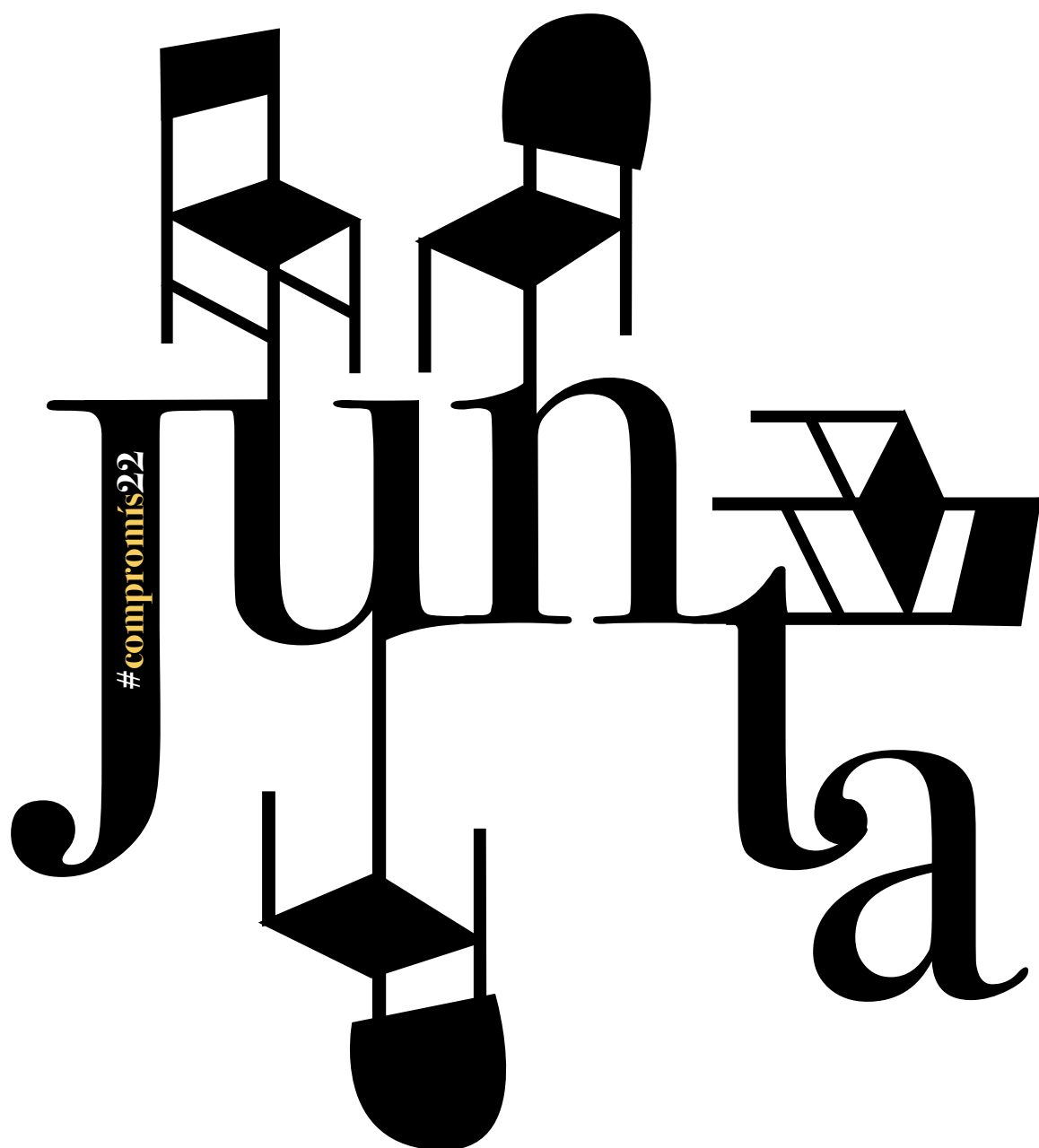


CEESC



p.4 | **Nova Junta de Govern del CEESC**

p.6 | **El Col·legi durant el 2017**

p.10 | **Donem veu als col·lectius professionals**



3 | PRESENTACIÓ



4 | COL·LEGI

- 6 Nova Junta de Govern del CEESC
- 8 El Col·legi durant el 2017
- 9 El CEESC ens hem pronunciat
- 10 El CEESC defensem la professió
- 10 Donem veu als col·lectius professionals del CEESC



14 | DOSSIER PROFESSIONAL

- 15 Llibres d'interès
- 15 Tastets de llengua: Novetats gramaticals (III)
- 16 Vídeos del CEESC: els 5 debats del 20è Aniversari



