



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

**COL·LECTIU PROFESSIONAL  
EDUCACIÓ SOCIAL I ESCOLA DEL CEESC**

## COL·LECTIU PROFESSIONAL EDUCACIÓ SOCIAL I ESCOLA DEL CEESC

Format per professionals de l'educació social

Data creació, juny 2014

### OBJECTIUS

- La incorporació institucional i plena de les educadores i els educadors socials als centres educatius de caràcter públic.

*Fins ara, la figura de l'educador/a social s'ha introduït en els centres docents de manera molt puntual. No existeix un reconeixement ni cap forma d'accés al sistema com a educadors socials (excepte en les USSE i en altres espais molt concrets).*

*Som les educadores i els educadors socials qui millor podem definir el què i el com podem aportar en aquest repte compartit.*

- Unificar les funcions dels educadors i les educadores socials als centres educatius.
- Donar a conèixer la figura de l'ES a la comunitat educativa.

### ÀMBIT TERRITORIAL

Grups actius a Barcelona, Girona i Lleida.

### ALIATS

- Fundació Jaume Bofill.
- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.
- Universitat Oberta de Catalunya.

### ESPAIS DE REPRESENTACIÓ

A nivell nacional, el Col·lectiu participa en:

- Taula d'Educació a Temps Complet.
- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica.

## RECORREGUT: EXPERIÈNCIES I EXPECTATIVES

- Treballem els documents “Acció socioeducativa a l’escola” (material de la UOC) i “Ofensiva de país per l’èxit educatiu 2012-2018” per realitzar el document que defineix què pot fer l’ES als centres educatius.
- Participem en els seminaris “Educació a Temps Complert” i en la comissió per l’aplicabilitat (projecte pilot curs 18-19).
- Participació al debat “Educació social a l’escola” organitzat per la Fundació Bofill.
- Participem amb les universitats, acompanyant els docents i els estudiants de l’àmbit (jornades interuniversitàries).
- Treballem els decrets de la DGAIA i d’Educació Especial.

## L’ EDUCACIÓ SOCIAL A L’ESCOLA L’ESTAT ESPANYOL

Els ES estan regulats dins dels centres educatius a les comunitats d’Extremadura, Andalusia i Castella-la Manxa.

A Cantabria, Galícia, Madrid i Canàries els trobem contractats per empreses del tercer sector o associacions de mares i pares.

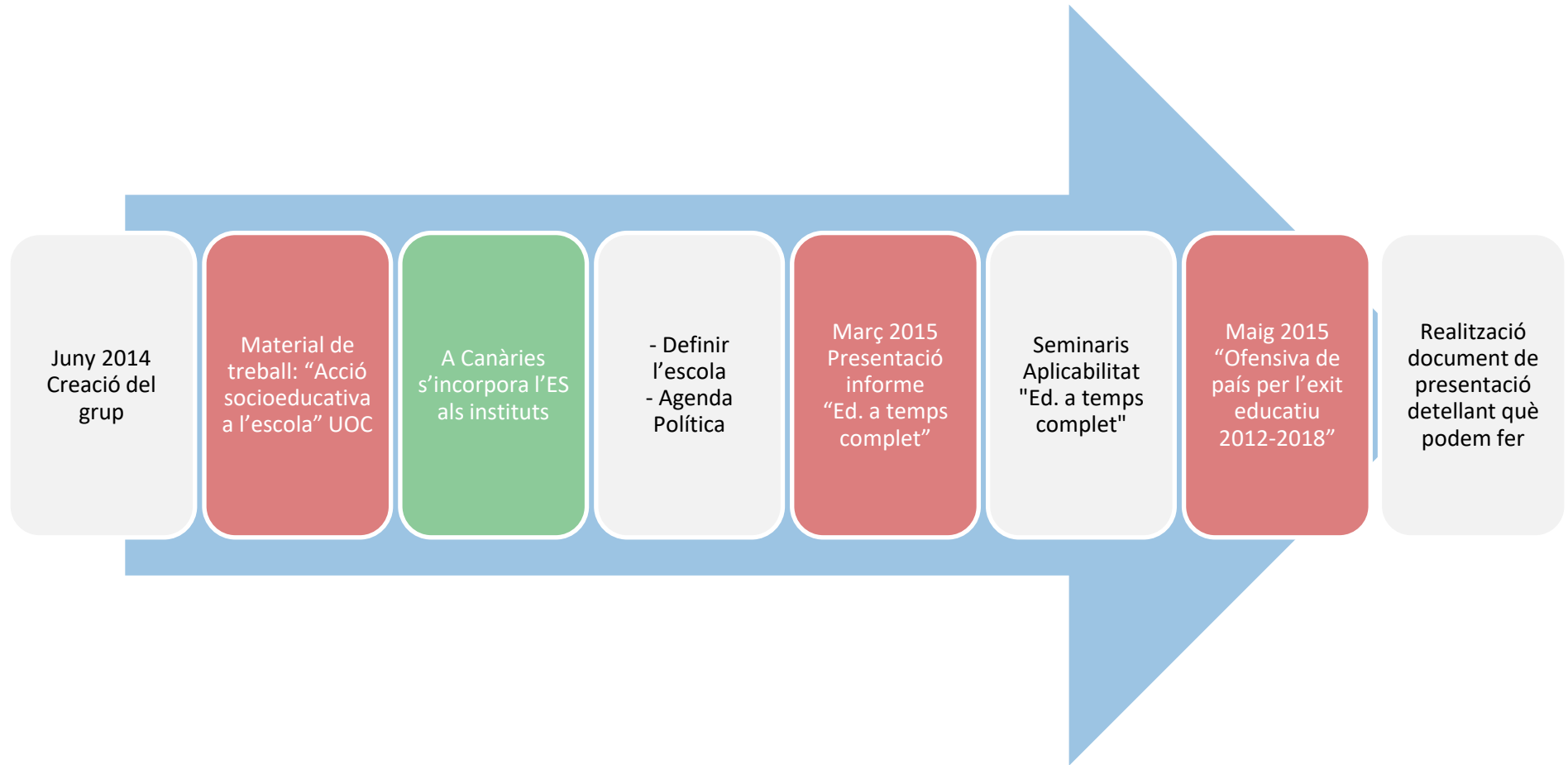
A Catalunya, trobem els TIS en alguns instituts. També hi ha centres educatius que mitjançant l’AFA o empreses del tercer sector contracten ES.

