



p.4 | **Al CEESC celebrem els 20 anys**

p.8 | **Coneix i participa en els col·lectius professionals del CEESC**

p.12 | **Nou servei d'orientació en resolució de conflictes i mediació en les organitzacions**

p.16 | **Donar resposta a la crisi de refugiats: una responsabilitat compartida**

p.26 | **Càpsules d'Educació social setembre-desembre 2016**

sumari

full informatiu

setembre 2016 | núm. 77



3

PRESENTACIÓ



4

COL·LEGI

Al CEESC celebrem els 20 anys

Defensant la professió: recursos de reposició

El CEESC ens hem pronunciat

Coneix i participa en els col·lectius professionals del CEESC

Celebrant els 5 anys de la delegació del CEESC a Terres de l'Ebre

Construint el Comitè d'ètica del CEESC

Convocatòria a l'Assemblea Ordinària del 17 de desembre i delegació de vot



12

SERVEIS

Descomptes comercials i en formació

Servei d'orientació en resolució de conflictes i mediació en les organitzacions



14

OPINIÓ I COL·LABORACIONS

I si ja ho estem fent i no en som conscients?

Donar resposta a la crisi de refugiats: una responsabilitat compartida



19

DOSSIER PROFESSIONAL

L'embranchida de la cooperativa d'iniciativa social

Tot és més senzill



22

ACTIVITAT COL·LEGIAL

Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació del CEESC del 2015



25

AGENDA

3 jornades per acabar l'any. Escull la teva!

Càpsules d'Educació Social. Setembre-desembre 2016

Formació del CEESC. Setembre-desembre 2016

Premi Internacional en educació social Joaquim Grau i Fuster

Tastets de llengua

II Congrés de Serveis Socials

Edita:

**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.

08015 Barcelona

Tel. 93 452 10 08

Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maquetat: Jordi Sales Roqueta

Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.

Sabadell

Dipòsit Legal: B-20441/91

ISSN: 1888-4725

Revista periòdica

*El Col·legi no es fa responsable de les opinions
que no han estat emeses directament pel Col·legi
en les seccions que li pertocquen, ni del contingut
dels articles que no hagin estat directament
organitzats pel CEESC.*

En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**



Núria Llopis, *col·legiada 6239.*
Membre de la Junta de Govern del CEESC.

Deia el Rubén Fornós uns fulls enrere allò que “la millor continuïtat que es pot donar a un projecte és tornar als orígens, sobretot quan el bosc ens dificulta la visió de l'arbre”.

El meu primer contacte amb el CEESC va ser l'any 98. Em vaig col·legiar poc després de finalitzar la diplomatura d'educació social. Va ser un període temporal i ho vaig fer pensant en el CEESC com a possible via d'accés al mercat laboral en un moment en que l'educació social, tot i que en alguns sectors ja estava prou consolidada, no gaudia del (re)coneixement ni l'ocupabilitat actual. Recordo aquells inicis com una explosió de tot: les primeres promocions de diplomats, l'entusiasme, la reivindicació constant, la inclinació cap a tot tipus de crítica, i, en general, l'olor a nou. En aquell moment no em plantejava el per què del Col·legi, què em podia oferir i, sobretot, què hi podria aportar jo. Han passat molts anys des d'aquells inicis i trobar les arrels d'aquell arbre és el motiu pel qual torno a estar al CEESC.

Em dic Núria (@Nurrillo), treballo a justícia, col·laboro en diferents universitats i, des del mes de març, pertanyo a la Junta de Govern del CEESC. L'inici de la maduresa professional m'arriba agafada de la seva mà. **Tornar al CEESC em permet retornar als orígens, obrir mirades i recuperar el sentit global de l'educació social amb tot el bagatge recorregut.**

Actualment, al CEESC vivim dos esdeveniments importants: **la celebració del 20è aniversari i un procés de revisió de la feina feta amb un objectiu de discurs i accions en clau de futur.**

Pensant en aquesta revisió, el Col·legi ens permet:

- **Ubicar-nos en la nostra professió.** El Col·legi com a calidoscopi d'experiències i realitats socioeducatives ens posiciona en els continguts culturals i ens transfereix un espai per escriure i deixar-ne constància.
- **Defensar la professió.** El Col·legi com a garant dels nostres drets i interessos ens informa i assessora i

media en espais de malestar i de queixa. Qüestiona, reclama i, si cal, denuncia. Actua com a representant en espais institucionals, administracions i el món acadèmic.

- **Construir professió.** Ens nodreix d'un ampli i variat catàleg de serveis i de propostes i un espai físic per a la participació. Reunions, formacions, debats... En definitiva, obertura de la professió amb la creació de grups de treball i amb la recerca de nous nínxols d'ocupació.

- **Comunicar professió.** Dóna visibilitat i paraula a la nostra feina a través de les publicacions com els Quaderns d'Educació Social, el Full Informatiu, el blog etc. i fent difusió a mitjans i xarxes socials.

Totes les veus hi tenen cabuda així que, necessàriament, l'anomenada defensa i construcció de la professió passa pel conjunt d'aportacions realitzades per estudiants, amics i professionals, col·legiats o no. El CEESC és un espai obert tan proper com nosaltres vulguem!

Aquest Full Informatiu arranca amb alguns dels actes més significatius del 20è aniversari del CEESC i algunes de les propostes en motiu del 2 d'octubre, #DiaEs, dia de l'Educació Social.

També trobem informació sobre la propera convocatòria de l'Assemblea del 17 de desembre on totes i tots estem convidats a participar, i un article, a mode de compendi, sobre els diferents col·lectius professionals que es reuneixen actualment en el CEESC. Des d'aquí us animo a que els conegueu i us animeu a participar en qualsevol d'aquests espais. Ah! que no trobeu el vostre grup? Acosteu-vos el CEESC que de ben segur que en podrem parlar!!

Avui estem de celebració. Festegem 20 anys del nostre col·legi. 20 anys on hem definit qui som, què fem i al servei de qui dediquem la nostra feina. 20 anys de vetlla pels interessos com a professionals de l'educació social.

Gaudim i per 20 anys més construint professió! ■

Al CEESC celebrem els 20 anys

El proper 2 d'octubre, coincidint amb el Dia Internacional de l'Educació Social, començarem a celebrar el nostre 20è aniversari. Els actes s'allargaran fins el novembre del 2017. L'objectiu principal que ens proposem per a aquesta fita és la visibilització i el reconeixement de l'educació social.

Us presentem una agenda d'activitats inicial. I, com sempre, si hi vols col·laborar, t'animem a posar-te en contacte amb nosaltres!



"Som el que fem per canviar el que som"

somceesc
#CEESC20anys

Eduardo Galeano

Dia Internacional de l'Educació Social 2016

Celebrem i captem talent

Divendres 7 d'octubre. 17.30 hores.

Sala "la Cuina" de l'espai Francesca Bonnemaison.
Carrer Sant Pere Més Baix, 7 de Barcelona

El CEESC celebra i aposta pel nou talent de la nostra disciplina que sorgeix arreu de les universitats catalanes. Aquesta serà una jornada molt especial on coneixerem els alumnes amb millor expedient acadèmic i on es presentaran els millors treballs de fi de Grau d'Educació Social del curs 2015/2016.

Un acte d'ambient distès al qual convidarem també professionals de trajectòria contrastada i professorat que es troba al capdavant dels estudis en Educació Social de Catalunya, amb l'objectiu de facilitar el contacte i les sinergies entre els agents de la professió i la disciplina, el seu present i futur.

Un encontre pioner al país que vol ser un referent per a l'Educació Social.

Carnaval de blocs

Al voltant del 2 d'octubre

Bloguers i blogueres, enguany us proposem un post que tracti i posi a debat el tema: "L'educació social com a garant dels drets de la ciutadania". Animeu-vos a escriure sobre aquestes qüestions: l'educació social és assistencialista o apodera a les persones per defensar els seus drets? realment construeix i garanteix els drets de les persones?

Aquest any amb la voluntat d'incorporar veus de fora de la professió.

A les xarxes:

#DiaES #EdusoDay16: Seran les etiquetes que utilitzarem a les xarxes socials aquesta setmana.

Trobada blogaires del món de l'educació social

Gener 2016

El Carnaval de Blogs del 2016 és la quarta edició d'aquesta iniciativa que vol aplegar a totes les veus actives de l'educació social a la xarxa. Creiem que és un bon moment per organitzar una trobada presencial amb totes aquestes veus per parlar sobre la importància que té per a la mateixa professió el fet d'escriure i també per visibilitzar l'educació social. Una trobada on desvirtualitzar les veus que seguim a les xarxes socials.

Millorem la presència de l'educació social a la Viquipèdia

Juntament amb Amical Viquimedia, proposem ampliar la informació i dotar de major coneixement a la Viquipèdia sobre l'Educació Social, la intervenció socioeducativa i altres conceptes i termes de l'àmbit social.

De gener a abril de 2017 i en col·laboració amb el Centre de Documentació de Serveis Socials (DIXIT), us proposem una experiència formativa i d'acció amb inscripció gratuïta on coneixerem el projecte, l'eina i el funcionament de la Viquipèdia i la informació i documentació en línia que existeix sobre l'àmbit social, per acabar generant articles o aportacions pròpies sobre l'àmbit socioeducatiu a la Viquipèdia..

Dia Internacional de l'Educació Social 2017

Es durant a terme les activitats que ja venen sent habituals per al #DiaEs, actualitzades.

Gran gala de l'educació social

17 de novembre 2017

Acte lúdic-festiu a l'entorn de l'art com a eina per a la transformació social per tancar la celebració dels 20 anys.

També hi durem a terme:

- Presentació dels Quaderns d'Educació número 19. Número especial de la revista, que tindrà una mirada als canvis que hem anat vivint durant aquests últims 20 anys, tant en l'educació social com en el món que ens envolta.
- Presentació del vídeo sobre els 20 anys del CEESC. "L'educació social: Qui som? D'on venim? On anem?"

Debats professionals itinerants

Jornades, seminaris, taules... sobre temes d'interès professional, que durem a terme arreu de Catalunya durant el 2017. Tractarem temes transcendents per a la nostra professió i com han evolucionat en aquests 20 anys. ■

Defensant la professió: recursos de reposició

Una de les finalitats del CEESC és **defensar els interessos de les persones col·legiades pel que fa al perfil professional i el seu entorn laboral.**

Les diferents administracions públiques, en ocasions, fan **demandes laborals que no compleixen amb la normativa en el conveni col·lectiu d'aplicació, la categoria, les funcions i les ràtios dels professionals.** Per això fem un seguiment dels anuncis de convocatòries de llicitacions, de concursos d'oposicions i de les borses de treball que es convoquen arreu del territori català en l'àmbit públic. I, si hi ha algun punt que no està d'acord amb la normativa, **fem un recurs de reposició, amb l'objectiu que es revisi.**

Així mateix, també som incidents pel que fa a la inclusió explícita dels professionals habilitats en la regulació de les bases d'aquestes convocatòries.