17 | OPINIÓ

- 18 Quin paper demanem als equips de Serveis Socials Bàsics en relació amb les comunitats
- 18 L'expressió corporal i el llenguatge del cos com a eina per treballar rols de gènere i la masculinitat



20 | ACTIVITAT COL·LEGIAL

- 22 VI Congrés Català de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència
- 24 Dia Europeu de la Mediació 2018. Cafè del Mig
- 24 VII Jornades de Mediació a Tarragona. Mediació és salut
- 26 Convocatòria 2018 d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació del CEESC
- 26 Servei d'Orientació Personalitzat



28 | AGENDA

- Formació i Càpsules. Abril-Juny 2018

Edita:
**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.
08015 Barcelona
Tel. 93 452 10 08
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maqueta: Jordi Sales Roqueta
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.
Sabadell
Dipòsit Legal: B-20441/91
ISSN: 1888-4725
Revista periòdica

El Col·legi no es fa responsable de les opinions que no han estat emeses directament pel Col·legi en les seccions que li pertocquen, ni del contingut dels articles que no hagin estat directament organitzats pel CEESC.

En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**



Un nou mandat #compromís22

Maria Rosa Monreal, *educadora social, col·legiada 6227.*
Presidenta de la Junta de Govern del CEESC.

Des del 16 de març el CEESC té una nova Junta de Govern formada per persones de la Junta anterior i d'altres que s'hi incorporen de nou; això es tradueix en què comptem amb experiència, coneixement i perspectiva, i amb noves idees i maneres de fer.

Volem que el CEESC sigui PARTICIPATIU, amb col·lectius professionals de diferents àmbits. Volem OPINIONS PLURALS sobre la construcció de drets de ciutadania i de servei a les persones i en el procés de creació del saber, des de la reflexió sobre la nostra pràctica. Volem que ens guiïn la TRANSPARÈNCIA, l'ÈTICA, i la QUALITAT en els processos i en la comunicació als col·legiats i col·legiades.

Per tot això, ens agradaria que hi hagués més compromís col·legial, si volem tenir un futur com a professionals col·legiats i un Col·legi professional que sigui interlocutor en una millor regulació professional. Caldrà iniciar moltes reflexions al voltant de l'ètica en la nostra pràctica, de revisió del codi deontològic, de la supervisió professional, de la cura del mateix professional en el seu exercici, per millorar i ser millors al costat de les persones que necessiten un suport.

Em plantejo dirigir la Nau (segons la metàfora que va il·lustrar al nostra Gran Gala de l'Educació Social) de nou, amb la intenció de mobilitzar voluntats amb relacions positives amb els companys de la Junta de Govern, l'equip tècnic i els Col·lectius professionals, per tal d'arribar a interaccionar entre nosaltres i prendre consciència mútua de fer equip.

La diversitat d'àmbits on estem fortament incorporats els educadors i les educadores socials (mediació, protecció, justícia, presons, serveis socials...) i la d'àmbits on tenim moltes expectatives de consolidar-nos (biblioteques, escola, salut, centres culturals i cívics...)

confereix una gran riquesa de llocs on treballem per a l'Educació Social.

Hi ha àmbits força actius i representats i d'altres que no ho són tant; impulsem-nos de forma assertiva per deixar clara la nostra aposta com a educadors i educadores socials que el nostre posicionament és ferm per ser una professió necessària sense excloure, per això, d'altres professionals de l'acció social. No ens volem confondre en una amalgama social sense identitat, per això el CEESC ha de ser portaveu de les vostres accions en el marc dels Col·lectius professionals; són ells els que, amb arguments, documents o jornades, activen les palanques institucionals necessàries a cada moment.

A més, com ja vam anunciar en l'Assemblea de desembre, treballarem per a crear una futura Llei de l'Educació Social, i volem fer especial èmfasi en l'espai de cura professional per poder capacitar-nos i sobreposar-nos: els educadors i les educadores socials hem de preparar-nos per exercir la nostra professió en tot el trànsit de la nostra vida, no ens obliguem a ser resilients ni omnipotents. És la nostra humanitat la que ens ha de permetre acompanyar l'altre i alhora ser conscients que en ser-hi al costat ens hi podem deixar la pell. Al CEESC volem construir a poc a poc un espai de cura des de la dignitat professional: ètica i codi deontològic. O el coneixement d'un mateix: la supervisió de la pràctica. Com a professionals cal que sapiguem discriminar en cada situació què es el que procedeix a fer i el que no correspon permetre'ns.