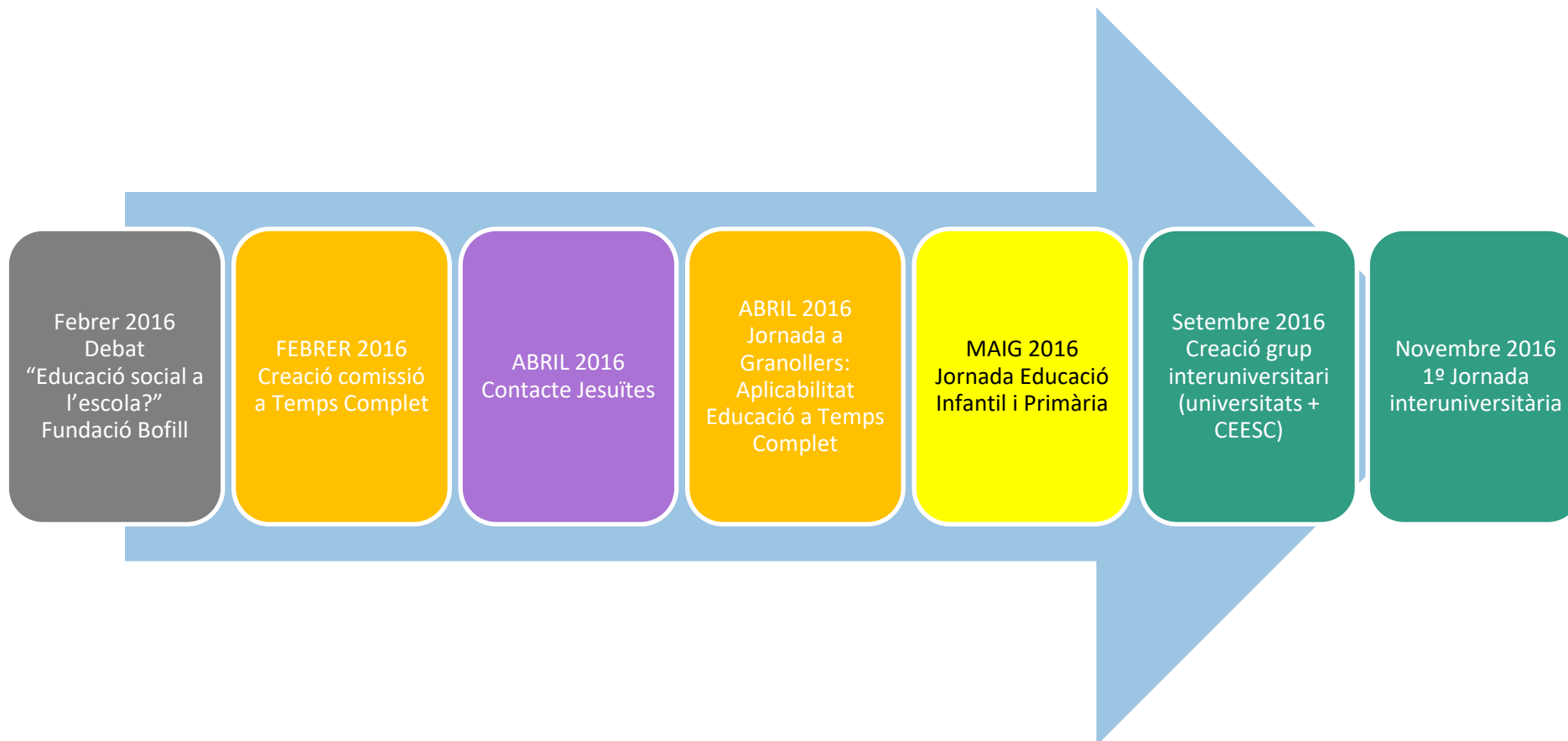
Les funcions que realitzen estan vinculades a l’absentisme, la immigració, els conflictes, les necessitats educatives i les activitats extraescolars.

