

Aportacions del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya al projecte d'Ordre de modificació del Decret 142/2010, d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011 i de l'annex 34 de l'Ordre TSF/218/2020, de 16 de desembre, per la provisió dels serveis de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública



JUNY 2024



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS
SOCIALS DE CATALUNYA



Aportacions del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya al projecte d'Ordre de modificació del Decret 142/2010, d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011 i de l'annex 34 de l'Ordre TSF/218/2020, de 16 de desembre, per la provisió dels serveis de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública

1. Qüestions generals que impulsen la voluntat de proposar al·legacions

Des del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) manifestem que aquest projecte normatiu proposa una modificació en la Cartera de Serveis Socials que **comporta una degradació de la professió de l'educació social**.

Fer un canvi en la denominació “d'educador/a social” per “una persona amb perfil d'educador/a” a les fitxes descriptives on es defineixen els requisits dels serveis de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb discapacitat intel·lectual, física i per a persones amb problemàtica social derivada de malaltia mental (annex 1 de la Cartera i, en particular, els epígrafs 1.2.6.2.2, 1.2.6.3.2 i 1.2.7.1 respectivament) suposarà una degradació i fins i tot l'anul·lació d'aquesta figura professional a canvi d'altres que no poden en cap cas assumir les mateixes funcions de caire socioeducatiu que les educadores i els educadors socials, ja que no tenen les mateixes competències que possibilita el grau universitari. **Sota l'eufemisme de “perfil educador”, la perspectiva se situa lluny de la voluntat d'avançar cap a altres models que garanteixen la qualitat dels serveis d'atenció a les persones, a través del reconeixement a les formacions específiques amb processos d'estandardització; ben al contrari, s'obre la porta a un procés de desprofessionalització amb una clara mirada economicista.**



1.1 Arguments detallats contra aquesta esmena:

1.1.1 Pel que fa a la qualitat dels serveis

La substitució d'educadores i educadors socials titulats per persones amb un “perfil d'educador/a” suposa un risc significatiu per a la qualitat del servei. Els educadors i les educadores socials han rebut una formació acadèmica específica i exhaustiva que els dota de coneixements teòrics i pràctics imprescindibles per a l'atenció i suport a persones amb discapacitats i problemàtiques socials complexes. Permetre que persones amb una formació menys rigorosa i molt més limitada ocupin aquests llocs podria repercutir negativament en l'eficàcia i la qualitat dels serveis prestats.

1.1.2 Pel que fa a les competències i l'experiència de la figura professional

La formació específica dels educadors i les educadores socials inclou, entre d'altres, matèries de psicologia, sociologia, pedagogia i treball social, aspectes fonamentals per entendre i abordar de manera adequada les necessitats dels usuaris d'aquests serveis. Les persones amb un *perfil d'educador/a* (principalment, tècnics d'Integració Social) no compten amb aquesta formació, el que podria derivar en una atenció menys qualificada i una disminució de la qualitat dels serveis prestats.

1.1.3 Pel que fa a la seguretat i la protecció dels usuaris

La intervenció amb col·lectius vulnerables requereix no només de coneixements específics, sinó també d'una ètica professional sòlida i d'una formació contínua que assegurï la protecció i la seguretat dels usuaris. La titulació universitària en Educació Social garanteix aquesta preparació i aquest compromís ètic. Relaxar els requisits de qualificació podria posar en risc la protecció dels drets i el benestar de les persones ateses.

1.1.4 Pel que fa a les condicions laborals i l'equitat

Permetre que persones amb una formació inferior ocupin posicions d'educador/a social crea una injustícia laboral i professional. Les entitats que gestionen aquests serveis podrien optar per contractar personal amb menys qualificació, que és, en realitat, el que afavoreix aquesta esmena, i, conseqüentment, amb salaris inferiors, afectant negativament la qualitat de l'ocupació en el sector i devaluant la professió d'educador/a social. Això també obre la porta a una precarització del treball en un àmbit ja de per si vulnerable i absolutament precaritzat. Amb aquesta decisió, l'Administració està contribuint a la precarització de les ocupacions vinculades al camp social i al deteriorament dels serveis que s'ofereixen a la ciutadania.

