i l'adolescència.
- Reclamem diàleg per qüestionar i repensar el sistema de protecció a infants i adolescents i sol·licitem l'elaboració d'un informe sobre la situació de les educadores i els educadors socials de l'àmbit per tal que sigui presentat al Parlament de Catalunya.
- Commemorem Dia Internacional de les Dones.
- El Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) proclama que el nou Pla Estratègic de Convivència Escolar no recull la figura ni el paper dels professionals de l'educació social.
- El Ple ordinari de l'Ajuntament de Girona aprova una moció presentada pel CEESC per tal que es retiri el projecte d'unificació del centre Mas Garriga i Misericòrdia.
- Acord per a la tramitació d'una llei al Parlament de Catalunya per garantir la Renda Garantida de Ciutadania.
- Manifest per demanar el reconeixement del caràcter pedagògic de l'educació social en situacions de reforç escolar.
- Manifestem la nostra vocació de servei a la ciutadania i reivindiquem la funció social que dona sentit a la nostra tasca.
- Posicionament a l'entorn de la proposta de la DGAIA de tramitació l'emergència per a la provisió de 300 places de primera acollida i atenció integral de menors d'edat estrangers no acompanyats en què reclamem un debat seriós i en profunditat per pensar estructuralment els canvis que cal fer per atendre i protegir convenientment els nostres infants.
- Condemnem els atemptats de Barcelona i Cambrils i ens posicionem a favor de la pau.
- Expressem el nostre total rebuig a la vulneració de drets i llibertats viscuda durant el dia 1 d'octubre i ens sumem a l'aturada, convocada per al 3 d'octubre. Reformulat posteriorment per un debat en Junta de Govern.



- Posicionament del Col·lectiu Professional de Mediació del CEESC, que aposta per una mediació que propiciï el retorn a la confiança entre el govern català i l'espanyol i a una entesa que tingui en compte la societat com a principal eix que mereix ser tractada amb respecte i cura.
- Posicionament del Consejo davant dels fets violents succeïts a Catalunya l'1 d'octubre.
- Com a membres de la TIAC, manifestem que s'han vist vulnerats principis reconeguts en el "Pacte per a la Infància i l'Adolescència de Catalunya", acord signat el 2013 per una setantena d'agents socials d'aquest país.
- Per la consolidació, protecció i millora del model educatiu català. Com a membre de la TIAC.

Adhesions a propostes d'altres entitats

- "Cap infant sense somriure" també pot ser discriminatori.
- Carta convocatòries d'actes "contra l'Islam".
- "Stop Islamofòbia!" No deixem que els racistes i els feixistes ens divideixin".
- Carta ILP.
- Fòrum d'Alternatives a l'Atur, la Pobresa i la Desigualtat.
- Plataforma per la defensa de l'atenció pública en salut mental.
- ILP d'habitatge i pobresa energètica.
- Manifest del Dia Internacional per a l'Eradicació de la Pobresa.
- Posicionament del Consell de Govern de l'Acord Ciutadà sobre la població en busca de refugi.
- "Els drets no se suspenen". Manifestació per protestar contra les accions del Tribunal Constitucional espanyol (TC) en les llei aprovades pel Parlament de Catalunya.
- "La pobresa infantil no pot esperar. A l'escola cap plat buit".
- Suport a les persones refugiades. Manifest "Obriu fronteres volem acollir".
- Campanya #TrenquemMontlles per l'alliberament LGTBIQ.
- Adhesió a la Xarxa educativa en suport a les persones refugiades.
- Dia Mundial de la Sida: "Aixequem les mans per la prevenció VIH".
- Signatura del manifest "Casa nostra, casa vostra" #volemacolir.
- Manifest del Dia Europeu de la Mediació.



- Adhesió a la Plataforma Zona Franca, arran de la decisió del Departament de Justícia d'enderrocar la presó Model de Barcelona i la recol·locació dels presos preventius a centres penals a 40 km de Barcelona, en lloc d'ubicar-los al centre projectat inicialment.
- Manifest "L'accessibilitat universal, una contribució al bé comú", promoguda per la Federació Francesc Layret COCEMFE Barcelona.
- Suport al Recompte 2017, dut a terme per la Xarxa d'Atenció a Persones Sense Llar (XAPSELL).
- Manifest de Col·legis X Referèndum, per tal de facilitar i promoure un debat democràtic plural i que els ciutadans de Catalunya puguin exercir tots els seus drets democràtics, entre ells el de vot i d'expressió, sense limitació i en llibertat.
- Manifest per impulsar polítiques culturals públiques i comunitàries a la ciutat de Barcelona publicat per la Xarxa Artibarri.
- Manifest de la Societat Civil Gironina en defensa de les institucions catalanes, dels drets i llibertats fonamentals i de la participació a l'1 d'octubre.
- Manifest de la Taula per la Democràcia per donar una resposta unitària en defensa de les institucions catalanes i els drets fonamentals. Demanem que no consti la nostra adhesió genèrica a la taula i demanant estar informats per poder comptar amb l'opció d'expressar o no la nostra adhesió segons cada cas.
- Manifest del Dia internacional per a l'eliminació de la violència envers les dones.
- Manifest del 30è Dia Mundial de la sida.