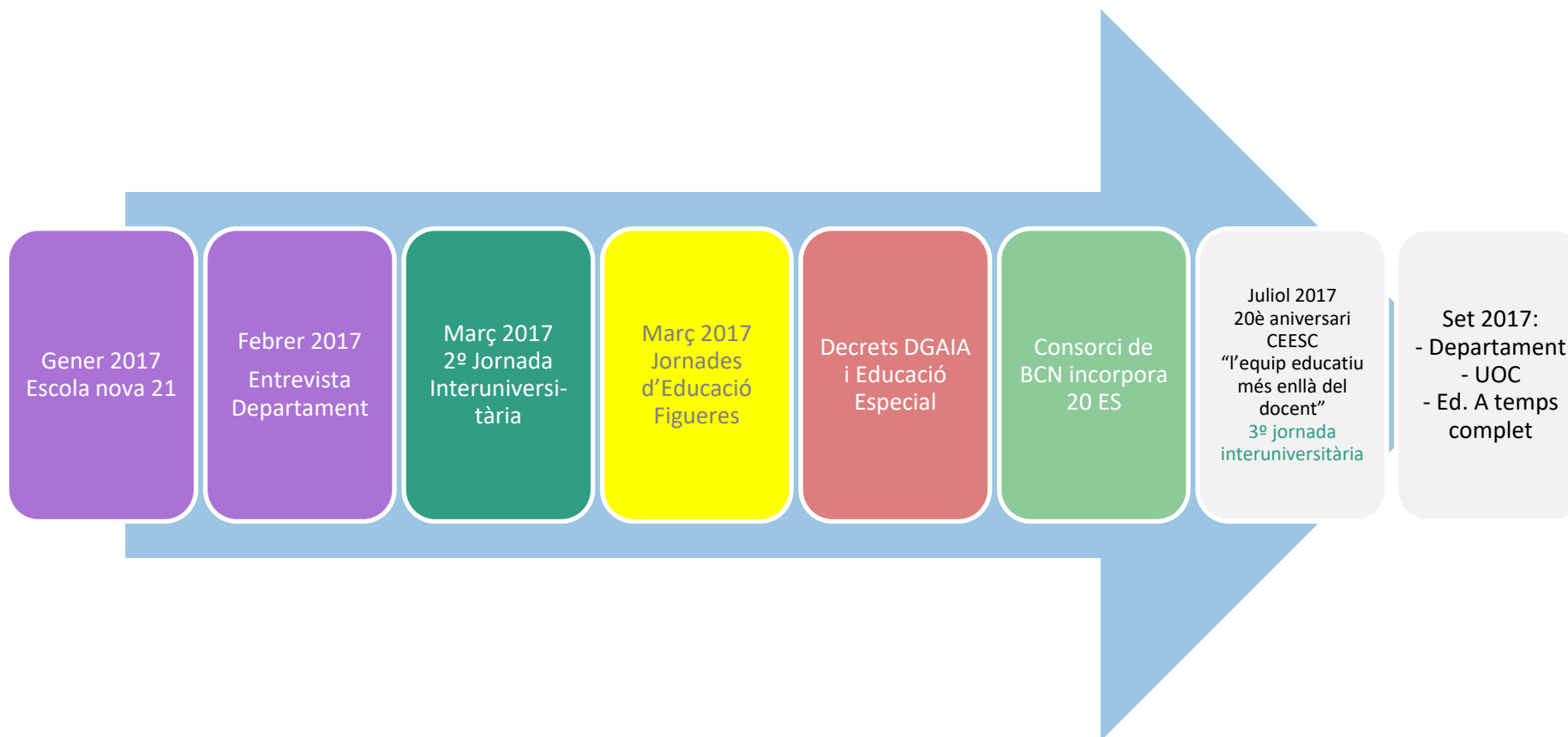
## QUÈ PODEM APORTAR ELS ES ALS CENTRES EDUCATIUS? SEGONS EL GRUP DE TREBALL

- Empatia.
- Evitar l’etiquetatge.
- Prevenció i detecció de situacions d’assetjament.
- Treball amb famílies.
- Treball amb la comunitat.
- Acompanyament i orientació d’infants, joves i famílies.
- Transmissió d’hàbits i valors socioculturals.
- Detecció de necessitats especials.
- Valoració d’habilitats socials.
- Treball en equip.
- Visió complementària a l’equip directiu i docent.

## CRONOGRAMA RESUM DE VIDA DEL COL·LECTIU







## QUÈ S'HA FET FINS ARA - ON ESTEM?

### Es crea el Col·lectiu

*Juny 2014*

### [Article a l'Ara Criatures: "Educació social. L'assignatura pendent"](#)

*Febrer 2015*

El Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya reclama que els seus professionals s'integrin plenament en l'educació formal

### Recerca d'experiències d'educació social a les escoles

*Febrer 2016*

Recerca de professionals de l'educació social treballant en centres escolars, per realitzar una diagnosi acurada de les diferents experiències rebudes.