En el que portem d'any, hem presentat els següents recursos a les administracions, i en els casos que indiquem:

- **Ajuntament de Barberà del Vallès.** Procediment selectiu per a la constitució d'una borsa de treball de Tècnic/a de Serveis Personals, especialitat educació social.
- **Ajuntament de Figueres.** Convocatòria de proves selectives per la formació d'una borsa d'educadors/ores socials.
- **Ajuntament de Sant Sadurn d'Anoia.** Licitació per al servei de dinamització del Centre Vilarnau.
- **Ajuntament de Granollers.** Licitació del servei de Gestió i d'animació sociocultural i comunitària dels programes d'acció del servei de joventut de l'ajuntament.
- **Ajuntament d'Hospitalet de Llobregat.** Constitució d'una borsa d'educadors/ores socials per l'ajuntament
- **Ajuntament d'Arenys de Munt.** Convocatòria de concurs públic per cobrir interinament el lloc de treball d'insertor/ ora a laboral.
- **Ajuntament de Balsareny.** Provisió d'interinatge d'una plaça d'educador/ora social.
- **Ajuntament de Berga.** Procés selectiu per la cobertura interina de dues places d'educador/ora social a jornada parcial.
- **Ajuntament d'Abrera.** Concurs d'oposició per a una plaça de Tècnic d'Orientació i Inserció per al Servei Local d'Ocupació.
- **Ajuntament d'Esplugues de Llobregat.** Convocatòria per a la formació d'una borsa de treball en la categoria de tècnics/tècniques d'educadors/ores socials
- **Consell Comarcal del Baix Camp.** Convocatòria per a la creació d'una borsa de treball per a la contractació laboral temporal de professionals de les àrees bàsiques i especialitzades dels Serveis Socials del Consell.
- **Consell Comarcal del Pla de l'Estany.** Convocatòria pel procés selectiu per a un lloc de treball de tècnic/a de grau mig per a la Organització Especialitzada COIET.
- **Ajuntament de Cerdanyola.** Convocatòria d'una borsa de treball per a la cobertura de places vacants d'educador/ora social.
- **Ajuntament de Sabadell.** Concurs d'oposició per a la provisió de 17 places d'educador/ora social de l'Ajuntament.
- **Ajuntament de Cambrils.** Licitació per a centres oberts Alba, Alba Mar i Vilafortuny.
- **Ajuntament de Corbera de Llobregat.** Procés de selecció d'una plaça d'educador/ora social vinculada al programa complementari de foment de l'ocupació local de la Diputació de Barcelona.
- **Ajuntament de Canovelles.** Contractació d'un/a tècnic/a mig/mitja de serveis socials dins del 'Programa Complementari de Foment de l'Ocupació i de Suport a la Integració Social'.
- **Ajuntament de Vilassar de Mar.** Convocatòria per a la selecció d'un educador/ora social dins del 'Programa Complementari de Foment de l'Ocupació i de Suport a la Integració Social'.
- **Ajuntament d'Ampostà.** Convocatòria d'una plaça d'educador/ora social pel servei d'infància.
- **Consell Comarcal de l'Alt Camp.** Convocatòria de diverses borses de treball relacionades amb programes socials. ■

El CEESC ens hem pronunciat...

19 de juny



El CEESC ens hem adherit al manifest “Obriu fronteres, volem acollir!”, impulsat per de Stop Mare Mortum, una plataforma ciutadana que té per objectiu fomentar un canvi en les polítiques europees d'estrangeria i migratòries. El manifest recolza la manifestació del 19 de juny per **denunciar públicament la irresponsabilitat, la negligència i l'hostilitat dels representants polítics de l'estat espanyol i de la resta dels estats europeus davant l'èxode de persones desplaçades que cerquen un lloc segur.** Perquè “Tota persona té dret a la vida, a la llibertat, a la seguretat i a la lliure circulació”. Cap persona no és il·legal.

28 de juny



El dimarts **28 juny** va ser el **Dia de l'Alliberament Lesbià, Gai, Transexual, Bisexual i Intersexual**. Ens unim a la campanya de sensibilització #TrenquemMotlles del CNJC via xarxes socials. Reivindiquem l'alliberament **lesbià, gai, transexual, bisexual i intersexual** avui i sempre.

28 de juny



El Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales **sol·licita la retirada del programa de televisió “Proyecto Bullying” de Cuatro.** Aquest programa fa el seguiment i abordatge de casos d'assetjament escolar, prenent imatges de situacions reals amb càmera oculta per a la seva resolució. Creiem que no s'ha de permetre que programes d'aquesta índole transmetin realitats que requereixen un abordatge professional i un tracte confidencial i que no mostren el resultat d'una investigació o estudi de la situació sinó unes reproduccions televisives que repercuteixen negativament sobre els entorns educatius, els/les menors afectats/ades, i els/les propis/es assetjadors/ores, tots plegats, víctimes d'un problema social. **Fer un espectacle d'aquesta problemàtica és una frivolitat que demostra poca sensibilitat i escàs coneixement del tema.**

14 de juliol



Posicionament conjunt contra la reobertura del CIE Zona Franca de Barcelona.

Davant la reobertura del Centre d'Internament d'Estrangers (CIE) de la Zona Franca de Barcelona, per part del Ministeri d'Interior, la Sectorial d'Acció Social, Ensenyament i Humanitats de l'Associació Intercol·legial de Col·legis Professionals de Catalunya, mostrem el nostre desacord i fem nostra la Declaració del Parlament de Catalunya del 2 de juliol de 2015 exigint el tancament del CIE en defensa dels drets humans. ■

El CEESC ha de ser la veu i la representació constant del que dieu i feu els nostres col·legiats i col·legiades. Per això, els nostres recursos sempre estan al servei dels posicionaments, de les mobilitzacions i de les demandes que ens pugueu remetre. Us animem a fer-nos arribar qualsevol iniciativa, per tal que hi puguem donar recolzament.

Coneix i participa en els col·lectius professionals del CEESC

Els col·lectius professionals del CEESC estan formats per aquells professionals interessats en el mateix àmbit o temàtica específica de la pràctica professional.

Els grups són una eina de reflexió conjunta i aprofundiment col·lectiu en la tasca professional, tot fent propostes de treball que es desenvolupen, generalment en trobades presencials. Cada grup s'articula a l'entorn d'uns objectius comuns i també s'autoorganitza la feina i el calendari de trobades segons les seves disponibilitats.

Estigues en contacte amb gent que treballa en l'àmbit que t'interessa, amb gent amb inquietuds i lluites comunes.

Genera noves mirades i nous debats dins d'un àmbit específic. Quin és el teu àmbit? Què hi pots aportar al debat?

Et presentem breument les diferents propostes que actualment estan funcionant. Esperem que et resultin prou atractives i t'animin a participar-hi.

Amb funcionament presencial:

- **Animació sociocultural:** Actualment es planteja un treball conjunt amb la Coordinadora per a l'animació sociocultural de Catalunya (CASC_CAT), amb l'objectiu d'actualitzar el discurs de l'animació sociocultural, que és des dels inicis, part essencial de l'educació social.
- **Educació social en l'educació formal:** El seu objectiu és la incorporació institucional i plena de les educadores i els educadors socials als centres educatius de caràcter públic. Fins ara la figura de l'educador/ora social s'ha introduït en aquests centres de manera molt puntual. Ara s'està realitzant una recerca de centres escolars amb presència d'educadors/ores socials, per tal de visibilitzar, compartir i reflexionar entorn aquestes experiències. El col·lectiu està treballant conjuntament amb altres entitats com la Fundació Jaume Bofill o la Federació de moviments de renovació pedagògica de Catalunya. I alhora amb

la Universitat Oberta de Catalunya entorn de la situació dels educadors/ores socials a les escoles de primària i secundària de Catalunya, tant pel que fa als seus aspectes més quantitatius, com pel que fa a la seva dimensió més qualitativa i valorativa.

- **Infància i adolescència:** Fa més de 10 anys que el CEESC compta amb aquest col·lectiu. El seu objectiu principal és vetllar pels drets dels infants i adolescents en qualsevol de les accions, serveis o equipaments que s'engeguen des de les administracions o en els que treballen/són responsables diferents professionals de l'àmbit social com les educadores i educadors socials. És un motor de pensament tècnic i polític que també fa propostes a les administracions. Un dels projectes d'aquest Col·lectiu és l'organització de les Jornades d'Infància i Educació Social, de les que està preparant la 10a edició, entorn a la mediació.
- **Mediació:** un dels grups històrics del CEESC, que va néixer al 1999. Després d'un temps d'inactivitat ara es vol reactivar, reunint tant a mediadors com a simpatitzants de la mediació o de la resolució de conflictes. L'objectiu és desenvolupar accions, consensuar noves propostes, treballar en competències i especialitats, compartir coneixements i tècniques amb altres professions o amb altres mediadors de professions de base diferents a la nostra i elaborar qualsevol activitat que doni força a la mediació i en garanteixin la seva bona pràctica.
- **Medi obert:** Un dels objectius actuals és elaborar un mapeig on es puguin aglutinar els projectes d'educació de carrer que s'estan duent a terme a Catalunya per crear una base de dades a partir de la recerca de projectes que treballen amb aquesta metodologia, la qual apassiona a tots els seus membres. Aquest col·lectiu alhora es planteja elaborar, amb tots els projectes interessats, una base metodològica comuna; alhora que dona suport al contingut de la jornada d'acompanyament a adolescents en medi obert que es celebra cada any.

En procés de creació tenim quatre grups que han fet unes primeres reunions i estan cercant les maneres de com créixer. Són:

- **Emergències:** Ha despertat molt interès, però la distància i les agendes ha provocat que a les reunions hi hagin participat poques persones. Ara estem preparant un curs a Girona i un altre a Barcelona per formar-nos en la matèria i veure si hi ha interès per reprendre la construcció del grup.
- **Joventut:** neix al voltant del projecte Be Youth Worker Today impulsat per l'AcPpJ, que tenia l'objectiu de crear xarxa entre tots els professionals del treball amb joves, en el que algun dels membres del CEESC van participar. S'ha engegat aquest nou col·lectiu, que vol treballar sobre el vincle entre joventut i educació social.
- **Gènere:** vol treballar i generar discurs al voltant del gènere i l'educació social. Un espai que els seus membres consideren poc treballat. El seu objectiu millorar la pràctica professional i, a la vegada, la societat.

