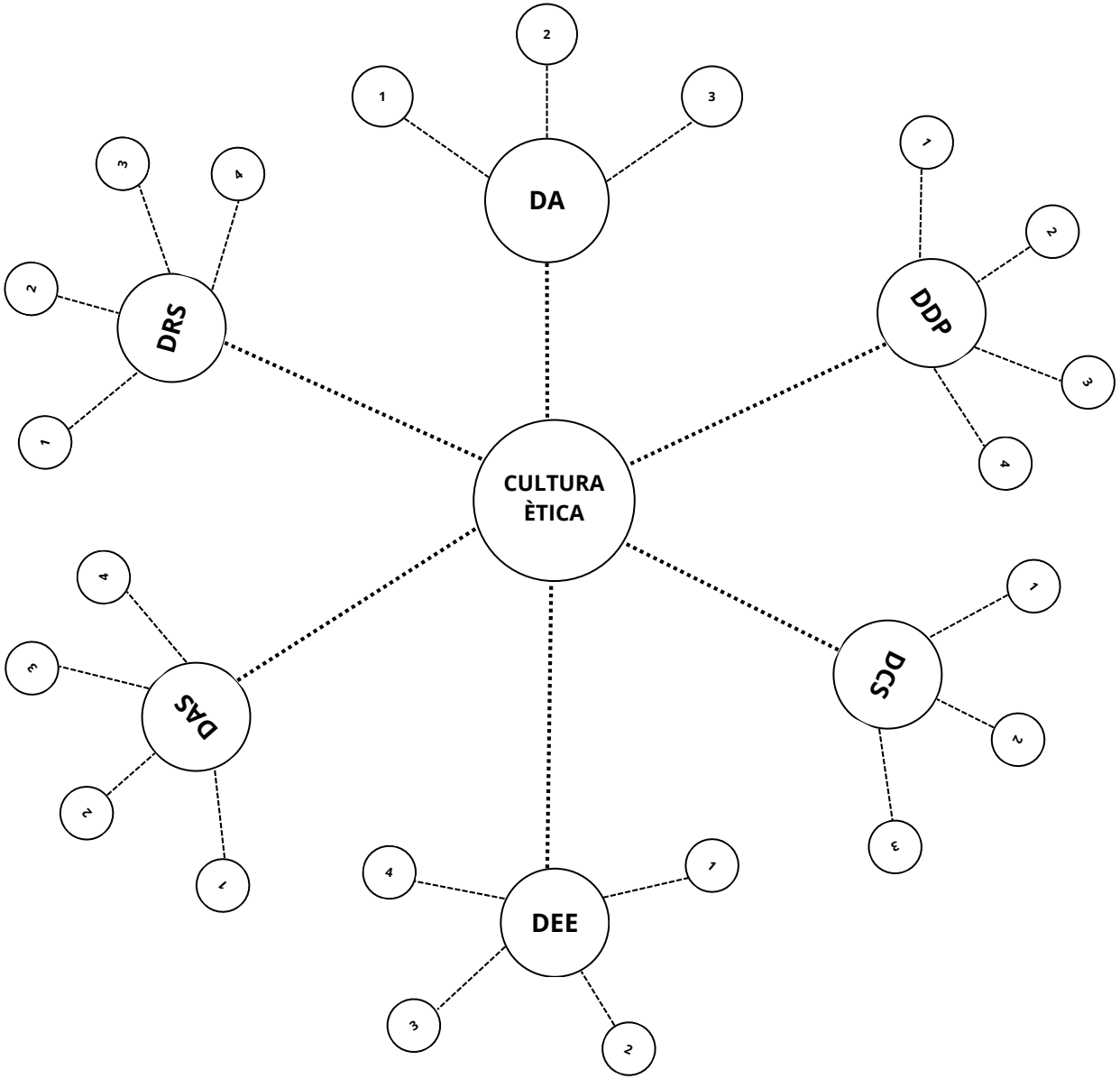
Mapa de la cultura ètica - On som i cap a on volem avançar

Nom:

Aquestes dimensions i elements estan extrets de la tesi doctoral Corbella, L. (2023). *La dimensión ética en la relación socioeducativa: Una teoría fundamentada* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. https://hdl.handle.net/10803/688698

CC BY NC



Notes

Codi de colors

- Està present o àmpliament desenvolupada
- Algunes qüestions estan mitjanament desenvolupades o són fàcils d'incorporar
- Actualment no hi és present
- No és possible o viable treballar en aquesta esfera

Dimensió axiològica (DA)

Valors, principis i responsabilitats ètiques

En quin grau o en quina mesura...

