

El Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) demana la retirada de cossos policials als centres educatius

- **Exigim la retirada de la prova pilot del programa EDUSEG**
- **Demanem el reconeixement i incorporació efectiva de les educadores i educadors socials als centres educatius**
- **Exigim l'aposta per models de convivència basats en la prevenció, la mediació i la justícia restaurativa.**

Des del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) expressem la nostra preocupació i desacord amb el desplegament del Pla Integral per a la Seguretat i Benestar en l'entorn educatiu (EDUSEG). Als espais educatius no s'hi hauria de contemplar la incorporació de cossos policials i els professionals de l'educació social són els que veritablement tenen atorgades funcions de prevenció de conflictes, mediació i acompanyament a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.

Així mateix, volem manifestar que aquesta decisió s'ha pres sense que el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya hagi estat informat ni consultat prèviament, malgrat ser un dels agents directament implicats en aquestes funcions i haver mostrat sempre disponibilitat per al diàleg i el treball conjunt.

Des de la nostra pràctica professional, costa d'entendre que funcions clarament educatives, preventives i de treball comunitari es derivin als cossos de seguretat. Aquestes funcions formen part de la feina dels educadors i educadores socials que estan formats específicament per intervenir en convivència, mediació, gestió de conflictes i acompanyament socioeducatiu des d'una mirada educativa i no coercitiva.

Aquestes decisions prioritzen solucions més econòmiques a curt termini, en lloc de reforçar l'acció socioeducativa, que és clau per al benestar col·lectiu. A la llarga, això pot tenir un cost més alt: menys cohesió social, intervencions menys adequades i un impacte negatiu en infants, joves i famílies.

Als centres educatius, els educadors i les educadores socials desenvolupen unes tasques per millorar la convivència i el clima del centre, intervenen en conflictes amb una mirada educativa i restaurativa, acompanyen infants i adolescents en el seu creixement personal i social. A més, treballen amb les famílies i enforteixen

el vincle amb la comunitat educativa i es coordinen amb altres serveis per donar respostes més completes a les necessitats que hi apareixen.

La presència de l'educació social a l'escola té un impacte directe en la millora de la convivència i el clima escolar, en la reducció i l'abordatge dels conflictes, i en la detecció i prevenció de situacions de risc social. Aquesta incorporació també contribueix a la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar, i facilita una intervenció més precoç i coordinada davant situacions de vulnerabilitat (Informe CEESC 2022).

La presència d'educadors i educadores socials en els centres reforça el treball en xarxa amb serveis socials, sanitaris i comunitaris, i millora la capacitat dels centres per donar respostes integrals a les necessitats de l'alumnat i les seves famílies. Així mateix, es posa en valor el suport directe al professorat en la gestió de situacions complexes, alleugerint la pressió sobre els equips docents i millorant la resposta educativa global del centre (Informe CEESC 2022).

Tot això requereix proximitat, temps i una relació de confiança que no encaixa amb una intervenció de caràcter policial.

Per tot això, exigim:

- La retirada d'aquesta prova pilot i del programa EDUSEG.
- El reconeixement i la incorporació efectiva de les educadores i educadors socials als centres educatius.
- L'aposta per models de convivència basats en la prevenció, la mediació i la justícia restaurativa des d'una perspectiva socioeducativa.
- La defensa dels centres educatius com a espais lliures de presència policial estructural.

Quedem a disposició per ampliar qualsevol d'aquests punts i per contribuir a construir un model educatiu que posi realment al centre el benestar dels infants i joves.

Junta de Govern del CEESC

25 d'abril de 2026