• Educadors socials a les dependències policials:

Inicia les seves primeres reunions quan estem acabant aquest text. Es pregunta com seria i de quina manera repercutiria un treball multidisciplinari, en seu policial, entre educadors i policies. Alhora que també per ser garant dels drets de cura, reflexió i desangoixa de les persones privades de llibertat o d'aquelles que així ho necessitessin i transitessin per les dependències policials.

Dos del Col·lectius, el de **Salut Mental** i el de **Gent Gran**, tenen **funcionament on line**. Estan compostos per persones col·legiades que tenen interès en un àmbit específic, però no es reuneixen. La seva feina (respondre consultes, valorar i posicionar-se davant notícies i novetats de l'àmbit...) es desenvolupa en xarxa. ■

**Quin és el teu grup? Anima't i participa-hi!
I, si no trobes el teu, només cal que en parlem.
Escriu-nos a participacio@ceesc.cat**



Celebrant els 5 anys de la delegació del CEESC a Terres de l'Ebre

El 12 de maig de 2011 es va inaugurar oficialment la seu del CEESC a les Terres de l'Ebre. Aquesta fita va suposar un pas endavant cap a la descentralització del CEESC, una aposta per la Catalunya del Sud, la de les Terres de l'Ebre.

La història d'aquesta delegació comença amb la creació del Grup de Treball del CEESC a les Terres de l'Ebre, creat el 2009 amb el suport de la UNED, que va treballar conjuntament amb la delegació de Tarragona abans de 2011.

És una delegació petita, que compta actualment amb 69 persones col·legiades, que representen el 2,5% de les persones col·legiades. Però té la particularitat que en els seus 5 anys d'història és l'única de les delegacions del CEESC que no només ha mantingut el seu número de col·legiats, si no que l'ha augmentat en un 5% (va començar amb 65 col·legiats/ades).

Tot i això, les activitats que s'hi duen a terme tenen sempre bona acollida. S'hi ha realitzat un total de 6 activitats formatives, per les que han passat al voltant de 100 persones. I també 14 Càpsules d'Educació social, amb un total de 260 persones assistents.

I tot això, gràcies a la dedicació i la feina de la seva junta delegada, que s'ha mantingut unida i engrescada des de la seva formació, amb en Pep Vallès ocupant la presidència, la Pepi Borràs la vicepresidència, la Inés Sole la secretaria, en Manel Roman la tresoreria i la Raquel Aixendri, la Núria Palau i la Carina Callejón com a vocals.

Felicitats per aquests 5 anys de feina feta i endavant! ■



Membres de la Junta delegada de Terres de l'Ebre celebrant els 5 anys de la delegació.

Construint el Comitè d'ètica del CEESC

L'educadora i l'educador social ha de ser un professional reflexiu, més enllà d'un tècnic, amb capacitat d'interpel·lar-se i interpel·lar al seu entorn.

Les professions han de dotar-se de sistemes públics per a la gestió dels seus conflictes de valor. Tot i que la vivència de conflicte sempre és subjectiva, el seu tractament ha de poder ser públic i col·legiat, per assegurar que la resposta que es dona a una determinada problemàtica és la més justa i, a la vegada, per treure pressió al professional que pateix el conflicte (estrès moral). **La professió no es pot exercir únicament des del sentit moral privat de cadascuna de les persones que la configuren.** Hi ha d'haver un posicionament col·lectiu que defineixi quina és la posició de la professió i, a la vegada, porti estructures i criteris per abordar els potencials conflictes de valor concrets.

Dins de la reflexió sobre l'ètica professional, es planteja la necessitat d'un **sistema que posi les bases per a l'acció-reflexió.**

Això implica tenir dispositius que responguin a tres necessitats complementàries: tenir espais específics de debat per crear continguts i respostes; disposar d'un mètode de deliberació estructurat per aplicar en aquests espais i, finalment, poder comptar amb materials tècnics que aportin continguts i informacions respecte de les temàtiques pròpies que són la font dels conflictes.

El comitè d'ètica de la professió és un bon instrument per impulsar la creació d'aquest dispositiu públic i col·legiat.

COMITÈ D'ÈTICA EN EL COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS

Al XV Congrés Mundial i III Estatal de l'Educador Social, celebrat a Barcelona entre el 6 i el 9 de juny de 2001, es van adquirir tres grans compromisos ètics:

- Assumir individualment la necessitat d'incorporar els principis ètics i de qualitat en el treball quotidià de l'educadora i l'educador social.
- Construir patrons, marcs de referència o guies per abordar els conflictes ètics en la pràctica quotidiana.
- Continuar o iniciar processos participatius de creació de codis deontològics de l'educador i l'educadora social.

Aquests compromisos es poden visualitzar en l'elaboració del Codi deontològic estatal i la promoció de les comissions d'ètica als col·legis professionals.

Al CEESC, fins ara no hi ha hagut cap comissió o comitè d'ètica formalitzat a través d'un acord d'assemblea. Cal dir però, que en el treball realitzat al llarg dels anys sempre hi ha hagut persones que han treballat el tema i han elaborat textos i documents de reconeguda transcendència professional, i que ha donat un bagatge en la reflexió sobre qüestions ètiques que afecten la professió, els professionals i la societat en general.

Al 2013 es van (re)iniciar les trobades amb persones interessades en constituir una Comitè d'Ètica al CEESC per tal de formalitzar una estructura i impulsar la creació del Comitè d'Ètica Professional. Durant aquest temps el grup motor ha estat treballant per poder **portar a l'aprovació en la propera Assemblea la creació d'un Comitè d'Ètica al CEESC.**

Us esperem a totes i tots a l'Assemblea del CEESC el 17 desembre 2016! ■

Convocatòria d'Assemblea Ordinària

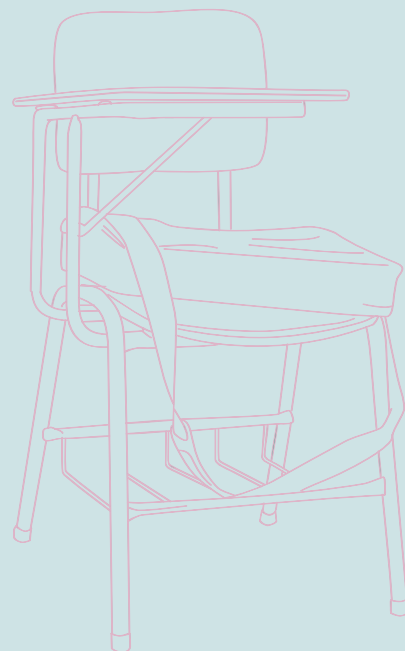
del Col·legi d'Educatrices i Educadors Socials de Catalunya (CEESC)

Et convoquem, en compliment del que disposen els estatuts del Col·legi, el proper dia

17 de desembre de 2016

a les **10.00** hores en primera convocatòria
a les **10.30** hores en segona convocatòria

Lloc: Seu social del CEESC
c. Aragó, 141-143 4a planta, Barcelona



Ordre del dia

1. Temes ordinaris:
 - 1.1. Aprovació, si escau, de l'acta de l'Assemblea Ordinària anterior, de 12 de març de 2016.
 - 1.2. Aprovació, si escau, del Pla de Treball per a l'any 2017.
 - 1.3. Aprovació, si escau, de les quotes del CEESC per a l'any 2017.
 - 1.4. Aprovació, si escau, del Pressupost per a l'any 2017.
2. Informacions.
3. Precs i preguntes.

No pots participar a l'Assemblea? Participa-hi des de casa! Fes sentir la teva veu, delega el vot!

Imprès de Delegació de Vot a l'Assemblea Ordinària

del Col·legi d'Educatrices i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) de 17-12-2016

En/Na _____, amb número de Document Nacional d'Identitat _____, i número de col·legiat/ada _____, delego el meu vot a a l'Assemblea Ordinària del Col·legi d'Educatrices i Educadors Socials de Catalunya (CEESC), que es realitzarà a Barcelona, en data 17 de desembre de 2016, a en/na _____, amb número del Document Nacional d'Identitat _____, i número de col·legiat/ada _____.

Signat: _____

Aquest imprès s'ha de presentar a l'entrada de l'assemblea, adjuntant còpia del DNI o del carnet de col·legiat/ada d'ambdues persones, degudament complimentat i signat.

Cada assistent a l'assemblea podrà portar un màxim de cinc vots delegats

Podeu trobar més informació i altres descomptes comercials a la web del CEESC

Descomptes comercials



Pòlissa Dental Familiar sense haver de pagar cap tipus de quota. Propostes preferencials en la seva gamma de serveis i tractaments.

www.clinica-mirave.com

e-mail: info@clinica-mirave.com



Amplia xarxa assistencial per poder triar en tot moment. Mes de 27.000 professionals mèdics i 517 centres assistencials a tota Espanya. Possibilitat de contractar cobertures opcionals amb grans avantatges.

Albert Farré: 691099842

afarre@sanitas.es



Salud Familiar és la assegurança sanitària pensada pels que volen la màxima qualitat en la seva assegurança mèdica privada. Ofereixen un extens quadre mèdic a nivell nacional amb els millors professionals i centres hospitalaris. Més de 28.000 professionals sanitaris, 240 hospitals i centres mèdics...

Joana Aranda Escachx: 628591075

Jarand2@mapfre.com



10% de descompte en espais grupals de supervisió professional, tallers i formacions a mida per equips i organitzacions i en serveis d'acompanyament i suport psico-formatiu individuals

BES Barcelona Espai de Supervisió està creat per a professionals dels àmbits de l'educació, per treballar el benestar social i psicològic, l'art i la salut. Entra al seu Web i dóna una ullada a tot el que BES et pot oferir:

<http://espaibes.cat/>

Descomptes formació

Si ets una persona col·legiada o amiga del CEESC gaudiràs d'**avantatges econòmics en les formacions que realitzen les següents entitats**. Podràs accedir als seus cursos al preu del seus membres (socis o col·legiats).

- BES Barcelona Espai de Supervisió
- Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs de Catalunya
- Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats em Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya
- Col·legi Oficial de Pedagogs de Catalunya
- Escola EFA de l'ACELLEC
- Espai Psicoanalític de Barcelona
- UNED Tortosa
- Universitat de Girona
- Universitat Oberta de Catalunya
- Universitat Pompeu Fabra - IDEC
- Universitat Ramon Llull, Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés
- Universitat Rovira i Virgili



Servei d'orientació en resolució de conflictes i mediació en les organitzacions

El CEESC ofereix aquest servei com a model de gestió alternativa dels conflictes que poden sorgir en el desenvolupament de la professió, per tal de millorar les relacions interpersonals i amb l'organització on es desenvolupa la tasca professional, així com d'aquesta vers altres situacions professionals.

La finalitat és **afavorir la comunicació entre les parts en conflicte**, propiciant l'escolta i facilitant la reflexió i la gestió de la problemàtica plantejada.

Posem al vostre abast un espai on poder expressar qualsevol dificultat, inquietud o conflicte en un ambient totalment confidencial, personal i professionalitzat.

A QUI VA DIRIGIT?

- qualsevol educadora o educador, col·legiat o no, que tingui el desig d'expressar algun malestar o dificultats de relació i de comunicació amb d'altres companys, usuaris, o amb la mateixa organització.
- qualsevol organització que necessiti gestionar un conflicte amb algun treballador, proveïdor, client o usuari per transformar-lo en quelcom positiu per a tots.

QUAN ENS POT SER ÚTIL AQUEST SERVEI

Situacions conflictives que un educador/a es pot trobar en la seva tasca diària:

- Dificultats d'entesa amb l'empresa, amb direcció, amb l'equip...
- Negociació de condicions en el seu lloc de treball.
- Faltes i sancions.
- Conciliació vida laboral i familiar.
- Mobbing o situacions interpersonals complicades amb altres companys.
- Manca de consens amb l'equip de treball.
- Conflictes interpersonals:

Situacions conflictives que des de l'organització es poden detectar:

- Diferències entre direcció i equips de treball.
- Diferències entre Juntetes directives i direcció.
- Recerca d'acords entre empresa i comitès o representants de treballadors.
- Relacions d'empresa/organitzacions amb agents externs; proveïdors, altres entitats...

COM FUNCIONA EL SERVEI

S'ofereix un lloc i un espai on poder expressar qualsevol dificultat, inquietud o conflicte en un ambient totalment confidencial, personal i professionalitzat. Sempre es mantindrà una conversa d'orientació per poder valorar la intervenció en un procés de mediació, o es farà la derivació a qualsevol altre servei intern o extern al CEESC.

El procés de Mediació es durà a terme al CEESC de manera habitual, però també es pot traslladar la intervenció a l'organització. En aquest sentit, es pot proposar una acció en gestió de conflictes o facilitació dintre de l'organització.

Per tal d'assistir a un procés de resolució de conflictes/mediació, tindrem en compte els següents aspectes: Voluntarietat: de tots els assistents al procés; Imparcialitat: de la persona mediatadora, garantint la igualtat entre les parts; Respecte mutu: es dóna espai i temps, participatiu i inclusiu; Confidencialitat: tot allò tractat dins del procés queda blindat exclusivament al procés i a l'espai de la mediació. Afavorir l'escolta activa, empatia; Facilitar la negociació; Orientació preventiva de normalitzar les relacions; Impulsar la cultura de no judicialització. ■

COM CONTACTAR

Adreçar-se telefònicament a: 934 521 008
Per correu electrònic a: ceesc@ceesc.cat



I si ja ho estem fent i no

Jorge Moreno, *educador social. Col·legiat 9464*

Davant de la proposta d'escriure unes línies al voltant de pensar l'educació social des de la perspectiva de gènere, i acompanyar-la des del feminisme, em va sortir un dubte. Aquest dubte no estava relacionat amb el com aportar idees o reflexions ni el crear eines innovadores per a treballar amb els diferents col·lectius. Aquesta qüestió que em venia al cap, anava relacionada amb mirar allò que ja fem. I si reproduïm models masclistes amb l'acompanyament? I si, amb molt bona voluntat, estem sent còmplices d'allò contra el que lluitem? I si ja estem treballant des del feminisme i no en som conscients?

Caldria definir, prèviament, la perspectiva de gènere com una forma d'analitzar els fets culturals i socials partint de les diferències i desigualtats que se'n deriven de la construcció d'estereotips relacionats amb allò femení i masculí. Els diversos autors i teories, amb una rica varietat de discursos, tenen en comú la crítica cap a l'existència d'estructures de violència per tal de sostenir un model basat en la distribució de rols entre dos úniques possibilitats, home i dona, on és l'home qui està per sobre de la dona. Un sistema on l'home gestiona l'àmbit públic i la dona el privat, sota directrius masculines, i on es desenvolupen accions per tal de corregir formes de relació no heterosexuales.

L'educació social és una professió que treballa a partir de la relació d'acompanyament, els models amb els que s'interactua poden ser, o no, afavoridors de models masclistes. La societat a la qual vivim és masclista, ho és degut al

repartiment de les tasques privades i públiques i al valor jeràrquic que aquestes tenen. Ho és degut a les maneres amb les quals es manté aquesta estructura, i a la dificultat per tal de transgredir els estereotips i allò que s'espera de forma obligatòria. L'educació social, com a tècnica professional, és afavoridora de llibertat i, per tant, no pot ser còmplice de models culturals opressors i creadors d'estereotips, i sí d'espais d'interacció inclusius. Podem dir, per tant, que l'educació social està agermanada amb els valors del feminisme; valors com la igualtat d'oportunitats o la resistència contra la discriminació. L'educació social no pot ser masclista si vol ser una professió que busqui transgredir els models ja existents i fer una societat més inclusiva.

I fora de la teoria? Com a exemple, **proposo pensar al voltant de si l'existència de centres de protecció a la infància i l'adolescència diferenciats per sexe és un model de canvi o una tecnologia per tal de mantenir models masclistes**. Es necessita diferent acompanyament si ets un noi o una noia? La vinculació entre gènere i biologia ha estat, històricament, la base per tal de justificar la diferenciació d'atenció, el que les diferències biològiques entre homes i dones interfereixen en les capacitats per a unes activitats o altres. Idees que s'arrelen a contextos i discursos històrics del passat i als que cap educador o educadora social que conegui, i en són uns quants, sent proximitat. I la infància transgènere, a quin tipus de centre hauria de ser acollida? Al del gènere sentit o al que, possiblement, digui el seu document d'identitat?

en som conscients?



S'està protegint a la infància de negligències familiars per tal fer una exposició a d'altres tipus de maltracte institucional? Aquests visions podrien crear un malestar a la fraternitat existent entre feminisme i educació social, en el que caldria aprofundir.

Feia setmanes llegia un article on s'explicava que la gent gran no heterosexual "tornava a l'armari" al començar a viure a una residència. Aquestes persones grans començaven a viure en espais que no sentien com a segurs, espais on no podien ser ni ells ni elles mateixos degut a la por no ser entesos. Si l'educació social és una pràctica inclusiva, com es possible que es permeti aquest fet? Si les residències de gent gran han de ser un espai de seguretat, i no ho són, ja que obliguen a amagar una part de la identitat, cal repensar els models amb els quals pensem els espais? Hi ha reflexions que parlen de com **el fet de fer invisible la sexualitat als espais de relació social fan que es doni per fet que tothom és heterosexual**, marcant una normalitat a la qual qui allà conviu ha d'apropar-se. Fer visible a la diversitat de vivències al voltant de la sexualitat en cada espai on es treballa l'educació social és una forma d'enriquir els espais i fer-los més inclusius, espais de i per a tothom, i de no silenciar una part de la identitat de les persones a les quals s'acompanya.

També hi ha allò que entenem com a pràctiques conscients, i que s'han de posar a sobre de la taula. Existeixen, a diversos espais d'acció social, biblioteques amb contes amb princeses lluitadores i prínceps que poden plorar, amb

nenes amb penis i nens amb vulva o d'altres amb famílies amb dos pares o mares. Existeixen, també, professionals conscients de l'existència de masclisme a la literatura infantil i que quan la llegeixen ho fan de forma crítica i fent visibles els estereotips afavorits i les seves conseqüències. Hi ha qui s'està formant en perspectiva de gènere per tal d'enriquir la seva acció social, i direccions de recursos humans que tenen present la necessitat de fer equitatives les representacions d'homes i dones als seus equips per tal d'afavorir que es mostrin models de relació igualitaris. Hi ha educadors i educadores socials que fan explícita la seva orientació sexual, per tal de fer visible la riquesa i varietat d'opcions i trencar els estereotips; professionals que fan de la expressió de la sexualitat una eina més de treball.

Des de l'educació social ens podem quedar mirant, negant o no fent visible, tot allò que el feminisme i la perspectiva de gènere està aportant a la pràctica professional, o podem fer un pas endavant i sumar aquesta mirada de forma conscient. Prendre consciència d'allò que es fa, per tal d'impulsar canvis o mantenir accions. Trobar espais comuns de debat per tal de parlar de com em relaciono amb l'altre, amb mi mateix i dintre de quina estructura farà, de forma innegable, créixer a l'acció que es desenvolupa des de l'educació social. ■

Si t'interessa el tema, pots participar al Col·lectiu professional de Gènere del CEESC. Més informació a les pàgines 8-9.

Donar resposta a la crisi de refugiats: una responsabilitat compartida

Albert Tort Sisó, *president del Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona. Vicepresident de l'associació Intercol·legial de Catalunya, i Co-president de la sectorial de Salut.*

El 3 de setembre de 2015, les portades de les notícies van obrir amb la fotografia del cos sense vida d'Aylan Kurdi, el nen de tres anys que va morir ofegat al mar mentre acompanyava a la seva família a la cerca d'un futur millor. L'Aylan va ser una víctima més de les 4.000 persones que van perdre la vida al Mediterrani mentre buscaven un futur a Europa.

L'Aylan no va conèixer la pau. Quan ell va néixer, el seu país ja havia entrat en un conflicte bèl·lic que començà l'any 2011. Es calcula que des d'aquell moment són al voltant de 7,5 milions de siris que han estat desplaçats. D'aquests, gairebé 5 milions ja són considerats refugiats de guerra.

En aquests moments les ONG ens parlen de més de 60 milions de persones desplaçades arreu del món, fugint de diferents conflictes bèl·lics.

Xifres només comparables amb les que trobarem quan revisem les de la Segona Guerra Mundial. D'aquests, una mica més del **51% són menors de 18 anys.**

A la majoria de nosaltres, aquella imatge de l'Aylan ens va trencar. La nostra societat, immersa en una crisi econòmica de dimensions encara desconegudes, es va trobar tot d'una que teníem un problema per resoldre a pocs quilòmetres de casa nostra. De cop i volta, aquelles imatges que sortien a les televisions, o que es publicaven als diaris, aquells anuncis de les organitzacions de voluntaris, deixaven de ser incolores i ens arribaven amb les veus d'aquells refugiats i de les persones que, de manera voluntària, ja estaven donant la seva ajuda en la mateixa zona del conflicte.