I, finalment, com a Junta de Govern volem trobar el punt de connexió entre els motius de les persones i la seva causa com a col·legiats o professionals, una causa que ens involucra a tots i a totes. ■

Nova Junta de Govern del CEESC

#compromís 22

El dia 16 de març, després de l'Assemblea Ordinària del CEESC, es va celebrar la presa de possessió de la nova Junta de Govern, formada per 17 persones col·legiades, de les quals 7 són noves incorporacions.

Maria Rosa Monreal renova el càrrec de presidenta, que té des de desembre de 2015.

Hi augmenta la presència femenina (53%) i hi ha membres de les 4 delegacions territorials del CEESC.



Charo Quero Migueles,
col·legiada 1528.
Montcada i Reixac.
Educatora social a
Serveis Socials Bàsics en
els últims 17 anys.



Francesca Ferrari Rebull, col·legiada 1145. Barcelona.
Des de 1987 treballant en atenció socioeducativa en àmbits com gent gran, infància, adolescència, famílies, persones amb discapacitat i persones immigrades. Actualment jubilada, continua treballant de mediatora.



Ariadna Gomà Bergadà, col·legiada 10205. Bellpuig.
Educatora social a UEC per la Fundació Antonio Jiménez (Formació i Valors), amb experiència en els àmbits de la salut mental d'adults i d'infància i adolescència.



Joan Muntané Seuba, col·legiat 1009. Ripollet. Fa més de 25 anys que treballa en infàncies, adolescències i famílies, sobretot amb aquelles considerades en risc i, concretament, en CRAE. Consultor del grau d'Educació Social a la UOC.



Imma Jiménez Prats, col·legiada 7896. Mataró.
Educatora social de serveis socials bàsics i serveis d'atenció a la infància i a l'adolescència des de 2002. Consultora i formadora d'equips des de 2014. Actualment tècnica d'ocupació i facilitadora de processos de canvi.



Lluís Vila Savall, col·legiat 10140. Barcelona. Treballa com a director de la Fundació Integramenet, entitat en època de canvis i transformació que atèn necessitats socials insuficientment cobertes en uns barri força oblidats. Professor Consultor a la UOC i Professor Associat de la Universitat de Barcelona.



Miquel Rubio Domínguez, col·legiat 10160. Barcelona. Fa 15 anys que treballa al món social. Primer al País Valencià, com a Tècnic Superior en Animació Sociocultural i com a Tècnic de Joventut, i després a Barcelona, com a educador social a un Centre Obert, i ara a Serveis Socials Bàsics de l'Ajuntament de Barcelona.



Maria Rosa Monreal Bel, col·legiada 6227. Barcelona. Educadora social a Programes de Drogodependències, Centre obert i serveis socials bàsics. Dirigeix un centre municipal de Serveis Socials des del 2008. Presidenta de la Junta de Govern.



Noèlia Redó Morato, col·legiada 9359. Amposta. Educadora al Centre d'Acollida de les Terres de l'Ebre d'Amposta. Vicepresidenta de la Junta delegada del CEESC a Terres de l'Ebre.



Míriem Solsona Pobes, col·legiada 7692. Barcelona. Mediatra Comunitària. Ha treballat en lleure educatiu, cooperació per al desenvolupament, població nouvinguda, treball comunitari i serveis socials. Presidenta de la Junta delegada del CEESC a Lleida.



Óscar Martínez Rivera, col·legiat 10095. Barcelona. Diplomàt en Educació Social i doctor en Educació i Societat. Té 20 anys d'experiència com a educador social especialment amb persones amb diversitat funcional i com a formador de futurs professionals. Actualment treballa com a professor de la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés (URL).

Núria Palau Sendra, col·legiada 1283. Tortosa. Directora tècnica del Grup d'Esplai Blanquerna, entitat que es dedica a l'acció social a través de projectes diversos a les Terres de l'Ebre. Professora associada de la Universitat Rovira i Virgili. Presidenta de la Junta delegada del CEESC a Terres de l'Ebre.



Rosend Viñes López, col·legiat 3919. Barcelona. Educador al Departament de Justícia des de 1991, on es cap d'un equip d'educadors des del 1999. Professor Consultor a la UOC.

Rubèn Fornós Casares, col·legiat 7624. Palafrugell. Cofundador de l'Escola l'Empordà, escola de formació d'educadores i educadors en el lleure. Actualment n'és administrador i cap d'estudis. President de la Junta delegada del CEESC a Girona.



Xavier Puig Santulària, col·legiat 1158. Igualada. Director de l'Associació per la Creació d'Estudis i Projectes Socials, CEPS. President del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales.



Gabriel Ndjoli Mediko, col·legiat 6584. Tarragona. Ha treballat en institucions públiques i en projectes d'iniciatives socials amb diferents col·lectius. Des del 2001 treballa com a educador social i referent en la intervenció directa amb infància desemparada en CRAE.

Begoña Escribano Garvin, col·legiada 6051. Barcelona. Fa 14 anys que treballa com a educadora social a Serveis Socials Bàsics.



El Col·legi durant el 2017

A l'Assemblea del 16 de març es va aprovar la Memòria d'Activitats i el Balanç i Compte de resultats de l'exercici de 2017. Aquí trobareu

els destacats de l'any. Si voleu més informació, podeu trobar-ne la versió completa a la web del CEESC.

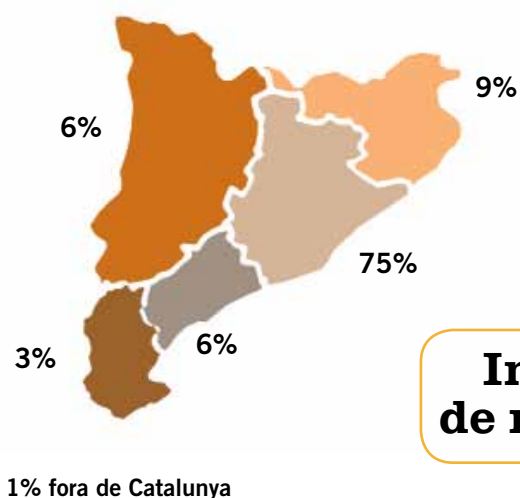
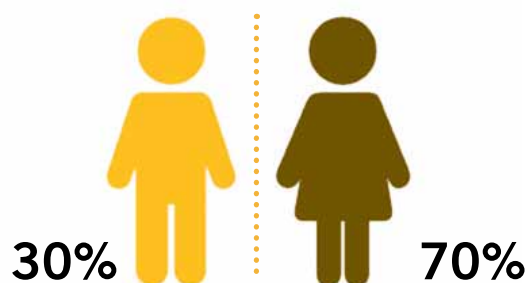
2017: El CEESC en xifres

2017

2.893 membres
(2.842 persones col·legiades
i 51 amics i amigues)

2016

2.892 membres
(2.852 persones col·legiades
i 40 amics i amigues)



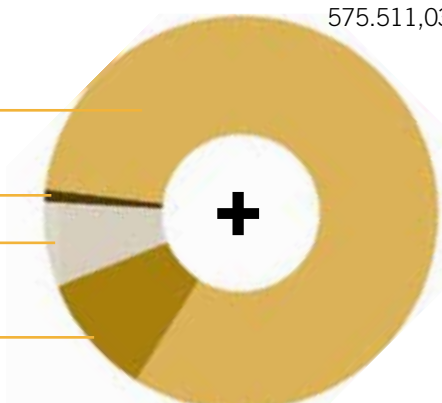
Informe de resultats

INGRESSOS
575.511,03 €

DESPESES
548.045,19 €

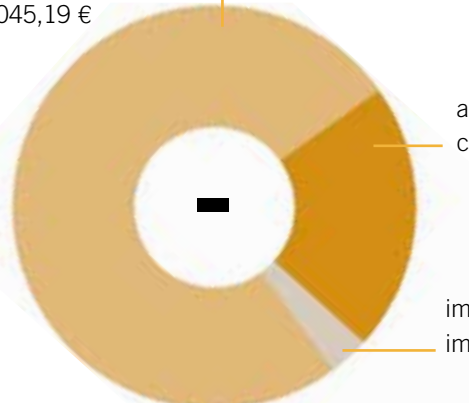


quotes **82%**
altres **1%**
serveis col·legials **7%**
activitat col·legial **10%**



generals **75%**

activitat col·legial **22%**
impagats i imprevistos **3%**



2017: El CEESC en fets

Ordenar l'exercici professional en qualsevol de les seves formes i modalitats



EN POSITIU:

- Participació en la campanya a favor d'una **Llei de regularització de la Professió d'Educació Social**.
- Seguiment i participació a diferents **decrets i projectes d'àmbit públic**.
- **52 recursos de reposició a ens públics** sol·licitant-los la modificació d'algun contingut de les bases dels seus concursos.
- **11 col·lectius professionals**.
- **17 cursos realitzats. 315 alumnes.**
Nota mitjana: **4,15 sobre 5**.
- **24 Càpsules** organitzades.
Participació de **382 persones**.



PER SEGUIR TREBALLANT:

- **Prospecció del mercat laboral** i recerca de nous jaciments d'ocupació professional.
- Recollir i posar a disposició els **debats i discursos** a l'entorn de la professió generats al CEESC.
- Tots els números de **Quaderns en obert on line**.

Promoció del reconeixement professional de l'educació social



EN POSITIU:

- Celebració del **20è aniversari del CEESC**.
- Creació del **Comitè d'Ètica del CEESC** i aprovació del seu protocol de funcionament.
- **7 xerrades a universitats catalanes** que imparteixen el Grau en ES.
Participació de **339 alumnes**.
- Organització de la **Jornada Camins i Perspectives Professionals per a l'Educació Social**, amb la participació de **86 alumnes** de 8 universitats diferents.
- Creació del **Seminari Interuniversitari d'Educació Social i Escola**.



PER SEGUIR TREBALLANT:

- Augmentar el número d'**Amics i Amigues del CEESC**.
- Els espais de recerca i treball comú amb les **universitats**.
- Treballar a favor que la professió d'educador i educadora social sigui **regulada per llei**.
- Aprofundir en la **relació amb els sindicats**.
- Aprovar i executar el protocol per gestionar les queixes i denúncies i el **codi de bones pràctiques**.
- Adoptar la **lleï de protecció de dades** i la de procediments administratius.

Comunicació del discurs institucional per tal que la ciutadania ens reconegui com a defensors dels seus drets



EN POSITIU:

- **16 posicionaments** emesos durant l'any. **10 adhesions** a propostes d'altres entitats o col·lectius.
- Millora de l'aspecte, la gestió de l'enviament i la segmentació de la informació dels **butlletins electrònics**.
- Creixement de la plataforma i els premis **RetinES**: 96 vídeos de 81 usuaris. 26 presentats als Premis.
- El número de seguidors a les **xarxes socials** segueix augmentant.



PER SEGUIR TREBALLANT:

- Augmentar la presència del **discurs del CEESC** en els mitjans de comunicació. ■

EL CEESC ens hem pronunciat



Gener 2018



Donem suport al Document marc sobre infància promogut per Espai Freud

EDUCACIÓ360 EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET

A través de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica participem en l'aliança "EDUCACIÓ360. Educació a temps complet"



Demanem que l'Educació Social sigui inclosa a les professions que atenen el número de telèfon per a víctimes de l'assetjament escolar

Febrer 2018



Taula per la infància i l'adolescència a Catalunya

La TIAC denuncia els abusos sexuals a infants i la vulneració dels seus drets



Ens adherim a la campanya de Pobresa Zero – Justícia Global perquè es faci seguiment de la garantia de drets fonamentals

Març 2018



Davant la convocatòria de vaga feminista del Dia Internacional de la Dona, el CEESC s'adhereix a la vaga



El CGCEES fa un posicionament per al 8 de març, Dia Internacional de la Dona

EL CEESC

defensa la professió

Recursos de reposició

Des del CEESC controlem les convocatòries que obren les diferents administracions públiques en relació amb la **licitació de la gestió de serveis on consta la figura de l'educadora i l'educador social**.

A més, pretenem **que les convocatòries s'adeqüin a la normativa** en matèria diversa com ara l'aplicació del conveni col·lectiu segons els sector, la categoria, les funcions a desenvolupar i la ràtio de professionals en el servei.

Durant el 2017 el CEESC va presentar un recurs de reposició a la licitació de la contractació del servei de coordinació i monitoratge del Centre Obert Buimont de Caldes de Montbui. El 2018, **l'Ajuntament ha tornat a licitar el mateix servei amb els canvis sol·licitats per part del CEESC**.

També controlem les convocatòries públiques de llocs de treball, publicades en qualsevol publicació oficial. El que volem és assegurar que

com a requisit per accedir-hi s'hi demani estar en possessió de la titulació universitària en Educació Social o estar habilitat per qualsevol col·legi d'educadores i educadors socials d'àmbit estatal.

S'ha contactat amb 52 ens públics (35 ajuntaments; 1 diputació; 1 fundació vinculada a una universitat catalana, i 15 consells comarcals), als quals s'han emès **recursos de reposició** sol·licitant-los la modificació d'algun contingut de les bases del concurs. El motiu majoritari ha estat la **inclusió dels professionals habilitats en els processos de selecció**, seguit d'altres casuístiques com la **revisió de funcions professionals o la demanda d'inclusió de la titulació en llocs de treball propis on no es contempla l'educació social**.