1.1.5 Pel que fa al reconeixement professional



La figura de l'educador/a social és reconeguda i valorada per la seva especialització i capacitat d'intervenció en situacions complexes. Aquesta modificació representa una desvaloració de la professió, minvant el reconeixement i respecte cap als professionals que han dedicat anys de formació i pràctica a aquesta tasca.

1.1.6 Pel que fa a l'impacte en la continuïtat dels serveis

La modificació pot comportar una alta rotació de personal, ja que els professionals amb un "perfil d'educador/a" poden no veure aquesta posició com una carrera a llarg termini, en contrast amb els educadors socials titulats degudament contractats amb la categoria que els correspon, i no amb una categoria inferior, tal com succeeix en aquests moments.

1.1.7 Responsabilitat i supervisió

Les educadores i els educadors socials titulats tenen una comprensió detallada de les responsabilitats legals i ètiques del seu treball. Aquest coneixement és essencial per a la supervisió adequada i la gestió de situacions d'alt risc. Reduir els estàndards de qualificació podria implicar una supervisió inadequada, incrementant el risc d'errors, una situació que podria tenir greus conseqüències per als usuaris.

1.1.8 Compliment normatiu i regulació

Els educadors i les educadores socials estan obligats a complir amb uns estàndards professionals establerts en el *Codi deontològic* per garantir una pràctica segura i efectiva. L'obertura del rol a persones amb un "perfil d'educador/a" pot comportar una disminució del compliment d'aquests estàndards, posant en risc la integritat dels serveis.

1.1.9 Credibilitat del sistema de Serveis Socials

La percepció pública de la qualitat dels serveis socials pot veure's compromesa si es considera que el sistema està rebaixant els seus estàndards de qualificació professional. Això podria minvar la confiança dels usuaris i la societat en general en la capacitat del sistema de Serveis Socials per proporcionar un suport adequat i efectiu.

1.1.10 Formació contínua i desenvolupament professional

Els educadors i les educadores socials estan constantment involucrats en la formació contínua i el desenvolupament professional per mantenir-se actualitzats amb les millors pràctiques i les novetats en el camp. Aquesta cultura de millora contínua podria no ser igualment present entre els professionals sense la titulació específica, afectant negativament la qualitat dels serveis a llarg termini.



1.1.11 En referència als àmbits apuntats al projecte d'ordre de modificació

Si ens referim a l'atenció i l'acompanyament de *“persones amb discapacitat intel·lectual, física i per a persones amb problemàtica social derivada de malaltia mental”*, diversos estudis fets en els darrers anys a través d'organitzacions de pes en els sectors respectius i fins i tot realitzats des del propi Departament de Drets Socials, ens indiquen la necessitat de comptar i sumar amb més educadores i educadors socials en els diferents serveis i centres que treballen amb aquests col·lectius, incloent-hi funcions pròpies i responsables cap a l'objectiu d'educar cap a l'autonomia personal i el benestar d'aquestes persones entre la comunitat.

L'estudi d'Alsinet, Feliu i Torres, de Revisió del Model de Serveis de suport per a les persones amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament (2017), encarregat per la Fundació ALLEM, per exemple, argumenta la necessitat que, en el sector de serveis dirigits a persones amb discapacitat intel·lectual, *“s'ha manifestat la necessitat de potenciar la formació contínua dels treballadors a causa, principalment, dels canvis en els perfils d'atenció. Es manifesta la importància que tinguin reconeixement acadèmic per als professionals. També es destaca la importància d'instaurar noves figures professionals que puguin millorar l'atenció als nous perfils d'atenció, entre els quals destaquen professionals de l'educació social, consolidar i regular la figura del fisioterapeuta i el terapeuta ocupacional, i la importància de potenciar la figura del gerontòleg. Finalment, durant el procés de recollida d'informació, destaca la importància d'implementar la figura del gestor de la persona, entesa com el facilitador que treballa per atendre la seva globalitat i que és el referent en el treball en xarxa”* (pàg. 90).