Molts de nosaltres vam sentir parlar aquells dies per primera vegada de la ciutat de Lesbos, que amb una població habitual de 85.000 persones, ja havia arribat pràcticament a les 500.000 per l'arribada dels refugiats. Vam escoltar les històries d'aquells veïns que, malgrat que també tenien una situació econòmica crítica, estaven donant suport a les ONG amb allò que podien: una mica de menjar, algunes medicines, roba d'abric, llibres per entretenir els adolescents, joguines per als més petits. Avui en dia, són moltes les veus que demanen per a la ciutat de Lesbos el premi Nobel de la Pau. Un guardó sens dubte del que són mereixedors, però que serà del tot insuficient si abans no agafem el relleu del seu esforç i continuem amb la tasca que ells, com a comunitat, van començar. Un exemple de solidaritat civil per a un poble que només busca estabilitat, donant-los cabuda i empara.

I quan vam obrir els ulls a aquesta situació, quan el cos de l'Aylan encara vivia a les nostres retines, les ONG ens van tornar a avisar que la societat que coneixem està canviant. I és que no podem entendre que hi hagi més de 60 milions de persones itinerants a la franja de Gaza, als campaments del Sàhara, o a Lesbos, i que no passi res. No podem continuar fent les nostres vides, tancant els ulls com si a base de no enfrontar-nos al problema, aquest desaparegués. Això no passarà, i quan abans acceptem aquests fets, abans trobarem solucions, potser no les millors, potser no les definitives, però hauré donat els primers passos cap a algun lloc.

Des de la vessant sanitària, hem de dir que són les ONG les que ens estan marcant el camí.



La majoria d'elles compten amb professionals de la salut de totes les disciplines, persones excel·lentment formades acadèmicament, amb el més alt grau d'expertesa en la cura de la salut física i psíquica en territori hostil.

Des de les zones de conflicte i els camps de refugiats, el personal sanitari està intentant cobrir, sobretot, la salut comunitària, intentant que aquestes persones arribin al seu lloc de destí, sigui quin sigui aquest, amb les millors condicions possibles. La mala alimentació, el clima, la falta de descans, el neguit, les possibles malalties ja existents, les de transmissió sexual, la planificació familiar, les malalties pròpies dels nens, les de la gent gran ... Pensem que estem parlant de quasi 5 milions de persones amb les necessitats pròpies d'una comunitat, però amb menys mitjans. La feina de les ONG és encomiable. Potser algun dia també haurem de reconèixer de manera conjunta el bon treball que estan fent.

Per part nostra, el personal sanitari que estem ens els suposats punts de destí, el que hem de fer és **planificar la rebuda.** Ajudar a que aquesta sigui suportable, assumible i integradora per a la nostra societat. Fer-nos entendre a tots plegats, que la salut és un bé al que tenim dret tothom, escoltar a les ONG quan ens diuen que la societat està canviat, i oferir-nos a fer allò que millor sabem fer: tenir cura d'humanitzar-la.

Tampoc serem els professionals de la salut els únics que haurem d'acollir a aquestes persones.

És del tot imprescindible que, de manera coordinada, puguem treballar en el benestar de la persona, amb un abordatge professional multidisciplinari i complementari. Així doncs, a més de la salut, també s'haurà de planificar com es realitzarà la **integració social, laboral, cultural i educativa.** Ja són moltes les ciutats que estan treballant conjuntament per fer xarxa entre els ajuntaments, les entitats civils i socials i els col·legis i associacions professionals. Necessitem però el compromís polític que permeti que aquestes persones arribin al nostre país.

Ja hem dit que no serà fàcil, però entre tots de ben segur que ho farem possible. Així com deia l'escriptor J. Krishnamurti: "allò decisiu per portar la pau al món és la nostra conducta diària".■

Font: Informe 2016, Comisión Española de Ayuda al Refugiado



MÀSTERS I POSTGRAUS EN ACCIÓ SOCIAL

10% DESCOMPT PER A COL·LEGIADES I COL·LEGIATS



CURS 2016 / 2017

DIRECCIÓ I GESTIÓ EN SERVEIS SOCIALS

- Màster universitari en direcció, gestió i intervenció en serveis socials
- Expert universitari en direcció estratègica d'organitzacions no lucratives
- Expert universitari en direcció i gestió de recursos humans en les organitzacions no lucratives

INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I FAMÍLIA

- Màster universitari en models i estratègies d'acció social i educativa en la infància i l'adolescència
- Diploma d'especialització en intervenció socioeducativa amb la infància i l'adolescència
- Expert universitari en estratègies innovadores d'intervenció amb infants i adolescents
- Expert universitari en intervenció en els nous contextos socials i educatius amb la infància

ACCIÓ SOCIAL I COMUNITÀRIA

- Màster en desenvolupament, cooperació i acció comunitària
- Diploma d'especialització universitària en orientació i inserció laboral
- Expert universitari en orientació i inserció laboral bàsica
- Expert universitari en intervenció en l'àmbit de la inserció laboral

COMPETÈNCIES SOCIALS EN L'ACCIÓ SOCIAL

- Màster en counselling
- Diploma d'especialització universitària en counselling
- Diploma d'especialització universitària en intervenció psicosocial en emergències i situacions de fort impacte emocional
- Expert universitari en coaching en l'àmbit socioeducatiu
- Expert universitari en acompanyament sistemàtic i estratègic en contextos socials i educatius
- Expert universitari en ètica aplicada en acció social i psicoeducativa

ENVELLIMENT ACTIU I LONGEVITAT

- Diploma d'especialització universitària en gestió de residències i altres serveis per a gent gran
- Diploma d'especialització universitària en intervenció socioeducativa per a gent gran

VINE I T'INFORMEM PERSONALMENT

➤ 93 415 25 51 / infofacultat@peretarres.org

SESSIONS INFORMATIVES

20 h > 15 de setembre

11 h > 8 d'octubre



L'embranzida de la cooperativa d'iniciativa social

Molts grups d'emprenedors provinents de l'educació social han escollit la cooperativa social com a opció per desenvolupar el seu projecte.

Programa Aracoop, programa marc de cooperació públic-privada que posa en valor l'economia social i cooperativa com a model empresarial estratègic i transformador de realitats socials.

Aquests darrers anys, l'increment de creació de cooperatives s'ha notat especialment en el sector d'atenció a les persones, que està estretament vinculat a la fórmula de cooperativa d'iniciativa social sense afany de lucre. Molts grups d'emprenedors provinents de l'educació social han escollit la cooperativa social com a opció per desenvolupar el seu projecte. En aquest cas, **el model cooperatiu encaixa a la voluntat de posar en marxa de manera col·lectiva una iniciativa que doni resposta a una determinada necessitat social**, incorporant la voluntat transformadora que sempre acompanya la proposta cooperativa.

De manera complementària, moltes de les cooperatives que ja fa anys treballen en aquest sector, han incrementat la seva demanda d'educadors i educadores socials per incorporar-los als seus equips. D'aquesta manera la cooperativa es converteix en una opció interessant pel professional, afegint-hi la possibilitat d'acabar sent soci de la cooperativa. Per tant, és planteja com una opció real de sortida laboral i professional.

Les cooperatives d'iniciativa social són part activa d'un tercer sector que cada cop agafa més força a la realitat social i econòmica del nostre país. I actuen com a baula d'enllaç entre aquest tercer sector i les propostes de l'economia social i el cooperativisme, àmbits tots ells en els que la figura de l'educador/a, al costat d'altres perfils del sector social, tenen un paper cabdal.

A Catalunya, **les últimes dades indiquen com el model cooperatiu és un model a l'alça**, a l'avantguarda de la recuperació econòmica, i el passat mes de maig hi havia prop de 3923 cooperatives registrades únicament a Catalunya.

El programa Aracoop és una iniciativa de la Confederació de Cooperatives de Catalunya amb el suport del Departament de Treball, Benestar Social i Família i el Ministerio de Empleo.

Jornada per a educadors i educadores socials: Les cooperatives com a agents transformadors de realitats socials

El 22 de novembre al matí, Aracoop i el CEESC organitzem una jornada amb l'objectiu de conèixer les diferents possibilitats i aprofundir en les oportunitats que s'ofereixen des de l'economia social i la cooperativa, com agents transformadors de la realitat social, per tal d'apoderar als educadors i les educadores socials amb noves eines i capacitats. El programa inclourà els següents punts:

- Presentació i objectius de la sessió.
- L'impacte de les cooperatives d'iniciativa social. Amb Joan Segarra, Director de la sectorial de les cooperatives d'iniciativa social.
- Resposta als reptes socials des de les cooperatives. Experiències reals amb:
 - Drecera, Sccl.
 - Eduvic, Sccl.
 - Eines Serveis Socioeducatius, Sccl.
 - Suara Serveis, Sccl.
- Creació de cooperatives d'iniciativa social.
- Debat, precís i preguntes. ■

Consulteu al web del CEESC tota la informació de la jornada. Inscripció gratuïta.



Tot és més senzill

Algunes qüestions legals en l'acompanyament a persones menors de 18 anys tutelades

Jose Yuste. *Fundació Privada Ficat*

Tot hauria de ser més senzill quan ens relacionem amb l'administració pública. El ciutadà hauria de disposar de facilitats per fer qualsevol tràmit, ja sigui en l'esfera personal com professional. I sobretot els professionals de l'educació social, quan treballen amb un col·lectiu que, a nivell burocràtic ja és complex per sí mateix, com són les persones menors d'edat tutelades per l'administració.

Com veurem, garantir tots els deures i obligacions que corresponen a cadascú dels agents implicats requereix, com a mínim, una gran dedicació. Des del dret a la tutela judicial efectiva i els relatius a la infància per una banda, als corresponents a la intimitat del treballador, la conciliació a la vida familiar i personal amb el compliment de les responsabilitats derivades del lloc de feina. Hem de tenir en compte a més, que en aquests temps l'interès general ha estat substituït per un altre a nivell global com és el de la seguretat. Com veieu, el tema és força interessant.

Per poder fer analitzar fins a on arriba l'acompanyament que fan els educadors socials sobre aquests joves tutelats menors d'edat, en primer lloc hem de diferenciar els conceptes de capacitat jurídica i capacitat d'obrar. Així, mentre **la capacitat jurídica** és el reconeixement que tota persona física i jurídica té per ser titular de drets i deures, la **capacitat d'obrar** correspon a les accions que té aquest titular per poder **executar** aquests drets i deures. El requisit que demana la llei per poder executar aquesta capacitat d'obrar correspon amb un altre reconeixement, que anomenem **capacitat natural** i, que de forma més abstracte, correspon amb la maduresa cognitiva que adquireixen totes les persones amb el pas

del temps i que, si no existeix cap especificitat, està predeterminada pel dia i l'hora exacte en que es fan els **18 anys**. Tot això ho trobem regulat al llibre segon del Codi Civil de Catalunya.