1. Hem identificat quins són els valors, principis i normes personals i professionals i hem valorat si estan alineats entre si i amb l'encàrrec professional, tant en el meu posicionament com en el del servei?
2. Hem identificat maneres concretes i pràctiques per incorporar els valors i principis ètics professionals en l'acció quotidiana pròpia i de l'equip?
3. Es tenen definides i assignades les responsabilitats ètiques i professionals i les funcions concretes de totes les persones que formen l'equip o el servei?

Dimensió desenvolupament professional (DDP)

Coneixements, habilitats i actituds professionals

En quin grau o en quina mesura...

1. Realitzo formació continuada sobre aspectes ètics i de qualitat de la pràctica socioeducativa? L'organització facilita i/o organitza aquesta formació?
2. Dedico espais i temps —tant individualment com en equip— a reflexionar i revisar els propis biaixos, emocions i maneres de fer així com les capacitats que garanteixen una resposta ètica i de qualitat?
3. Hi ha eines, espais de suport i accions compartides per gestionar el malestar moral i prevenir el burn-out en la meva pràctica i en l'equip?
4. Està present una actitud activa i compartida de defensa dels drets humans i denúncia pública de les injustícies des de la meva tasca diària i com a servei?

Mapa de la cultura ètica - On som i cap a on volem avançar

Dimensió concepció social (DCS)

Mirades, perspectives i prejudicis personals i professionals

En quin grau o en quina mesura...

1. S'aplica una mirada interseccional (gènere, cultura, diversitat...) en la gestió institucional i en les pràctiques socioeducatives?
2. S'identifiquen i revisen de manera crítica actituds assistencials, paternalistes o centrades en el dèficit, tant de la pròpia mirada com en la de l'organització?
3. S'utilitzen estratègies per evitar reproduir etiquetes o dinàmiques d'exclusió derivades del nostre propi sistema?

Dimensió escenari educatiu (DEE)

Context social, institucional i físic en os produeix l'acció socioeducativa

En quin grau o en quina mesura...

1. La missió, l'encàrrec i l'estructura organitzacional promou una cultura ètica basada en la comunicació, la participació, l'accessibilitat i la proximitat per a les persones ateses i les professionals?
2. Hi ha espais, referents i protocols formals per abordar les qüestions ètiques i possibles conflictes ètics dins la pràctica socioeducativa des d'una corresponsabilitat institucional? (ERE, comitès, supervisions...)
3. Estan cuidats els espais físics d'atenció perquè siguin acollidors, segurs, accessibles i afavoreixin la intimitat i el bon tracte?
4. Hi ha accions i espais dirigits a la promoció d'aliances amb l'entorn comunitari i la col·laboració interinstitucional per oferir un acompanyament integral?

Dimensió acció socioeducativa (DAS)

Accions i estratègies socioeducatives

En quin grau o en quina mesura...

1. Hem identificat i tenim presents els aspectes ètics a tenir en compte en totes les fases de la intervenció i el seu impacte en la persona, tant a nivell individual com d'equip? (diagnòstic, elaboració del projecte, tracte amb la persona, avaluació de la intervenció, rendició de comptes...).
2. Hi ha protocols i criteris d'equip per protegir la intimitat, la confidencialitat i el respecte per la història de la persona tant en l'actuació professional com en el traspàs d'informació?
3. Hi ha eines, metodologies i protocols per garantir el respecte a la llibertat i l'agència de la persona?
4. Les activitats i projectes desenvolupats s'adapten a la realitat i necessitats de les persones ateses?

Dimensió relació socioeducativa (DRS)

Formes d'interacció i relació amb la persona.

En quin grau o en quina mesura...

1. Cuidem de forma conscient la nostra comunicació verbal, to i gestualitat per oferir un tracte càlid, transparent i respectuós?
2. S'articulen estratègies i accions per construir un vincle significatiu que generi acollida i confiança sense crear relacions de dependència o paternalistes?
3. Hi ha accions i estratègies pensades per afavorir la participació real i efectiva de la persona en la relació socioeducativa?
4. Hi ha accions i estratègies per reflexionar i exercir el rol de poder professional des d'una mirada respectuosa cap a la persona?

Material elaborat per Laura Corbella, Jesús Vilar, Maite Mauricio i Araceli Lázaro
Comitè d'Ètica del CEESC - Setembre 2026

Què estic fent bé?

A què renunciem ara mateix?

QUÈ PUC FER?

Accions de la meva pràctica professional

Què puc proposar a l'equip?