D'aquestes recursos de reposició, se n'ha rebut resposta de 15, dels quals **8 accepten el recurs i en modifiquen les bases**, i 7 el desestimen. De la resta, 37, no se n'ha rebut resposta.

Hem aconseguit que l'Educació Social pugui atendre el telèfon per a víctimes de bullying

El Secretari d'Estat d'Educació, Formació Professional, i Universitats **ha acceptat la petició que vam fer des del CEESC conjuntament amb 4 de les facultats on es cursa el grau d'Educació Social a Catalunya**, per incloure els educadors i les educadores socials dins del conjunt de professionals que atenen el número de telèfon per a víctimes d'assetjament escolar.

En el contracte actual s'ha inclòs l'educador i l'educadora social en els equips de treball que poden prestar aquest servei.

De conformitat amb l'apartat 42 del plec de prescripcions tècniques particulars, per a la prestació dels serveis recollits en el plec, l'adjudicatari haurà de comptar almenys amb un responsable tècnic, cinc persones per a l'atenció

de trucades en possessió d'una llicenciatura o grau universitari en l'àmbit de la psicologia, una persona en possessió d'una llicenciatura o grau de l'educació superior en l'àmbit del treball social, la integració social o l'educació social, una persona en possessió d'una llicenciatura o grau universitari en l'àmbit del dret, i una persona en possessió d'una llicenciatura o grau universitari en l'àmbit de la sociologia, antropologia, ciències socials o estudis socials.

La petició la vam fer el CEESC conjuntament amb la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona, la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili, la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés i la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic. ■



Donem veu

als col·lectius professionals del CEESC

“**Hi ha altres comunitats autònomes que tenen regulada la incorporació de l'educadora social en plantilla al centre educatiu**”

Darrerament hi ha un interessant debat obert al voltant de la incorporació de la figura de l'educadora social a l'àmbit escolar. Diferents jornades i encontres han començat a debatre i construir arguments amb la intenció d'aconseguir aquest reconeixement. L'assistència ha estat massiva, fet que demostra que és un tema important i que preocupa a la comunitat educativa. Al mateix CEESC s'ha constituït un grup de treball per valorar la mirada professional de l'educadora social a l'escola. Per conèixer més de prop els orígens d'aquest grup, així com els seus objectius, parlem amb una de les seves integrants, l'**Elisabeth Arpal**.

Com es forma el grup d'Educació Social i Escola?

Es va formar a mitjans de 2014 i jo me'n vaig assabentar perquè la tècnica del CEESC va venir a explicar-nos als alumnes de 4t d'Educació Social de la UAB com col·legiar-nos o fer-nos amics del CEESC, quines avantatges tenia, etc. En la pantalla principal de la web del CEESC apareixia una pregunta a la dreta en un quadrat petit que hi deia “Educatadors socials a l'escola? És possible?”

En aquell moment, jo estava realitzant el meu Treball de Final de Grau sobre “la incorporació dels educadors socials als instituts”.

Segona entrega d'aquest espai en què volem donar veu i visibilitat als Col·lectius Professionals del CEESC.

En aquest número us oferim una entrevista realitzada per en David Vázquez, col·legiat 5992, membre del col·lectiu professional de Persones sense Llar, a Elisabeth Arpal, col·legiada 10278, membre del col·lectiu professional d'Educació Social i Escola.

Tan bon punt va acabar la xerrada, em vaig apropar a la tècnica del CEESC i em va convidar a assistir a aquella tertúlia. A partir d'aquella trobada, en què vam ser 30-35 assistents, es va formar el grup de treball.

Hi ha hagut moments de més participació i més activitat i moments de menys, però actualment estem en un moment molt actiu.

Aleshores, quan parlem d'educador/a social a l'escola, com el situem a l'organigrama? Estem parlant d'educador/a a primària o a secundària? Les dues, o com ens ho imaginem?

Nosaltres, com a grup, ens imaginem l'educadora social com un agent educatiu que forma part del centre educatiu, des de dins, no externalitzat i que

realitza només algunes activitats o dinàmiques concretes. A més, no només ens l'imaginem a la secundària que és on actualment hi ha més agents socials treballant, sinó també a primària.

La nostra idea no és fer servir l'eina (educador/a social o tècnic d'integració social) com a remei per als problemes, sinó partint del punt de vista de la comunitat i l'entorn, fer un treball paral·lel amb el centre educatiu per al benestar de tots els alumnes, no només per a aquells amb certes dificultats o necessitats. Entenent així la figura de l'educadora social, és coherent imaginar-la tant a primària com a secundària, per establir estratègies conjuntament amb l'equip educatiu per arribar a tots els alumnes i que es puguin treballar tots els aspectes del currículum (habilitats socials, valors, etc.).