Vol dir això que **el menors de 18 anys no poden executar cap decisió que tingui a veure amb aquest exercici de drets i deures?** Per contestar això, ens diu el mateix codi civil que les persones amb la minoria d'edat poden, textualment, *“fer per si mateix, segons la seva edat i capacitat natural, els actes següents; Els relatius als drets de la personalitat, llevat que les lleis que els regulin estableixin una altra cosa, els relatius a béns o serveis propis de la seva edat, d'acord amb els usos socials i els altres actes que la llei li permeti.”*

La següent pregunta seria llavors, **a qui correspon exercir aquesta capacitat d'obrar quan els qui realitzen actes jurídics son persones menors d'edat i tutelats per l'administració?** com per exemple quan un educador/ora, en la realització de les seves tasques professionals ha d'acompanyar a un menor a una Comissaria dels Mossos d'Esquadra a posar una denúncia.

En aquest cas la titularitat dels drets i deures inherents a la pàtria potestat, suspesa als progenitors per motius de desemparament, la té una altra figura de protecció a la persona, **la tutela, que correspon a l'administració.** En concret a la Direcció General d'atenció a la Infància i la Adolescència, que és qui d'acord amb l'article 228-3 del Llibre segon del Codi Civil de Catalunya, assumeix, primer, *“l'assumpció immediata, per l'entitat pública competent, de les funcions tutelars”, segon, “les funcions tutelars*



implica la suspensió de la potestat parental o de la tutela ordinària durant el temps d'aplicació de la mesura", i tercer, "pot demanar, si escau, la privació de la potestat parental o la remoció de la tutela i exercir les accions penals corresponents".

Fins aquí sabem que qui ha d'exercir la capacitat d'obrar del menor desemparat amb qui treballa l'educador és DGAIA, però no **en quina posició queda l'educador que s'ha personat amb el jove menor d'edat a comissaria**. En aquest punt, les entitats per les que treballa l'educador i que son les que gestionen la vida d'aquest menor ho fan mitjançant **una altra figura jurídica de protecció a la persona, la de la guarda**. Les funcions d'aquesta, regulades a l'article 225-3 del ja comentat llibre segon del Codi Civil de Família ens senyalen que *"el guardador de fet ha de tenir cura de la persona en guarda i ha d'actuar sempre en benefici d'aquesta. Si n'assumeix la gestió patrimonial, s'ha de limitar a fer actes d'administració ordinària"*.

A més, afegeix al seu segon punt que *"en la guarda de fet de persones que estiguin en potestat parental o en tutela, l'autoritat judicial pot conferir al guardador, si ho sol·liciten aquelles persones, les funcions tutelars, sempre que hi concorrin circumstàncies que ho facin aconsellable. Les funcions tutelars s'atribueixen en un procediment de jurisdicció voluntària, amb l'audiència de les persones titulars de la potestat o tutela si és possible. Aquesta atribució comporta la suspensió de la potestat parental o tutela"*.

Com que no existeix cap protocol al respecte per substituir la capacitat processal d'una persona física en el marc d'una actuació professional, la pregunta de **si l'educador social que acompanya a un jove a comissaria a interposar la denúncia, pot complementar la capacitat del jove** ha de ser que no, excepte que DGAIA ho autoritzi expressament. És a dir, hauria de ser el director del centre o servei de guarda qui complementi aquesta capacitat, o qui autoritzi a l'educador a

realitzar aquesta gestió, sempre i quan el titular de la tutela, DGAIA, així ho estableixi, tal com indica l'article quan diu que **"Les persones titulars de les funcions de protecció només poden atorgar poders especials per a actes concrets o per a diversos actes de la mateixa naturalesa o referits a la mateixa activitat econòmica"**.

Aquesta resposta, dogmàtica, té a judici de qui escriu, **poca carrega pràctica i molta de teòrica**, ja que aquest supòsit es donaria més en la jurisdicció civil o voluntària que en la penal. En l'àmbit penal, la voluntat del menor sense cap acompanyament jurídic hauria de ser suficient per deixar constància de la **"notitia criminis"**, o fets que poden haver lesionat un bé jurídic protegit pel camp penal, sense perjudici de que conformi avanci el procés siguin uns altres agents jurídics, Ministeri Fiscal, tutors o el mateix jutge qui complementin les conseqüències de l'acte originari.

Llavors en aquest cas l'educador social no és qui complementa la capacitat? Doncs com hem vist, no; **no ho és amb l'excepció de que DGAIA ho hagi autoritzat expressa i directament**, sense perjudici del sentit comú de col·laboració amb els Cossos de Seguretat i la protecció de les dades personals, per exemple, exigint que pel cas de que hagi de constar alguna dada a la denúncia de l'educador acompanyant **només consti el nom i les inicials**, amb referència al lloc de treball o que en comptes de posar la direcció postal de la residència del mateix es faci constar la direcció postal del lloc de treball, al igual que el telèfon, si fos el cas. Al final es tracta, com dèiem al principi, **que les tasques professionals no molestin a les personals**.

Diferent és el cas en que fos el mateix educador qui denuncia al jove menor d'edat tutelat, ja que en aquest cas sí que estaria obligat pels requisits formals que regulen la capacitat processal sense diferenciació entre la persona física i el treballador. ■



Què han fet aquest 2016 els projectes guanyadors de la Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació del CEESC del 2015?

A la tercera edició de la convocatòria es va repartir el premi entre 3 projectes: **Primer any de recuperació del quiosc des de l'acció sociocomunitària** (Sant Boi de Llobregat), **Dinamització de la casa d'acollida "La Source du Bonheur"** per a infants i joves orfes en risc d'exclusió social a Ziguinchor (Senegal) i **Acceso a una educación de calidad para niñas con discapacidad intelectual en el Distrito de Anantapur** (Andhra Pradesh, Índia).

A través de la convocatòria, l'1% dels ingressos ordinaris anuals del CEESC han servit per a que aquests projectes hagin dut a terme diverses accions i avenços que tot seguit ens expliquen els mateixos responsables.

El Kiosk més comunitari s'activa a Sant Boi de Llobregat



Al març del 2016 l'Associació Circula Cultura va signar la cessió de l'espai del Kiosk de la plaça de la Generalitat (per un any, prorrogable a tres anys més), al barri de Marianao de Sant Boi de Llobregat. Des de llavors, l'associació, a través del Kiosk, organitza i acull diferents propostes socioculturals.

El passat 4 de juny es va inaugurar oficialment el Kiosk, coincidint amb el primer aniversari de Circula Cultura.

Durant aquest any de vida l'associació ha estat treballant intensament, amb agents, entitats i col·lectius del barri de Marianao de Sant Boi, sempre amb la visió comunitària i resultats compartits.

Durant els mesos de juliol, agost i setembre el Kiosk està obert els dimarts i dijous a la tarda i els dissabtes al matí. Dos divendres al vespre s'organitzen cinefòrums i està previst engegar diversos projectes durant la resta de l'any com "Fem memòria", per recuperar la memòria històrica de la plaça i dels seus habitants; o "No em vinguis amb contes", un taller de creació col·lectiva de contes sobre l'espai públic.



A més, Circula Cultura ha fet créixer el seu discurs i esperit col·laborant aquest any amb els Graus d'Educació Social i Pedagogia de la Universitat de Barcelona i organitzant les primers i pròpies jornades formatives al març a la facultat d'educació de la Universitat de Barcelona. A la xarxa estan presents amb web pròpia i amb compte i pàgina facebook del projecte Fes Kiosk.

Associació Circula Cultura
<http://circulacultura.cat/>



Garantint l'accés a una educació especial a 54 nenes amb discapacitat intel·lectual en el districte d'Anantapur (Índia).

El projecte, executat per la Fundació Vicente Ferrer, està garantint l'accés a una educació especial de qualitat i rehabilitació i serveis terapèutics a 54 nenes amb discapacitat intel·lectual que tenen entre 9 i 18 anys. **Se'ls està oferint estància en aules adaptades a les seves necessitats, residència durant el curs escolar i formació de qualitat per part de personal qualificat educador i de suport**, en un dels sis centres d'educació especial i de rehabilitació integradora que la Fundació ha posat en marxa i gestiona en el districte d'Anantapur.

Per tal d'augmentar l'autonomia de les nenes amb discapacitat, cada matí realitzen les activitats de la vida diària com el tenir la seva pròpia cura personal, vestir-se i esmorzar. Es segueix amb la meditació i es fan classes adaptades a les seves capacitats. Després de dinar es continuen fent classes i per la tarda juguen, fan rehabilitació física aquelles que ho necessiten, sopen, fan activitats d'higiene personal i van a dormir.

Durant el curs escolar, les nenes viuen 3 setmanes al centre d'educació especial i una setmana a casa seva amb les seves famílies. Aquesta fórmula és una part important de la rehabilitació basada en la integració en la família i la comunitat, en la que els pares són un element clau. Els familiars estan rebent indicacions dels educadors del centre i formació relativa per saber com gestionar les activitats de la vida diària amb les seves filles (higiene, alimentació, etc.). La formació acadèmica es basa en l'aprenentatge a través del joc de totes les coses útils per a la seva vida diària i es potencien les habilitats que destaquen en cada nena.

Fundació Vicente Ferrer
<http://www.fundacionvicenteferrer.org/>



Copyright: Fundación Vicente Ferrer



Nou habitatge, més estabilitat i millors notes a la “La Source du Bonheur”, casa d’acollida per a infants i joves orfes i en risc d’exclusió social a Ziguinchor (Senegal)

Fa un any es va començar a construir una nova casa pels nens i nenes de La Source du Bonheur. En paral·lel a la gran obra, a l’orfenat, la vida segueix igual i el dia a dia frenètic no s’atura. Els més grans són els que es lleven més d’hora, arreglen i endrecen el llit i l’habitació. Després, aquests desperten als més petits i ajuden a canviar-se i preparar-se per a l’escola. Quan estan tots preparats, agafen l’esmorzar que s’emporten a l’escola. A l’escola s’hi estan de 9 a 13 h. Retornen a casa al migdia per dinar, ajuden a servir i preparar el que calgui, i després de dinar recullen i freguen el que s’ha embrutat. Els més petits es queden fent la migdiada i els més grans tornen a l’escola fins a mitja tarda. Quan els petits ja s’han despertat, tenen temps de jugar i divertir-se fins al moment del sopar. Després els més grans es posen a fer els deures i els més petits normalment ja van a dormir, per recuperar forces pel dia següent.