Un altre exemple i sobre el segon àmbit esmentat, en el mateix Programa d'atenció a la crisi infantil i juvenil en salut mental a Catalunya, del Pla director de salut mental i addiccions (2022) i del qual el Departament de Salut n'és responsable, hi ha un punt dedicat exclusivament a la incorporació de nous perfils professionals als Centres de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) que apunta *“reforçar la intervenció a la crisi infantojuvenil a domicili i l'atenció comunitària... amb noves figures professionals: terapeutes ocupacionals (TO) i educadors socials (ES). Diem noves perquè l'any 2018 hi havia 5,08 educadors socials i 1,66 terapeutes ocupacionals als de Catalunya (Atles Salut Mental i Addiccions 2018), i per tant es vol potenciar aquest grup de perfils professionals que desenvoluparà tasques de suport al seguiment de les persones ateses al CSMIJ i reforçaran/complementaran la intervenció a la crisi domiciliària, adreçades als col·lectius que més ho necessiten”* tot seguit (pàg. 18 i 19) es llisten totes les funcions de les educadores i educadors socials en aquests centres i/o serveis.



2. Sobre intrusisme professional: capítol a part

Si aquesta modificació no proposa un canvi de les funcions d'aquestes futures “persones amb perfil d'educador/a”, ja que segons la nova ordre serien les mateixes que té ara i estan estipulades per a una educadora o un educador social, **ens situariem en un cas greu d'intrusisme laboral segellat per la mateixa administració.**

Cal destacar que en el document *Memòria d'avaluació de la modificació del Decret 142/2010, d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011 i de l'annex 34 de l'Ordre TSF/218/2020, de 16 de desembre, per la provisió dels serveis de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública, a l'apartat B sobre establiments dels objectius*, s'indica que **“La pràctica actual en moltes entitats i centres que presten el servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar, ja reflecteix una realitat on s'han formalitzat contractes amb persones que tenen un perfil d'educadora o educador, en lloc de limitar-se estrictament a aquells que posseeixen el títol universitari específic d'educadora o educador social. Aquesta pràctica s'ha desenvolupat com a resposta a les necessitats reals dels usuaris dels serveis, així com a les capacitats i habilitats dels professionals disponibles. Una de les raons fonamentals d'aquesta pràctica és la flexibilitat que ofereix la selecció de professionals amb un perfil adequat en lloc de limitar-se a aquells amb una titulació específica”.**

Recordem que la professió d'educació social és una professió titulada, d'acord amb el que estableixen els articles 2 sobre el concepte de professió titulada), 5 sobre l'accés a l'exercici i 6 sobre els requisits d'exercici de la Llei 7/2006, de 31 de maig, de professions titulades i col·legis professionals i, per tant, **per a l'exercici de la professió cal estar en possessió de la titulació universitària en Educació Social, diplomatura o grau, o bé estar habilitat professionalment per algun dels col·legis professionals d'educació social de l'estat espanyol.**

La Llei 7/2006 estableix a l'article 11 que **“és intrusisme la realització d'actuacions professionals sense complir els requisits establerts legalment per a l'exercici de la professió, i és actuació professional irregular la que vulnera les normes deontològiques, s'exerceix sense la diligència professional deguda o incorre en competència deslleial”.** Segons el títol III sobre règim disciplinari de l'exercici de les professions titulades, és una **infracció molt greu l'exercici d'una professió sense tenir el títol professional habilitant i una infracció greu la vulneració de les normes essencials de l'exercici i la deontologia professional.**

Els *Documents professionalitzadors* (ASEDES, 2007) estableixen l'educació social com a un dret de la ciutadania que es concreta en el reconeixement d'una professió de



caràcter pedagògic, generadora de contextos educatius i accions mediadores i formatives que són àmbit de competència dels professionals de l'educador/a social i el fet de contractar altres perfils professionals per realitzar les funcions pròpies de la professió fa que no es garanteixin els drets de la ciutadania, sobretot els d'aquells que estan en situació de risc social.