### Creació comissió a Temps Complet

*Febrer 2016*

Encapçalada per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, promou una reflexió profunda sobre el model d'horari actual, cercant alternatives de com organitzar el temps educatiu.

### Jornada Educació a Temps Complet

*Abril 2016*

<http://ceesc.cat/2014-11-03-13-05-23/noticias-blog/268-educacio-temps-complet>

L'objectiu és donar a conèixer "l'educació a temps complet" per tal que diversos municipis s'impliquin en aquest procés.

[Més informació.](#)

### 1r Seminari Interuniversitari

*Novembre 2016*

Amb l'objectiu de reunir talent especialitzat per realitzar un debat acadèmic i intel·lectual sobre el paper de l'educació social com a praxi professional a l'Escola del S.XXI.

Oferir un espai formatiu i de fonamentació teòrica als estudiants del Grau d'Educació Social, especialment a aquells que estan en procés d'elaboració del TFG sobre la temàtica de l'acció socioeducativa a l'escola.

Aglutinar i connectar les sinèrgies que s'estan produint arreu del territori per generar nous impactes en benefici del col·lectiu professional del CEESC.

[Més informació](#)

### Article "[Educació Social i Escola](#)" al *Full Informatiu* del CEESC núm. 78

*Desembre 2016*

**Participació al Blog del CEESC: "[Educació social i escola, una trobada necessària](#)"**

*Gener 2016*

**Posicionament del CEESC: "Educautores i educadors socials absents al nou Pla estratègic de convivència escolar"**

*Març 2017*

El Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) emet una nota de premsa en referència a l'esborrany del Pla Estratègic de Convivència Escolar que presentarà demà el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a les comunitats autònomes a la Conferència Sectorial d'Educació. Aquest nou pla no recull la figura ni el paper dels professionals de l'educació social.

[Més informació.](#)

**2n Seminari Interuniversitari**

*Març 2017*

Taula de professionals en actiu a centres educatius i presentació de TFG relacionats amb el tema.

**Jornada: "L'equip educatiu més enllà del docent: l'Educació Social a l'escola"**

*Juliol de 2017*

Prop de 80 persones van participar a la Jornada impulsada pel Col·lectiu i en la qual van sumar esforços participants d'arreu del territori català i de molt variat àmbit d'actuació.

[Relatoria de la Jornada.](#)

**El CEESC entra a formar part de l'aliança "Educació 360. Educació a temps complet"**

*Gener 2018*

Un canvi de paradigma que no parla d'escola, sinó d'equipament educatiu que alimenta l'entorn i viceversa. I que entén l'educació com un itinerari, una idea de continuum en l'espai i el temps, al llarg de la vida.

[Més informació.](#)

**Presentació del Col·lectiu a l'assignatura Acció Socioeducativa en el Món Escolar a alumnes del Grau d'Educació Social de la Universitat de Barcelona**

*Març 2018*

La part principal de la xerrada va esdevenir compartint casos reals d'experiències professionals.

[Més informació.](#)

**Article del col·lectiu a El diari de l'educació: "[Els educadors i educadores socials a l'Escola. Treballem plegats?](#)"**



Agost 2018

Ara més que mai cal un treball educatiu personalitzat amb cada infant i adolescent per educar en valors i aconseguir la formació d'una personalitat equilibrada, capaç d'actuar amb criteri, solidaritat i justícia, integrada en la societat i que treballi per aconseguir millorar-la, capaç d'afrontar els nous reptes.

**Càpsula d'Educació social a Tortosa:** *Com estan treballant els professionals d'educació social a les escoles i instituts? Mostra d'experiències*

Octubre 2018

**Jornada Educació360, personalització de l'aprenentatge**

Octubre 2018

Jornada de treball "Educació360, personalització de l'aprenentatge" que ha preparat la FMRPC, en el marc de l'Aliança Educació360.

**CURS de formació presencial: "Educació social i escola: reptes i oportunitats"**

Del 20 de novembre a l'11 de desembre de 2018

Programat a la seu del CEESC a Barcelona, organitzat, preparat i impartit pels membres del Col·lectiu.

**PER SABER-NE MÉS –**

**EXEMPLES D'EXPERIÈNCIES CONCRETES**

**L'educació social a l'escola la Sínia de Vic (2011)**

Autores: Ivana Vilademunt i Ordóñez i Maria del Mar Dotras Gelpí. Prova pilot realitzada durant el curs 2010/2011

[Font: DIXIT](#)

**Programa experimental per millorar la convivència en els centres educatius de secundària mitjançant la inclusió de la figura professional d'un tècnic d'intervenció socioeducativa (2009)**

Autores: Salas Planas, Susana; Garau López, Mica; Muñoz Hernández, Mar

Tècnics d'Intervenció Socioeducativa: Antònia Maria Julià Sagreras, Susana Salas Planas, M. Àngeles Villalba Moya, Jaume Font i March, Carlota Socias Puyol, Mica Garau López, Xisca Cardell, Mar Munoz Hernandez.

Coordinadors del programa: Servei d'Atenció a la Diversitat (Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat) de la Consellera d'Educació i Cultura i la Fundació Institut Socioeducatiu s'Estel. Conselleria d'Afers Socials Promoció i Immigració

Relació de centres a les Illes Balears que van participar del programa: els instituts d'estudis de secundària: Politècnic, Juníper Serra, Quartó de Portmany, Can Peu Blanc (Sa Pobla), Felanitx (Felanitx), Cap de Llevant, Josep Sureda i Blanes i Calvià (Santa Ponça, Calvià)

[Font: Biblioteca Digital de les Illes Balears](#)

### **Servicio socioeducativo Programa Alter: una experiencia de educadoras y educadores sociales en los institutos de secundaria de Palma (Mallorca) (2013)**

Autores i autors: María del Mar Benedí Sastre, Laura Cladera Bonnin, Guillem Cladera Coll, Teresa Ramos Díaz, Ana Tijeras Rodríguez, Marta Venini Bauzá.

Programa gestionado por Fundació Natzaret en Mallorca a través del Ayuntamiento de Palma. El programa ALTER es un programa de integración social y educativa con jóvenes de 14 a 16 años en escolarización compartida. El perfil de los participantes es de jóvenes con dificultades en la integración del currículum educativo, grandes dificultades para adaptarse, conductas desajustadas y/o riesgo de exclusión social. Este programa incluye la formación práctica en empresas ordinarias del municipio de Palma, y la asistencia a clases en el propio centro educativo. Este programa se puede llevar a cabo con el acompañamiento de un equipo de educadores y educadoras sociales, que favorecen las habilidades sociales y emocionales del menor en su aprendizaje y lo acercan al mundo educativo con dos finalidades claras: el retorno y finalización de sus estudios en educación secundaria, y/o la inserción laboral.

[Font: RES. Revista de Educación Social](#)

### **MANUALS I ESTUDIS DE REFERÈNCIA**

**Educación Social y Educación Escolar.** De Antonio Petrus Rotger (2004)

[Font: Dialnet](#)

**Situación, praxis y demandas profesionales de intervención socio-educativa en el Sistema Escolar de Castilla y León.** (2011).

Projecte d'investigació de la Universitat de Salamanca per la Junta de Castilla y León. Investigador responsable: Dr. D. José Ortega Esteban. Durada: 01/01/2008 - 31/12/2010

[Font: Universidad de Salamanca](#)

**La intervenció de l'educador social en el marc educatiu formal.** Mòdul 1. De Miquel Castillo Carbonell (2012)

[Font Openaccess UOC](#)

**La incorporació dels educadors socials a l'escola en l'àmbit autonòmic: fonamentació i experiències.** Mòdul 2. De David Galán Carretero, Miquel Castillo Carbonell i Bru Pellissa i Vaqué (2012)

[Font Openaccess UOC](#)

**La incorporació dels educadors socials a l'escola: l'experiència present i les perspectives de futur.** Mòdul 3. De Miquel Castillo Carbonell, David Galán Carretero i Bru Pellissa i Vaqué (2012)

[Font Openaccess UOC](#)

**El Educador y la Educadora Social en el Estado Español: Una concreción de su trabajo en centros escolares.** Rafel López Zaguirre, Vicepresidente del CGCEES (2013).

[Font Eduso](#)

**Escola a temps complet. Cap a un model d'educació compartida.** Elena Sintés Pascual (2015) [Font: Educació 360](#)

**La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar.** De Luis Sáez Sáez (2015)

[Font: Dialnet](#)

## BIBLIOGRAFIA

- Aznar, Enriqueta; [et al.. L'educador social i el treball a les escoles. *Revista de Educación Social*, 2005, núm. 4 ISSN 1698-9097.
- Bejarano Franco, Mayte. La educación social especializada como recurso para enseñar la no-violencia en las escuelas. *Aula de innovación educativa*, N° 177, 2008 , ISSN 1131-995X ,pág. 73-75
- Caballo Villar, María Belén ; Gradaílle Pernas; Rita. La educación social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad local. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N°. 15, 2008 , pàg. 45-56
- Calabuig, I.; Luque, J. "El educador social en el ámbito escolar". *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 2, pp. 93-95.

- Candedo Gunturiz, Mariló Caride Gómez José Antonio, Manuel Cid, Xose La educación social y la escuela. Una apuesta de futuro en la formación universitaria. *Aula de innovación educativa*, N° 160, 2007, ISSN 1131-995X pág. 32-35
- Candedo, M (coords.) ; [et. Al]: A escola. Punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais. Santiago de Compostela. Colexio de Educadores Sociais de Galicia. Nova Escola Galega.
- Castillo, M. (2012). "La intervenció dels educadors i educadores socials a l'escola; limitacions, reptes i perspectives de futur". *Educació social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 51, p.133 - p.151
- Feroso Estébanez, Paciano. *La violencia en la escuela el educador/pedagogo social escolar*. A Pantoja Vargas, Luis (coord). *Nuevos espacios de la educación social 1998*, ISBN 84-271-2196-2 , pàg. 85-98
- Fernández Mestres, C. "Extraños en el paraíso". *Aula de Innovación Educativa*, 93-94.
- Galan David, Castillo Miquel. El papel de los educadores sociales en los centros de secundaria: una propuesta para el debate. *Educación social*
- Goñi Grandmontagne, Alfredo. *L'educació social: un repte per a l'escola*. Barcelona: Editorial Graó, 1993. 63 pàg. (Biblioteca del Mestre; 11). ISBN: 978-84-7827-082-8. El pots trobar a la Biblioteca Barri Vell de la Universitat de Girona.
- Goñi Grandmontagne, Alfredo. *La educación social un reto para la escuela* Editores: Graó, 1992, Espanya ISBN: 84-87470-23-8 JODAR, C. "El educador social y la cultura escolar". *Revista Investigación en la Escuela*, 26, pp. 101-107.
- Jubete Andreu, Montserrat; T. Majem La escuela infantil, un espacio de educación social. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, ISSN 1130-6084, N°. 17, 1993 , pàg. 18-20
- Laorden Gutiérrez, Cristina; Prado Nóvoa, Carmen; Royo García, Pilar. Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativos. *Pulso: revista de educación*, 29, pàg. 77-93. ISSN 1577-0338.
- Longás Mayayo, Jordi. Educación social y escuela: Nuevos ámbitos de intervención. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, N° 15, 2000 (Exemplar dedicat a: El ejercicio profesional de la educación social: cambios y nuevas perspectivas) , ISSN 1135-8629, pàg. 101-106
- March, M.X.; Orte, C. (2003): "La recuperación de la institución escolar en el proceso de reconceptualización de la pedagogía social". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 10, pp. 85-110.
- Menacho Hernández, Sarai. El educador social y la escuela. Justificación de la necesidad de la Educación Social en la escuela. *RES: Revista de Educación Social*. Núm 16, enero 2013 ISSN-e: 1698-9097.
- Mollà, Núria. Espacios de educación social en la escuela. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, , N° 32, 2006 , ISSN 1135-8629 pàg. 29-38
- Montero, F. (2000): "Servicios a la comunidad: el educador social y la escuela". *Revista Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 1, pp. 77-84.
- Moschen, J.C. (1975): *La escuela organizada como laboratorio social: la educación social como problema de currículo*. Buenos Aires. Paidós.
- Ortega Esteban, José. Educación social y escuela. *Educación y futuro*, 2000, núm. 3, pàg. 7-23.

- Ortega Esteban, José. *La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización...)*. A. Núñez Pérez, Violeta M. coord *La educación en tiempos de incertidumbre : las apuestas de la pedagogía social*. 2002, ISBN 84-7432-880-2 , pàg. 113-156
- Ortega Esteban, José. Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de Educación*, 2005, núm. 336, pàg. 111-127.
- Ortega, J. (2000): "La educación social y la escuela". *Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 3.
- Ortega, J. (2005): "Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela". *Revista de Educación*, 336.
- Parcerisa Aran, Artur. Colaboración con profesionales de la educación social ¿La respuesta adecuada a los problemas de la escuela actual? *Aula de innovación educativa*, , N° 160, 2007 , ISSN 1131-995X pàg. 7-12
- Petrus Rotger, Antonio Juan. Educación Social y Educación Escolar. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, N°. 11, 2004 (Exemplar dedicat a: Recordando a Constancio Mínguez Álvarez. De la Pedagogía Social a la Educación Social) , ISSN-e 1989-9742 pàg. 87-109
- Pulido, Cristina; Ríos González; Oriol . Las comunidades de aprendizaje ¿escuela y educación social integradas? *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, , N° 32, 2006 ISSN 1135-8629, pàg. 79-92
- Sáez Sáez, Luis. La educación social intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación* , N°. 6, 2005 , ISSN 1579-3141 pàg. 237-248
- Salas Planas, Susana; Garau López, Mica; Munoz Hernandez; Mar. Programa experimental per millorar la convivència en els centres educatius de secundària mitjançant la inclusió de la figura professional d'un tècnic d'intervenció socioeducativa. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, N°. 2009, 2009 ISSN 1889-805X,, pàg. 316-344
- Santibáñez Gruber, Rosa. A propósito de la Educación Social y la Escuela *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, , N° 30, 2005 (Exemplar dedicat a: Estrategias para la participación social) , pàg. 14-18 ISSN 1135-8629
- Santos, M.A. (1997): "Profesores y profesoras para el cambio: retos y esperanzas". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, pp. 33-58
- Vallés Herrero, Josep. El Educador Social y el absentismo escolar. *RES : Revista de Educación Social*, , N°. 4, 2005 (Exemplar dedicat a: Infancia y educación social) ISSN-e 1698-9097
- Valls, Rosa. Los educadores y las educadoras sociales en las comunidades de aprendizaje. *Revista de Educación Social*, 2005, núm. 4. ISSN 1698-9097.
- Vega, A. (2007): "A escola dos mestres e... dos educadores sociais". *Revista Galega de Educación*, 37.

## ANNEX

# ÀMBITS I FUNCIONS DE LA FIGURA PROFESSIONAL DE L'EDUCADORA I L'EDUCADOR SOCIAL ALS CENTRES ESCOLARS

*Venim del concepte clàssic d'educació formal, informal i no formal, però avui dia l'educació social és tan formal com la de l'escola; només que fins ara no es fa a l'escola. Però igualment és explícita, intencionada, sistematitzada, amb objectius clars i planificada. No és ni millor ni pitjor, s'hi treballen altres qüestions. Cap agent és suficient per abordar la complexitat dels problemes que es plantegen des del punt de vista de l'educació, que tenen a veure, no només amb la institució, sinó amb la incorporació social de les persones. Cap agent té prou potència per si sol, ni té les respostes des d'un esquema clàssic problema-solució. Per tant, sorgeix la necessitat de treballar col·laborativament per construir respostes en un escenari de multidisciplinarietat, interdisciplinarietat i treball cooperatiu.<sup>1</sup>*

A Catalunya, cap disposició legal preveu la incorporació institucional d'educadores i educadors socials als centres educatius<sup>2</sup>. El seu perfil i les competències professionals no s'han reconegut com a necessàries.

L'escola, en l'actualitat, ha de reflexionar i replantejar-se com assumir els reptes que té plantejats sobre la seva funció educativa i social (tractament de la diversitat, escola inclusiva, educació integral, educació cívica, treball en competències, participació de les famílies, relació amb l'entorn...) així com adaptar-se a les situacions amb què es va trobant degudes als canvis i noves necessitats que envolten els entorns educatius, socials i polítics als quals pertany. Aquestes realitats obliguen a l'escola a plantejar-se mirades noves a l'educació, maneres diferents de treballar o competències professionals que es necessiten per encarar els reptes que té per resoldre o els nous amb què es va trobant.

---

<sup>1</sup> Relatoria de la Jornada d'Educació Social a l'escola: l'equip educatiu més enllà del docent. Intervenció de Jesús Vilar a la Taula interuniversitària, el 6 de juliol de 2017.

<sup>2</sup> La figura de l'educadora i l'educador social solament està incorporada per Decret a Extremadura, Castella-la Manxa, Andalusia i Canàries, per tant, hi ha una situació de desigualtat en el dret a l'educació segons el territori.

És en aquest escenari on es contempla la necessitat de comptar amb l'educadora i l'educador social com a professional dels centres escolars.

### **Allò que compartim**

Són diversos els objectius envers l'alumnat que comparteix l'educació social amb els centres escolars:

- Acompanyar en el procés de socialització i de desenvolupament personal.
- Afavorir la integració social i comunitària
- Fomentar l'autonomia personal
- Potenciar la promoció cultural i social
- Promoure la comprensió de l'entorn, la capacitat d'anàlisi de la realitat i l'esperit crític
- Atendre les desigualtats i la falta d'oportunitats, afavorint el desenvolupament i el progrés sociocultural

Així mateix, altres objectius envers la comunitat educativa també són comuns:

- Establir vincles per a la participació de les famílies dins els centres escolars
- Coordinar-se amb els diferents professionals que treballen en el mateix espai educatiu
- Relacionar-se amb la comunitat, les entitats socials i educatives de l'entorn així com amb el teixit social del qual l'escola forma part
- Promocionar i participar en xarxes educatives

### **Àmbits i funcions de l'educadora i l'educador social**

Els objectius que comparteixen l'educació escolar i l'educació social són inherents en el perfil professional, les competències i els sabers de l'educadora i l'educador social. Per aquesta raó, es veu necessària aquesta figura com a membre de la comunitat escolar, en treball interdisciplinari i col·laboratiu amb els altres professionals del centre i tenint com a àmbit d'intervenció la comunitat educativa (alumnat, famílies, personal no docent, altres professionals, grups i entitats de la comunitat territorial...).

En aquest marc, cal definir quines són les funcions que les educadores i els educadors socials poden dur a terme en els diferents centres escolars. Amb aquesta intenció, des del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) presentem aquest document<sup>3</sup> com a proposta de funcions a desenvolupar als centres escolars:

- Impulsar la promoció i el desenvolupament de la cultura.

---

<sup>3</sup> Aquest document és fruit de la reflexió de diferents professionals, de les tasques que s'han dut a terme en diferents projectes en tot l'Estat espanyol, així com de les aportacions de grups de treball.

- Promoure l'educació integral i el desenvolupament personal.
- Relacionar la realitat escolar amb les diferents realitats escolars i socials en les que el centre educatiu està immers.
- Generar xarxes socials, contextos, processos i recursos educatius i socials.
- Promoure i gestionar la coordinació amb els agents de la comunitat educativa i social per a la col·laboració, el treball i l'aprenentatge conjunt.
- Impulsar i gestionar la mediació social, cultural i educativa.
- Impulsar, coordinar i participar en programes i projectes educatius transversals.

### **Com a funcions més específiques destaquem**

#### **Envers l'alumnat**

- Donar suport al desenvolupament educatiu, emocional i professional de l'alumnat.
- Potenciar l'aprenentatge de competències interculturals.
- Impulsar i coordinar programes educatius transversals en relació amb les següents temàtiques:
  - Desenvolupament d'habilitats personals i socials.
  - Desenvolupament de la competència emocional.
  - Prevenició i resolució de conflictes: educació per la convivència i la pau.
  - Prevenició de l'assetjament escolar.
  - Ús adequat de les tecnologies i xarxes socials.
  - Educació per la salut mitjançant el foment de conductes saludables: esport, alimentació, oci i temps lliure, salut...
  - Educació no sexista ni discriminació per raó de sexe, gènere o d'orientacióosexual.
  - Prevenició de conductes racistes i xenòfobes.
- Acompanyar els alumnes en el seu procés d'adaptació escolar i social, contribuint a l'establiment de pautes que modifiquin la situació de dificultat.
- Detectar i prevenir factors de risc que puguin derivar en situacions educatives desfavorides.
- Acompanyar l'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Participar en la detecció, prevenició i control de l'absentisme escolar.
- Generar oportunitats d'educació no escolar.



### **Envers el centre**

- Participar en l'elaboració i revisió dels documents d'organització i gestió del centre (PEC, RRI...).
- Afavorir i potenciar la convivència en el centre educatiu.
- Impulsar i coordinar la detecció de necessitats socioeducatives del centre.
- Evidenciar les implicacions organitzatives, metodològiques i interrelacionals de l'escola inclusiva.
- Elaborar, gestionar i avaluar els programes educatius respecte la detecció i prevenció de factors de risc que puguin derivar en situacions educatives desfavoridores.
- Detectar desigualtats i discriminacions per exposar-les al consell escolar.
- Fomentar el diàleg i la percepció positiva de la diversitat social, cultural, econòmica, de gènere, funcionals...
- Coordinar i vetllar per la coherència del projecte educatiu amb els projectes escolars de temps no lectiu.

### **Envers el professorat**

- Dotar el professorat d'estratègies per la resolució de problemes dins i fora de l'aula.
- Acompanyar el professorat del centre en l'acció tutorial i en la mediació de conflictes propiciant estratègies per la seva resolució.
- Col·laborar amb el professorat en l'acompanyament dels infants i joves en el seu procés d'adaptació escolar i social, contribuint a l'establiment de pautes que en facilitin la plena incorporació i participació.
- Col·laborar amb la resta de professionals en la detecció, control i execució d'accions per prevenir l'absentisme escolar.

### **Envers les famílies**

- Mediar en les relacions família - escola en què es produeixen desacords o dificultats.
- Facilitar a l'alumnat i a la família la derivació i l'accés als Serveis Socials de Base i als recursos de la comunitat per resoldre les seves necessitats des d'una perspectiva sistèmica.

### **Envers la comunitat**

- Generar espais de col·laboració amb tota la comunitat socioeducativa.
- Coordinar-se amb la resta de professionals del centre educatiu i de la comunitat educativa.

- Coordinar la relació i coherència educativa entre els diferents projectes docents i els extraescolars o de temps no lectiu que es duen a terme en el centre.
- Fomentar i coordinar projectes comunitaris i d'aprenentatge servei.
- Impulsar i coordinar amb el centre educatiu i els diferents agents educatius del territori la connexió amb els recursos necessaris que afavoreixin la continuïtat del procés formatiu i el desenvolupament socioeducatiu de l'alumnat.
- Aprofitar els recursos comunitaris que es troben en l'entorn per ajudar a resoldre situacions de conflicte i desigualtats.

Des del CEESC, el que volem amb la proposta explicitada es, remarcar el punt de partida de l'elaboració del document des dels aspectes en comú que té l'educació social amb l'escola, tenint al centre de l'eix l'infant i l'adolescent.

D'altra banda, focalitzats en els objectius i les funcions, volem destacar la importància del treball en equip, multidisciplinari i integral en la comunitat educativa.

Per tant, animem a la comunitat educativa a reflexionar, als centres educatius a obrir les seves mires i portes, al Departament i a la Generalitat a creure en la possibilitat, tal i com ja estan portant a terme altres comunitats.



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

**Octubre 2018**

<b>Barcelona</b>	<b>Girona</b>	<b>Lleida</b>	<b>Camp de Tarragona</b>	<b>Terres de l'Ebre</b>
Aragó, 141-143, 4a 08015 Barcelona 934 521 008 <a href="mailto:ceesc@ceesc.cat">ceesc@ceesc.cat</a>	Ibèria, 4 17005 Girona 972 249 276 <a href="mailto:girona@ceesc.cat">girona@ceesc.cat</a>	Rambla Ferran, 32 25007 Lleida 973 289 434 <a href="mailto:lleida@ceesc.cat">lleida@ceesc.cat</a>	Pau Claris, 2 43005 Tarragona 977 104 081 <a href="mailto:tarragona@ceesc.cat">tarragona@ceesc.cat</a>	Ramon Berenguer IV, 11 43500 Tortosa 935 183 054 <a href="mailto:terresdelebre@ceesc.cat">terresdelebre@ceesc.cat</a>

[www.ceesc.cat](http://www.ceesc.cat)