És a dir, tant a primària com a secundària. I davant d'això, com se situa el sistema educatiu al respecte? Hi ha resistències?

Aquí hi ha una doble cara d'una mateixa moneda. D'una banda, la llei d'educació no ens contempla ja que, amb el canvi de legislació, l'any 2009, a les escoles que ho demanen, arran de les necessitats concretes que es donen en aquell moment (immigració, dificultats amb el llenguatge, etc.) s'hi incorpora la figura del tècnic d'integració social (TIS).

D'altra banda, el Departament d'Ensenyament publica un document que es titula "A favor de l'èxit escolar. Reducció del fracàs escolar 2012-2018", en el qual ens hem basat nosaltres per analitzar què pot fer l'educadora social als centres educatius i, juntament amb altres documents, vam elaborar una carta de presentació i un llistat de funcions que vam presentar a diferents agents de la comunitat educativa. Recentment, hem tingut reunions amb el Departament i estan interessats en saber més del que podem fer. També és veritat que el moment polític actual no ens està fent costat.

Per al 2018 està prevista una altra trobada i esperem que vagin sorgint els fruits del treball realitzat, encara que és una camí llarg i hem d'anar a poc a poc, però actualment veiem que hem fet avenços i tenim prou il·lusió com per continuar. Així mateix, hi ha altres moviments educatius que estan intentant transformar l'educació i que ens donen la raó en què l'escola necessita noves eines.

Així doncs, us imagineu la figura de l'educador/a social compatibilitzada amb la del tècnic d'integració social o suplint-la?

Des del grup de treball no tenim aquesta idea, tot el contrari, volem sumar forces. És cert que hi ha molts ES treballant com a TIS i extralimitant les seves funcions, però des del grup de treball no pretenem fer les funcions del TIS, ja que l'ES ha d'anar més enllà (no és un apagafocs). Això

mateix ens passa amb els mestres o docents, no pretenem ser millors ni corregir ningú, sinó que volem sumar energies i oferir una educació més complerta. Hem de tenir en compte que l'ES té una trajectòria molt potent amb la comunitat i l'escola necessita estar connectada amb l'entorn.

De fet, hi ha experiències, potser no en escoles públiques però si en concertades o en altres comunitats autònomes, que ja ho tenen regulat. Quina és la realitat a l'Estat i a Catalunya?

Hi ha altres comunitats autònomes que tenen regulada la incorporació de l'educadora social en plantilla al centre educatiu; tot i que en general estan als centres de secundària, per exemple, a Castella-la Manxa o a Extremadura. D'altra banda, a Galícia o a les Illes Balears, ens trobem que són les AFA (Associacions de Famílies d'Alumnes) les que s'encarreguen de la contractació dels educadors i educadores socials. A Canàries o a Madrid són empreses del tercer sector les que se n'encarreguen. Les funcions que s'encarreguen a les diferents comunitats autònomes són diverses i, tot i que estan dins del sistema educatiu i de l'escola, habitualment l'objectiu del treball és amb els absentismes, els immigrants, l'autobús escolar, etc. Tot i així, per la informació que ens arriba, estan podent realitzar una tasca d'allò més transformadora.

Aquí a Catalunya, ens trobem que es donen les dues segones situacions, contractacions mitjançant les AFA o empreses del tercer sector en escoles concertades. El que es va evidenciant amb aquestes demandes és que la comunitat educativa (escoles, mestres, alumnes, famílies) percep la necessitat i hem de poder donar-hi respostes.

Penseu que si s'incorporés la figura de l'educador/a social al centre educatiu, aquesta incorporació podria suplir a mig o llarg termini l'existència de les UEC?

Recentment han publicat un decret d'aula inclusiva en el qual es proposa la desaparició de

tota aquella aula que estigui fora o aïllada de l'aula ordinària.

Com a CEESC, vam fer una esmena per tal que els educadors i les educadores socials siguem els professionals que atenem aquestes individualitats.

Tanmateix, com a grup, veiem que aquesta proposta és molt arriscada i complicada. Hi ha professionals treballant com a educadors d'educació especial i no saben si serà viable, però si ho ha de ser, que comptin amb nosaltres ja que a les universitats rebem formació específica d'atenció a la diversitat.

Quan parlem d'aquest decret, en quina posició situa les UEC?

Pel que hem entès, serà un procés lent però l'objectiu és que "no hi hagi escoles fora de l'escola".