Sorprèn que les entitats contractin altres perfils professionals per realitzar les funcions que són pròpies dels professionals de l'educació social tenint en compte que l'ORDRE TSF/218/2020, de 16 de desembre, per a la provisió dels serveis de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública, a l'article 6, sobre obligacions de les entitats proveïdores de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública durant l'execució del servei social, estableix que les entitats han de:

- b) Organitzar i prestar el servei social amb una estricta subjecció a la normativa aplicable en matèria de serveis socials i d'accessibilitat.
- c) Complir les condicions relatives a l'organització i al funcionament dels serveis que estableixen la convocatòria pública i la resolució corresponent, així com les directrius i les instruccions dictades pels òrgans competents en matèria de serveis socials aplicables a cada tipologia de servei.
- d) Vetllar perquè es garanteixin els drets de les persones usuàries i es compleixi la normativa aplicable, tenint en compte que el bé jurídic protegit és l'interès i el benestar integral de les persones usuàries. També s'ha de garantir la confidencialitat de les seves actuacions, així com el compliment de la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

L'annex 34 de l'ORDRE TSF/218/2020, estableix com a obligació de l'entitat:

- 5.1 Complir les disposicions normatives vigents aplicables, especialment en matèria de serveis socials, i les disposicions normatives que regulen el servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar.
- 5.2 Assumir la responsabilitat de la gestió del servei en les millors condicions, d'acord amb els principis de bona fe i diligència i amb la continuïtat necessària, a fi de garantir una atenció integral de qualitat, amb confort i seguretat, a totes les persones beneficiàries.

L'article 98 sobre infraccions molt greus, punt b) i r), de la LLEI 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials, estableix com a **falta molt greu "Incomplir la normativa reguladora de la qualificació i la dedicació del personal, o no garantir l'atenció directa continuada" i "Vulnerar el dret dels usuaris a rebre una atenció personalitzada d'acord amb llurs necessitats específiques"**.



L'article 6 sobre la qualitat dels serveis socials del DECRET 69/2020, de 14 de juliol, d'acreditació, concert social i gestió delegada en la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública, estableix que:

“6.1 La qualitat dels serveis socials, la seva promoció i millora, és un dret bàsic de la població i s'estén a totes les actuacions adreçades a les persones usuàries del Sistema Català de Serveis Socials.

6.4 L'atenció de les persones usuàries dels serveis de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública s'ha de regir pels principis d'atenció personalitzada i integral, d'arrelament de la persona a l'entorn social, elecció de la persona i continuïtat en l'atenció i la qualitat. S'ha de prioritzar la continuïtat en l'atenció de les persones ja ateses i l'atenció urgent en les situacions de més vulnerabilitat o urgència social que no poden esperar el torn ordinari. Així mateix, s'ha de procurar una distribució equitativa, entre les entitats proveïdores del territori, en l'accés de les persones que acreditin necessitats especials d'atenció.

6.5 Les entitats socials, per ser proveïdores de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública, han de disposar d'un sistema de gestió de la qualitat que reflecteixi el compliment dels estàndards de qualitat mínims i indispensables, així com d'un sistema d'avaluació contínua de la qualitat del servei que presten”.

Denunciem que el Departament no ha vetllat pel compliment de la normativa en matèria de serveis socials en permetre que les entitats que gestionen aquests serveis contractin altres perfils professionals que no consten a la Cartera de serveis socials ni a la normativa sobre la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública.

3. Al·legacions

Per tot l'exposat, **sol·licitem que es mantingui la referència específica a l'educador/a social en els epígrafs 1.2.6.2.2, 1.2.6.3.2 i 1.2.7.1 del Decret 142/2010 i es rebutgi la proposta de substitució per “una persona amb perfil d'educador/a”**. Creiem fermament que aquesta modificació no només perjudica els professionals del sector, sinó que posa en risc la qualitat dels serveis socials d'atenció pública i la protecció dels usuaris més vulnerables. Instem a la Generalitat de Catalunya a reconsiderar aquesta decisió i a assegurar que els serveis socials continuïn essent prestats per professionals altament qualificats, garantint així la màxima qualitat i seguretat per als usuaris.



A continuació us especificuem les al·legacions que fem per canviar la normativa:

TEXT PRESENTAT

Article 1

Modificació de l'epígraf 1.2.6.2.2 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011.

Es modifica la fitxa descriptiva de l'epígraf 1.2.6.2.2 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, que fa referència al servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb discapacitat intel·lectual, en la fila corresponent als perfils professionals, que queda redactada de la manera següent:

Perfils professionals	Director/a responsable, psicòleg/psicòloga o pedagog/a o psicopedagog/a, persona amb perfil d'educador/a, treballador/a social.
-----------------------	---

ESMENA DE MODIFICACIÓ

Es modifica la fitxa descriptiva de l'epígraf 1.2.6.2.2 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, que fa referència al servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb discapacitat intel·lectual, en la fila corresponent als perfils professionals, que queda redactada de la manera següent:

Perfils professionals	Director/a responsable, psicòleg/psicòloga o pedagog/a o psicopedagog/a, educador/a social, treballador/a social.
Ràtios de professionals	Haurà de disposar d'un equip de professionals format, com a mínim, per un/a psicòleg/psicòloga o pedagog/a, un/a treballador/a social i un/a educador/a social ; i es garantirà una atenció mitjana per persona usuària que no serà inferior a 14 hores setmanals en còmput mensual.



TEXT PRESENTAT

Article 2

Modificació de l'epígraf 1.2.6.3.2 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011.

Es modifica la fitxa descriptiva de l'epígraf 1.2.6.3.2 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, que fa referència al servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb discapacitat física, en la fila corresponent als perfils professionals, que queda redactada de la manera següent:

Perfils professionals	Director/a responsable, persona amb perfil d'educador/a, psicòleg/a o pedagog/a o psicopedagog/a, treballador/a social.
-----------------------	---

ESMENA DE MODIFICACIÓ

Article 2

Modificació de l'epígraf 1.2.6.3.2 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011.

Es modifica la fitxa descriptiva de l'epígraf 1.2.6.3.2 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, que fa referència al servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb discapacitat física, en la fila corresponent als perfils professionals, que queda redactada de la manera següent:

Perfils professionals	Director/a responsable, educador/a social , psicòleg/psicòloga o pedagog/a o psicopedagog/a, treballador/a social.
Ràtios de professionals	Haurà de disposar d'un equip de professionals format, com a mínim, per un/a psicòleg/psicòloga o pedagog/a, un/a treballador/a social i un/a educador/a social ; i es garantirà una atenció mitjana per persona usuària que no serà inferior a 14 hores setmanals en còmput mensual.



TEXT PRESENTAT

Article 3

Modificació de l'epígraf 1.2.7.1 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011.

Es modifica la fitxa descriptiva de l'epígraf 1.2.7.1 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, que fa referència al servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb problemàtica social derivada de malaltia mental, en la fila corresponent als perfils professionals, que queda redactada de la manera següent

Perfils professionals	Director/a responsable, persona amb perfil d'educador/a, psicòleg/psicòloga o pedagog/a o psicopedagog/a, treballador/a social.
-----------------------	---

ESMENA DE MODIFICACIÓ

Article 3

Modificació de l'epígraf 1.2.7.1 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, pel qual s'aprova la Cartera de serveis socials 2010-2011.

Es modifica la fitxa descriptiva de l'epígraf 1.2.7.1 de l'annex 1 del Decret 142/2010 d'11 d'octubre, que fa referència al servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb problemàtica social derivada de malaltia mental, en la fila corresponent als perfils professionals, que queda redactada de la manera següent

Perfils professionals	Director/a responsable, educador/a social , psicòleg/psicòloga o pedagog/a o psicopedagog/a, treballador/a social.
Ràtios de professionals	Haurà de disposar d'un equip de professionals format, com a mínim, per un/a psicòleg/loga o pedagog/a, un/a treballador/a social i un/a educador/a social i es garantirà una atenció mitjana per persona usuària que no serà inferior a 14 hores setmanals en còmput mensual.