3_CONCLUSIONS

Del conjunt de dades apuntades, presentem un decàleg de 12 punts de qüestions que ens semblen de transcendència per al moment actual de l'educació social, així com les tendències copsades:

1. **Creix la feminització** de la professió. Del 74,9% les dones passem a ser-ne el 77,1%.
2. Som professionals joves, però ja no tant. La majoria portem **entre 11 i 20 anys de dedicació** a l'educació social.
3. Apostem per la formació continuada. **El 72,02% seguim fent formació permanent** no homologada; un 27,8% seguim formacions de 4t cicle universitari.
4. Reorientem la nostra carrera professional: el **34,48% de persones** que es donen de baixa del CEESC **al·leguen haver deixat d'exercir**.
5. Continua creixent el volum de **matriculacions en Educació Social** (5.073 el curs 2016/17).
6. Es manté el volum de contractació. **El 92,73% ha treballat com a educador/a social** al llarg de l'any.
7. **Creix l'externalització de serveis**. Els contractats per entitats privades ha passat del 58,3% al 62,3%.
8. Tot i l'elevat número de convenis de referència, **el conveni d'acció social creix** com a referent. Ho és en el 34,94% dels casos.
9. Proporcionalment, **els homes ocupen més càrrecs de direcció, gerència i comandaments intermedis**, mentre que **les dones ocupen els càrrecs d'atenció directa**.
10. En general, **gaudim d'una bona jornada laboral**. Només el 6,29% estem contractats en una jornada de 20 hores o menys.
11. Es percep **una lleugera millora salarial** (lluny encara d'ensenyament o sanitat, per exemple).
12. **La bretxa salarial**, favorable als homes, **és de -18,64%**.



4_DOCUMENTS DE REFERÈNCIA

- *Enquesta de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social a Catalunya* [en línia]. Barcelona: Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, 2018 [Consulta: juny 2018]. Disponible a: <<https://goo.gl/forms/aW58ZK5gPoxpZHpK2>>
- **Inserció laboral: perspectiva dels titulats* [en línia]. Barcelona: AQU. [Consulta: juliol 2018] Disponible a: <http://www.aqu.cat/estudis/ilaboral_2014.html#.XBJ1yGj0nIU>
- **Winddat: indicadors docents per al desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions* [en línia]. Barcelona: AQU. [Consulta: juliol 2018]. Disponible a: <<http://winddat.aqu.cat/ca/agrupacio/10045/>>
- Institut d'Estadística de Catalunya. *Població ocupada. Per sectors d'activitat i sexe* [en línia]. Barcelona: IDESCAT. [Consulta: octubre 2018]. Disponible a: <<https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10387&t=201400>>
- *Anuari de l'ocupació del Tercer Sector Social de Catalunya 2017. 3a ed. Informe de resultats* [en línia]. Barcelona: La Confederació, 2017. [Consulta: novembre 2018]. Disponible a: <<http://www.laconfederacio.org/wp-content/uploads/2017/07/2017-07-ANUARI-OCUPACI%C3%93-TSS-2017-WEB.pdf>>

**Els dos informes de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya no inclouen dades de la UNED.*



5_AGRAÏMENTS

Adela d'Alòs-Moner

Albert Parés i Casanova

Antonio Alcántara Alcántara

Araceli Lázaro Aparicio

David Homedes Moradell

Foix Giralt Planas

Francesca Ferrari Rebull

Ghassan Saliba

Imma Jiménez Prats

Irene Escorihuela Blasco

Joan del Rio Rambla

Josep M. Villena i Segura

Juanma Pastrana Torres

Lourdes Zambrana Fernández

Luís Domínguez Aguado

Marta Jordana Corona

Mercè Pérez Salanova

Miquel Castillo Carbonell

Míriam Carrasco Sánchez

Míriam Solé Solà

Núria Riudeubas Batet

Ricard Fernández Pascual

Víctor Martí Carrasco

Informe de l'estat de l'Educació Social a Catalunya



Col·legi d'Educadores i Educadors Socials
de Catalunya, 2018



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA