

## **DEMANEM LA INCORPORACIÓ EFECTIVA DE L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA I COMUNITÀRIA EN EL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA. DEMANEM QUE LES EDUCADORES I ELS EDUCADORS SOCIALS TREBALLIN A LES ESCOLES**

**La crisi de la COVID-19 ha posat de manifest, més que mai, la funció social de l'escola i la seva relació primordial amb les famílies, la comunitat i el territori. En aquest sentit, els centres educatius que comptaven amb una bona xarxa de suport amb altres serveis i equipaments del seu entorn, han estat els que millor han sabut respondre a les necessitats educatives del seu alumnat.**

L'escola necessita de mirades educatives diverses per aconseguir allò que volem que sigui i recuperar-ne l'essència: un espai de creixement, d'aprenentatges, de socialització, de relacions, d'experiències respectuoses, amb oportunitats. Una escola democràtica que s'entén com una comunitat que aprèn i que avança. L'escola com un lloc comú, comunitari, un espai de convivència, de benestar i de seguretat per a infants, famílies i tota la comunitat educativa, que supera la delimitació entre els objectius de l'educació familiar, escolar i comunitària i que hi incorpora una mirada global i no parcialitzada. Una escola inclusiva, que atén i es preocupa de tothom, que treballa amb i per al territori.

La crisi provocada per la pandèmia ha demostrat, una vegada més, que **cal fer una aposta decidida per l'acció socioeducativa i comunitària dels centres educatius. Per aquest motiu, el sistema educatiu de Catalunya ha de contemplar la necessitat d'incorporar altres figures professionals que, junt amb els equips docents i els equips d'assessorament i orientació psicopedagògic, impulsin un treball en el si dels centres que impliqui, entre altres coses, l'abordatge sistèmic de la complexitat, l'establiment de xarxes comunitàries, l'atenció a les desigualtats, la promoció de l'equitat educativa i la inclusió social, així com l'acompanyament socioeducatiu a infants i famílies a fi de compensar les situacions de major vulnerabilitat.**

Des del juny de 2014, des del CEESC i a través del Col·lectiu Professional d'Educació Social i Escola, treballem amb l'objectiu de la incorporació institucional i plena de les educadores i els educadors socials als centres educatius de caràcter públic. El Manifest "La figura de l'educadora i l'educador social als centres escolars", ja ha aconseguit 2.360 adhesions entre les quals trobem, per exemple, diverses veus de les universitats catalanes, la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya o l'Associació Catalana d'Empreses del Lleure, l'Educació i la Cultura, així com els grups parlamentaris de Catalunya En Comú Podem i dels Socialistes i Units per Avançar.

Ja fa temps que altres comunitats autònomes tenen la figura de l'educador/a social reconeguda, regulada i incorporada oficialment a les escoles i instituts. I des del CEESC entenem que urgeix ja la incorporació de la figura professional de l'educador social a les escoles i instituts, també a Catalunya.

**Juntament amb altres agents de l'acció socioeducativa i comunitària, estem treballant en la concreció i el desplegament d'aquesta proposta en la qual s'aborden reptes compartits amb l'escola, alguns endèmics i altres que van sorgint a partir de les noves necessitats, on la figura de l'educadora i l'educador social pot, a partir d'un treball interdisciplinari, donar respostes i fer front a reptes com ara:**

- **L'educació integral de l'alumnat**  
Dur a terme una educació integral demana atendre àmbits personals, acadèmics i socials de cada alumne partint d'enfocaments holístics i humanístics. Amb especial contemplació d'aquelles competències que han estat més invisibilitzades en les prioritats i pràctiques educatives: equilibri personal, relació amb els altres o responsabilitat ciutadana i comunitària.
- **La convivència i benestar als centres**  
Als centres educatius, reflex de la nostra societat, apareixen conflictes o situacions que conflueixen en problemes de convivència. Aquests, lluny de normalitzar-los o cronificar-los, cal afrontar-los i convertir-los en oportunitats de diàleg col·lectiu, reconeixement de l'altre i assumpció de responsabilitats. Així mateix, per la cura i el benestar de totes les persones de la comunitat escolar, cal educar en relacions personals respectuoses, ètiques i responsables envers els altres.
- **Desigualtats**  
En els centres, apareixen també -de manera explícita en la majoria d'ocasions, i implícita o normalitzada, en d'altres- discriminacions, desigualtats o segregacions en formes d'exclusió, desavantatges, violència, assetjament..., situacions que cal detectar i actuar per a la seva eradicació.
- **Atenció a la diversitat. Escola inclusiva**  
Demanda una escola per a tothom i que respecti i parteixi de les característiques i necessitats de cada persona i col·lectiu, implica assegurar el dret de tota persona a rebre una educació de qualitat amb igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat, personalitzar-ne l'aprenentatge, així com posar en marxa estructures, organitzacions, recursos, metodologies i adaptacions curriculars que ho possibilitin.
- **Absentisme escolar**  
L'alt percentatge d'adolescents que no acrediten el graduat escolar, així com l'absentisme escolar que es produeix en infants i adolescents -i més concretament en col·lectius desfavorits, vulnerables o en risc social-, demana reflexions sobre les causes d'aquestes situacions, l'atorgació de responsabilitats als agents i organismes implicats en aquestes situacions, així com la recerca de mesures que ajudin a la seva reducció.
- **Escola com a comunitat. Relació de l'escola amb l'entorn**  
Les diferents realitats en què ens trobem reclamen entendre l'educació com una educació comunitària de tots els agents que intervenen amb l'infant i l'adolescent a partir de la participació, la col·laboració, el diàleg, l'ajut i l'aprenentatge mutu. Una educació que va més enllà de l'espai i el temps escolar i que demana relació amb l'entorn per implicar-se i intervenir, però també per rebre i aprendre. Mirades necessàries en una educació que es planteja que vol ser democràtica i que no pot permetre's viure d'esquena a tot allò que l'envolta.

**Per fer front a tots aquests i altres reptes, que s'agreuaran en el curs vinent a raó d'aquesta crisi, demanem una vegada més una resposta del Departament d'Educació i una reunió amb el Conseller d'Educació, per tal de posar sobre la taula la inclusió de la figura de l'educador/a social en els centres educatius i el desplegament d'una proposta on s'inclogui l'acció socioeducativa i comunitària a les escoles.**