Aquests dos trimestres, les avaluacions han estat molt positives pel conjunt del grup. Gairebé tots, han millorat en les seves notes i les matemàtiques encara continuen sent per a la majoria d’ells, l’assignatura que més els costa. **L’encarregada de la casa d’acollida i educadora, Clementine Diedhou, està molt satisfeta amb l’evolució dels estudis i l’aprenentatge de tots. Hi ha hagut una millora destacable en les matemàtiques i també en la llengua francesa. L’ajuda econòmica que han rebut els ha permès poder dedicar més temps a l’educació dels nens i nenes de la casa d’acollida. També s’ha incorporat setmanalment a un professor de repàs, que els visita cada dimecres, dissabte i diumenge pel matí un parell d’hores. És dedica individualment a cada nen i nena en les assignatures que els resulten més complicades i reforcen la resta.** ■



Fundación Babel Punto de Encuentro

<https://babelpuntodeencuentro.wordpress.com/>

<https://babelpuntodeencuentro.wordpress.com/2016/04/25/hablamos-de-notas/>

3 jornades per acabar l'any

Escull la teva!

Jornada: Menors immigrants no acompanyats: Una realitat. Un repte. Un debat

Dijous 17 de novembre de 10 a 18 h
Sala Noble del Convent de Sant Agustí
Carrer Comerç, 36. Barcelona

Les educadores i els educadors socials així com els altres agents professionals, intervenim amb uns nois que viuen allunyats de l'entorn integral en que han crescut. I sovint ens preguntem si el repte professional de contenir, millorar

competències i acompanyar-los en assolir la plena integració social és un repte realista. Ens preguntem si els múltiples problemes que es detecten amb aquests nois els podem abordar de manera satisfactòria i si comptem amb els recursos adients. Amb aquesta Jornada volem contribuir a valorar la política d'intervenció que despleguen les diferents institucions amb competències amb aquests infants i adolescents.

Jornada: Les cooperatives com a agents transformadors de realitats socials

Dimarts 22 de novembre de 9 a 14 h
DIXIT Centre de Documentació
de Serveis Socials - Barcelona
Passeig del Taulat, 266-270, Barcelona

Jornada amb l'objectiu de conèixer les diferents possibilitats i aprofundir en les oportunitats que s'ofereixen des de l'economia social i la cooperativa, com Agents transformadors de la realitat social, per tal d'apoderar als educadors i les educadores socials amb noves eines i capacitats. Més informació a la pàgina 19.

Jornades d'Infància i Educació Social sobre Mediació - #10JIES

Divendres 16 de desembre de 10 a 14 h
Sala Calidoscopi del Convent de Sant Agustí
Carrer Comerç, 36. Barcelona

Les Jornades d'Infància i Educació Social de 2016 seran unes jornades que volen obrir la reflexió i aprofundir entorn al tractament acurat –per part dels professionals- de l'atenció a la infància en l'àmbit de la mediació. Des d'una perspectiva global alhora que profunditzant en la mediació comunitària, l'escolar i la reparadora.

Les X Jornades emfatitzaran en les funcions específiques dels professionals i dels dispositius, orientades a donar una resposta ajustada a les necessitats específiques de la gestió del conflicte. Atenent que en l'actualitat el conflicte és quelcom que fa avançar i créixer les persones i la societat, la perspectiva mediadora és present com una eina transversal molt útil. Alhora és la 10ena edició d les jornades i es vol acompanyar d'una exposició amb tots els cartells fets fins al moment.



d'Educació Social setembre-desembre 2016

Càpsules

Propostes de petit format amb l'objectiu d'informar, formar i comunicar en un espai participatiu, amè i pròxim.

Inscriu-t'hi gratuïtament a la web del CEESC!

SETEMBRE

Recerca sobre ètica i discapacitat

Dimarts 20 de setembre a les 16 h.

Seu social del CEESC. Aragó 141-143, 4a planta. Bcn.

Els resultats d'aquesta recerca de la URL ens han de permetre identificar les situacions de dificultat que viuen els professionals que treballen amb persones amb discapacitat intel·lectual en la seva pràctica quotidiana i fer propostes que incideixin en un millor tracte de les persones ateses, en una millora de la relació interprofessional dins de l'equip i un major benestar del propi professional.

A càrrec de: Oscar Martínez Rivera, *educador social, col·legiat núm. 10095, porta a terme aquesta recerca.*

Intervenció multidisciplinària en persones amb Síndrome de Diògenes

Dijous 29 de setembre a les 18:30 h.

Seu social del CEESC. Aragó 141-143, 4a planta. Bcn.

Des de els Serveis de Salut Mental del barri de Sant Andreu de Barcelona, s'ha creat un equip especialitzat que detecta, analitza la situació social i sanitària, dissenya el pla de treball, vincula als serveis adequats i fa el seguiment dels casos.

A càrrec de: Helena Serrano, *infermera especialista en Salut Mental que actualment treballa al Centre de Salut Mental de Sant Andreu.*

OCTUBRE

'Tu què creus?' Taller didàctic per fomentar el respecte a la diversitat de creences als centres educatius

Dimecres 19 d'octubre, a les 15:00 h.

Seu del CEESC de Lleida. Rambla Ferran, 32.

Dijous 20 d'octubre a les 11:30 h.

Seu del CEESC de Girona. Ibèria, 4.

Divendres 21 d'octubre a les 9 h.

Seu social del CEESC. Aragó 141-143, 4a planta. Bcn.

Al CEESC jugarem al "Tu què creus?", un joc de taula cooperatiu amb l'objectiu donar a conèixer aquesta Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. La seva dinàmica afavoreix el debat entre els participants i la consulta de la guia per respondre les qüestions plantejades. Tots els participants rebran un exemplar de la guia.

L'Educador Social en l'àmbit d'intervenció amb persones sense llar

Dijous 20 d'octubre a les 18:30 h.

Seu social del CEESC. Aragó 141-143, 4a planta. Bcn.

La intervenció i acompanyament de persones en situació de carrer i exclusió social, és un àmbit on els i les educadores socials juguen un paper fonamental.

Amb aquesta xerrada volem donar visibilitat a la figura de l'educador/a social, amb una important presència en aquest sector. De la mateixa manera, la càpsula pretén visibilitzar també una realitat, la de les persones sense llar, encara invisible.

A càrrec de: David Vázquez, *educador social i Núria Guasch, educadora social a l'Obra Social Santa Lluïsa de Marillac i Llar de Pau respectivament. Centres d'acollida per a persones sense llar a la ciutat de Barcelona (Fundació Social Filles de la Caritat).*

NOVEMBRE

Educadora social i autista, la meua realitat

Dijous 10 de novembre a les 18:30 h.

Seu social del CEESC. Aragó 141-143, 4a planta. Bcn.

A càrrec de: Raquel Olga Montllor Linares, *col·legiada número 1332, educadora social, psicopedagoga i professora de llengua estrangera, va ser diagnosticada amb Síndrome d'Asperger als 40 anys.*

El seu cas és molt especial, perquè no tan sols pot parlar de la teoria de les "persones amb Asperger" sinó que també ho pot fer des de la pràctica, en primera persona: "Perquè no és solament com sóc, sinó com em sento", ens escrivia en un article al Full Informatiu de Juliol del CEESC.

BES, un equip per l'acompanyament a les famílies i la millora de la pràctica professional

Dimecres 30 de novembre, a les 18 h.

Seu del CEESC de Lleida. Rambla Ferran, 32.

Amb un equip intergeneracional i interdisciplinari de professionals, al BES, Barcelona Espai de Supervisió, s'ocupen des de 2005, de procurar espais de benestar en els àmbits de convivència de les famílies i els professionals que treballen amb elles.

En aquesta càpsula, **Arnau Careta i Neus Ballesteros** membres de BES, ens explicaran com treballen i s'organitza l'equip professional que hi ha al darrere. I ens presentaran altres propostes relacionades amb el benestar personal, l'aprenentatge emocional i les arts.

DESEMBRE

Culte al cos: Un nou problema de la joventut

Dijous 1 de desembre a les 18:30 h.

Seu social del CEESC. Aragó 141-143, 4a planta. Bcn.

Daniel Villergas ens exposarà els resultats de la recerca realitzada durant el seu treball de final de grau a la Universitat de Barcelona, amb l'objectiu de descriure i analitzar les conductes que adquireixen els joves que acudeixen d'una manera molt regular al gimnàs, que poden provocar en els joves trastorns tant emocionals com físics, ja que per tal d'aconseguir una imatge física ideal, es recorre a l'ús d'esteroides i anabolitzants arrel d'una mala autoestima i posterior autoconcepte.

Circ, Educació i Transformació Social. El projecte pedagògic de l'Ateneu Popular 9 barris

Dimecres 14 de desembre a les 18 h.

Seu social del CEESC. Aragó 141-143, 4a planta. Bcn.

Presentem el llibre "Circ, educació i transformació social: el projecte pedagògic", que recull l'experiència col·lectiva i el projecte formatiu de l'Ateneu Popular 9Barris, fruit del treball comunitari a través del circ com a eina pedagògica i transformadora. El llibre ha estat elaborat amb la participació i les aportacions de moltes persones que coneixen el projecte des de dins.

A càrrec de: Antonio Alcántara, *coordinador del llibre, col·legiat número 10016, Lola Renau* editora del llibre i de la col·lecció *Art Social* i en **Xavier Artal**, *membre de la junta de Bidó de Nou Barris, entitat gestora de l'Ateneu.*

Voleu proposar una Càpsula al CEESC? Voleu que una càpsula s'organitzi al vostre espai, universitat o centre?
Contacteu amb projectes@ceesc.cat ■

Amb el suport de:





Formació del CEESC setembre-desembre 2016

Et recordem la programació de cursos per als propers mesos.

INTERVENCIÓ AMB COL·LECTIUS ESPECÍFICS

- L'abús sexual infantil: Abordatge integral des de la perspectiva de Drets dels infants. **16h - Tortosa**
- Transitant del centre residencial a la família d'acollida o d'adopció. **20h - Barcelona**
- Les claus de les polítiques de joventut. **30h - On line**
- Qüestionant els rols de gènere. La nova masculinitat. **20h - Barcelona**

EINES TRANSVERSALS PER A LA INTERVENCIÓ

- Eines de recerca de feina. **20h - Tarragona**
- Intervenció en emergències i atenció a les víctimes. Visió des de l'educació social i el treball en equip. **4h - Barcelona o Girona**
- Eines i estratègies per a la mediació i la convivència en l'àmbit de les biblioteques. **12h - Barcelona.**
- Introducció a la diversitat religiosa a Catalunya. **15h - Barcelona**
- Autoestima per a educadors socials. **20h - Girona**
- L'expressió artística per prevenir 'cremar-se'. **4h - Girona**
- El teatre com a eina d'intervenció social. **20h - Lleida**

COORDINADORS DE SERVEIS I GESTIÓ DE PROJECTES/ENTITATS

- Coaching per a mediadors. **20h- Barcelona**
- L'economia social i solidària, una eina per a l'educació social. **12h - Barcelona**

Inscripcions a la web del CEESC ■

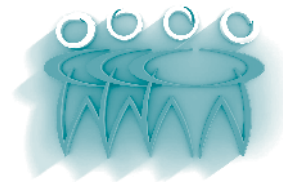


PREUS

Preus Girona, Lleida i Barcelona	4h	12h	16h	20h	Online	Tortosa 16h	Tarragona 20h
Col·legiats/ades i/o amics i amigues del CEESC, associats a l'ACELLEC i resta de Col·legis Professionals de Catalunya	10€	40€	50€	60€	90€	50€	60€
No col·legiats/ades	20€	50€	70€	85€	105€	85€	95€
Persones aturades i/o pensionistes	15€	45€	55€	70€	105€	65€	75€

*Curs subvencionat: no implica cost econòmic.