TEXT PRESENTAT

Article 4

Modificació de l'apartat 4.1 de l'annex 34 de l'Ordre TSF/218/2020, de 16 de desembre, per la provisió dels serveis de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública.

Es modifica l'apartat 4.1 de la condició d'execució Quarta, Recursos humans, de l'annex 34 de l'Ordre TSF/218/2020, de 16 de desembre, que queda redactat de la manera següent:

“Recursos Humans

4.1 El servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar ha de disposar d'un equip de professionals format, com a mínim, per una persona titulada en psicologia, pedagogia o psicopedagogia, per un o una treballadora social i per una personal amb perfil d'educador/a. Cal garantir una atenció mitjana per persona usuària no inferior a 10 hores setmanals en còmput mensual.”

ESMENA DE MODIFICACIÓ

4.1 El servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar ha de disposar d'un equip de professionals format, com a mínim, per un psicòleg o pedagog o psicopedagog, per un treballador social i per un **educador social**. Cal garantir una atenció mitjana per persona usuària no inferior a 10 hores setmanals en còmput mensual.

TEXT PRESENTAT

Article 5

Modificació de l'apartat 4.7 de l'annex 34 de l'Ordre TSF/218/2020, de 16 de desembre, per a la provisió dels serveis de la Xarxa de Serveis Socials d'Atenció Pública.

Es modifica l'apartat 4.7 de la condició d'execució Quarta, Recursos humans, de l'annex 34 de l'Ordre TSF/218/2020, de 16 de desembre, que queda redactat de la manera següent:

“4.7 Funcions específiques dels i les professionals

Persones psicòlogues, pedagogues o psicopedagogues:

- a) Supervisar l'elaboració, el seguiment i l'avaluació del pla d'atenció personal.
- b) Facilitar suport a la resta de l'equip per comprendre i abordar els aspectes psicopatològics.



Treballador o treballadora social:

Perfils professionals Director/a responsable, persona amb perfil d'educador/a, psicòleg/a o pedagog/a o psicopedagog/a, treballador/a social.

- a) Fer l'avaluació funcional.
- b) Coordinar-se amb els recursos socials.
- c) Facilitar la relació familiar.
- d) Supervisar les tasques del personal de treball familiar (en cas que s'hi inclogui aquesta figura).

Persona amb perfil d'educador/a: Facilitar l'atenció directa al domicili i els acompanyaments, amb les funcions específiques següents:

- a) Donar suport a l'execució d'activitats pràctiques, organitzatives, educatives, socials i culturals.
- b) Facilitar el benestar emocional de la persona.
- c) Facilitar la relació amb la xarxa relacional.”

ESMENA DE MODIFICACIÓ

4.7 Funcions específiques dels professionals

Psicòleg o pedagog o psicopedagog:

- a) Supervisar l'elaboració, el seguiment i l'avaluació del pla d'atenció personal.
- b) Facilitar suport a la resta de l'equip per comprendre i abordar els aspectes psicopatològics.

Treballador social:

- a) Fer l'avaluació funcional.
- b) Coordinar-se amb els recursos socials.
- c) Facilitar la relació familiar.
- d) Supervisar les tasques del personal de treball familiar (en cas que s'hi inclogui aquesta figura).



Educador social: Facilitar l'atenció directa al domicili i els acompanyaments, amb les funcions específiques següents:

- a) Donar suport a l'execució d'activitats pràctiques, organitzatives, educatives, socials i culturals.
- b) Facilitar el benestar emocional de la persona.
- c) Facilitar la relació amb la xarxa relacional.



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

Juny 2024

www.ceesc.cat

934 521 008

ceesc@ceesc.cat