Premi Internacional en educación social Joaquim Grau i Fuster



El proper dijous 24 de novembre a les 18.30 h, tindrà lloc l'acte de presentació de la 5a edició del Premi Quim Grau a la Biblioteca Tecla Sala de l'Hospitalet de Llobregat.

Durant l'acte es presentaran de manera oficial les bases de l'actual **convocatòria** del Premi, que ja podeu veure a la web: www.premieducaciosocial.cat

El Premi Internacional en Educació Social Joaquim Grau i Fuster té la finalitat de **promoure la reflexió escrita sobre la pràctica professional en el camp de l'educació social amb infància, adolescència i joventut**, aprofundint en els efectes educatius resultants de l'acció professional. Podeu

presentar-hi doncs treballs sobre els **diferents camps d'acció professional de l'educador social amb infants, adolescents i joves**.

La dotació econòmica del premi és de **6.000 €** i estarà sotmesa a les condicions fiscals pertinents i el termini de presentació finalitza el **31 d'agost de 2017**.

També es farà la presentació de la publicació del treball guanyador de la 4a edició del Premi Quim Grau, "**Les altres infàncies: imatges de la infància en els dibuixos animats**" de l'educadora social **Anna Xartó**. ■

Tastets de llengua: A prop, de prop, d'aprop, d'a prop?



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona

La paraula prop és un adverbí que sol anar precedit de les preposicions **a** i **de**. Aquestes dues preposicions mai no han d'anar unides a l'adverbí:

***aprop** i ***d'aprop** o ***d'a prop** no són formes correctes, sinó que hem d'escriure **a prop** i **de prop**.

Sovint, les veiem escrites malament:

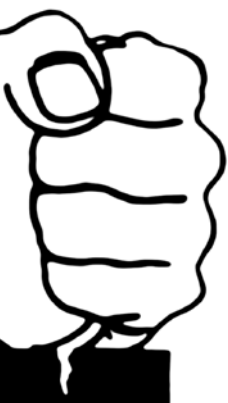
*El tenia tan ***aprop** meu que li sentia la respiració.
Has vist mai una balena ***d'aprop**?
Amb les ulleres ***d'a prop** t'hi veuràs millor.*

I haurien d'anar així:

*El tenia tan a prop meu que li sentia la respiració.
Has vist mai una balena de prop?
Amb les ulleres de prop t'hi veuràs millor. ■*

II Congrés Serveis Socials

Violències en els escenaris actuals



El Congrés se celebrarà el 9 i 10 de novembre a les Cotxeres de Sants. La intenció del Congrés és obrir el debat i compartir experiències al voltant de les violències que els i les professionals dels Serveis Socials trobem en la nostra pràctica professional actual. Està organitzat pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya, el Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, el Col·legi de Pedagogs de Catalunya i el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya.

Programa

Dimecres 9 de novembre

8.30h. Recollida acreditacions.

9.00h. Inauguració institucional.

9.30 h. Conferència inaugural. **Dr. Antonio Andrés Pueyo.** *Catedràtic de Psicologia de la Universitat de Barcelona. Director del Grup d'Estudis Avançats en Violència de la UB*

11.00h. Pausa cafè.

11.30h. Taules rodones simultànies.

Violència intrafamiliar:

Mercè Cartier. *Responsable de l'Equip d'Assessorament Tècnic en l'Àmbit de Família, Secretaria de Relacions amb l'Administració de Justícia, Departament de Justícia.*

Mercè Pérez Salanova. *Psicòloga. Doctora en Psicologia. Investigadora de l'IGOP-Universitat Autònoma de Barcelona. Vicepresidenta de REIACTIS xarxa internacional d'investigació en envelliment.*

Montse Cusó. *És membre del Patronat de Save the Children, experta en infància, amb experiència en els àmbits de l'educació, la justícia juvenil, la protecció a la infància i l'adolescència i la defensa dels drets dels infants.*

Violència entre iguals:

Dra. Olivia Velarde Hermida. *Professora titular del Departament de Sociologia IV de la Universidad Complutense de Madrid. Directora del Grup d'Investigació UCM "Identidades Sociales y Comunicación".*

José Ramon Ubieto *Psicòleg SSB – IMSS Ajuntament de Barcelona. Co-autor de "Bullying. Una falsa salida para los adolescentes".*

Roser Nin. *Educadora social i Doctora en Antropologia. Més de 15 anys treballant com a educadora social des de les polítiques públiques, també ha col·laborat com a docent a la UdL i la UOC.*

Violència Institucional:

Pepe Leal Rubio. *Psicòleg clínic i psicoanalista. Assessor i supervisor clínic i institucional en salut mental i serveis socials.*

Ramón Llorente Varela. *President del Fòrum de síndics, síndiques, defensors i defensores locals de Catalunya i Defensor de la Ciutadania de Girona.*

Francisco Idareta Goldaracena. *Doctor en Treball Social, Universitat Pública de Navarra*

14.00h. Pausa

16.00h. Taules rodones simultànies

Violència de l'estat:

Bru Rovira. *Escriptor i reporter de guerra*

Felipe López-Aranguren. *Sociòleg. Ha treballat com a membre del Centro de Investigación para la Paz (CIP) de Madrid i en l'Associació Catalana per la Pau (ACP) de Barcelona. Fundador dels laioflautes de Barcelona.*

Alba Cuevas Barba. *Portaveu de SOS Racisme Catalunya.*

Clara Camps Calvet. *Educadora social, pedagoga i doctoranda en sociologia. Professora de sociologia a la Universitat de Barcelona i a la Universitat de Girona. Les seves línies de recerca principals són: pobresa i exclusió social, gènere, control social i moviments socials.*

Violència a les xarxes/internet:

Maria del Pilar Tintoré Garriga. *Advocada.*

Professora de la Universitat de Barcelona en el Màster de Dret de Família i Infància. Membre de la Junta de l'Asociación Nacional de Abogacía especializada en Tecnologías de la Sociedad de la Información y la Comunicación. (ENATIC).

Roc Masiques Illa. *Psicòleg del Centre Jove de Salut de l'Ajuntament de Girona. Membre del Laboratori del Vicle Afectiu de la Universitat de Girona i de la International Attachment Network Iberoamericana (IAN-IA).*

Violència de gènere: actualitzacions:

Miquel Misset.

Beatriu Masià Masià. *Terapeuta especialitzada en l'atenció a dones en situació de violència masclista i cofundadora de l'entitat Tamaia viure sense violència.*

Isabel Muntané Rodríguez. *Periodista especialitzada en violències masclistes i codirectora del Màster Gènere i Comunicació de la UAB.*

18.30h Resum del dia i activitat.

Intervencions en violència entre iguals:

Carles Parellada Enrich. *Terapeuta sistèmic, codirector de les formacions de Pedagogia Sistèmica a l'Institut Gestalt de Barcelona, i altres formacions universitàries. Supervisor d'equips professionals i assessor de centres educatius.*

Andrés González Bellido. *Psicòleg. Catedràtic de Psicologia i Pedagogia. Autor i coordinador del Programa TEI, Tutoria Entre Iguals, de l'ICE de la UB.*

Intervencions en violència de gènere:

SURT Fundació

SAH

11.00h Pausa cafè.

11.30h Presentacions/experiències.

14.00h Pausa.

16.00h Conferència cloenda

Josep Maria Esquirol. Professor de Filosofia de la UB. Autor de La resistència íntima (Premi Ciutat de Barcelona 2015).

18.30h Conclusions. ■

Tarifes

Membres del: COPC, CEESC, TSCAT i COPEC: 40€

Altres professionals: 60€

Estudiants i persones a l'atur: 2€

Inscripcions a la web del Congrés: <https://cssb.ca>

Presentació de projectes, recerques, experiències, pòsters i audiovisuals

Data límit per a les presentacions: 30 de setembre de 2016.

Reviseu les bases a la web del Congrés.

Dijous 10 de novembre

9.00h. Taules rodones simultànies

Intervencions en violència intrafamiliar:

Dr. Álvaro Ponce Antezana. *Doctor en Psicologia Social i Psicoterapeuta. Psicòleg expert en violències de gènere i en altres violències intrafamiliars. Fundador de la Associació Conexus.*

Noemí Sans Meca. *Coordinadora del Centre d'Urgències i Emergències Socials.*

#Photoreflexió del II Congrés

Amb l'objectiu d'endegar una mirada crítica i a l'hora constructiva, volem mostrar la vostra opinió sobre la violència amb un altre llenguatge, el visual, mitjançant la fotografia. Busquem mirades metafòriques i vives. Podeu enviar-nos les vostres fotografies a mode de reflexió sobre les preguntes plantejades. reviseu la convocatòria a la web del Congrés.

Web del Congrés: www.cssb.cat

Twitter del Congrés: @2css16

SEU SOCIAL

Aragó, 141-143, 4

08015 Barcelona

Tel. 934 521 008

Fax 935 183 054

ceesc@ceesc.cat



www.facebook.com/ceesc.cat



@ceesc_cat



<http://ceesc.blogspot.com.es/>



www.linkedin.com/company/ceesc

DELEGACIÓ A GIRONA

Ibèria, 4, baixos
17005 Girona
Tel. 972 249 276
girona@ceesc.cat

DELEGACIÓ AL CAMP DE TARRAGONA

Pau Claris, 2
43005 Tarragona
Tel. 977 104 081
tarragona@ceesc.cat

DELEGACIÓ A LES TERRES DE L'EBRE

Ramón Berenguer IV, 11
43500 Tortosa
Tel. 648 085 535
terresdelebre@ceesc.cat

DELEGACIÓ A LLEIDA

Rambla Ferran, 32
25007 Lleida
Tel. 973 289 434
lleida@ceesc.cat