Així doncs, ho tenim bé com a educadors ja que a les UEC es compta amb l'educador social, i aquesta serà una porta oberta cap als centres educatius.

També ens has parlat dels graus universitaris; creus que cal que la universitat s'adapti a aquesta realitat?

Sí, creiem que és una matèria pendent que les universitats haurien de donar. Actualment hi ha algunes que sí que ofereixen la matèria de manera obligatòria, com la UOC, i d'altres on és matèria optativa, com la UB o la UVic.

Nosaltres treballem conjuntament amb les universitats, des del Col·legi oferim suport per resoldre dubtes o orientar i així recollim TFG o treballs d'assignatures que ens serveixen per fer el nostre marc teòric.

Recentment, la UB ens ha demanat poder fer unes xerrades al febrer als seus alumnes de la matèria optativa.

Entenc que aquesta és una de les línies de treball, però quines aspiracions teniu i com penseu assolir-les?

Com t'he anat comentant, tenim d'una banda el tema del Departament, d'altra banda el tema universitats on ens proposem donar a conèixer noves oportunitats professionals; també estem molt ficats en l'Educació a Temps Complert (FRMPC, Fundació Bofill i Diputació de Barcelona) on creiem que podem fer un gran treball amb la comunitat.

I seguim construint discurs, per poder arribar a tothom.

El grup té molta participació des dels orígens, jo mateix hi estava interessat i no vaig poder entrar al debat del Palau Macaya perquè l'espai es va quedar petit. Una altra evidència són les xerrades que fareu a la UB. D'on prové aquesta energia?

Doncs de diferents fonts d'energia; com tu mateix has dit al Palau Macaya ens vam trobar amb agents educatius convençuts i amb d'altres que s'hi oposaven. També hem participat a les Jornades d'Educació a Temps complert, i durant aquest camí ens hem anat trobat amb persones amb molt d'interès i formació que van fer el nostre discurs més potent (docents universitaris, estudiants, professionals en actiu, etc.).

La demanda és existent i a poc a poc s'anirà fent més evident.

Esperem que es consolidi i no se'ns etiqueti com a educadors socials dels instituts problemàtics.

Sí, això esperem. Nosaltres no volem treure el lloc als mestres, simplement volem sumar energies als centres educatius.

Moltes gràcies pel teu temps i la teva dedicació, David. Ha estat un plaer. ■

Llibres d'interès



La entrevista en el trabajo social

Autor: Teresa Rossell Poch i Pepita Rodríguez Molinet **Edita:** Herder

L'entrevista és una de les eines bàsiques en el camp de les ciències socials, utilitzada com a mitjà d'investigació o d'intervenció. Però sovint s'obliden els aspectes psicodinàmics de l'entrevista, que fan referència als intercanvis afectius entre entrevistat i entrevistador. Aquesta temàtica ha estat molt tractada en el marc de la psicologia, però ha

rebut poca atenció en la resta d'àmbits de la intervenció psicosocial. Es parla poc de les vivències emocionals que emergeixen en aquest tipus d'interrelació personal, una negligència que pot dificultar l'assoliment dels objectius de recollida d'informació, delimitació dels problemes i intervenció posterior. ■



Pensamiento libertario y educación social

Autor: Ricard Giménez Martret **Edita:** Editorial UOC

És possible exercir la professió de l'educació social des d'un posicionament que no reproduceixi i perpetui les lògiques de dominació capitalistes? Pot el pensament llibertari aportar eines teòriques crítiques que ens serveixin per construir col·lectivament una pràctica que, aquí i ara, obri esquerdes en la realitat capitalista del pensament únic?

Des del convenciment que sí que és possible situar-se en un lloc diferent, es proposa aquesta mirada llibertària des de i cap a l'educació social, amb la intenció de sintetitzar de manera genèrica les aportacions més rellevants del pensament llibertari, conèixer la seva repercussió en un marc teoricopràctic educatiu i, al temps, analitzar-les i actualitzar-les per configurar possibles nous models professionals dins del camp de l'educació social. ■



Análisis de la práctica profesional. Un lugar para pensar

Autor: Beatrice Bossé i Jordi Solé Blanch **Edita:** Editorial UOC

Aquest llibre presenta diferents experiències d'anàlisi de les pràctiques professionals (APP) del camp social i educatiu a França. A partir de l'exposició del treball realitzat per Beatrice Bossé com a animadora de diversos grups d'APP, s'hi defensa la necessitat d'obrir i sostenir espais de pensament capaços de produir, de forma col·lectiva, el sentit d'un treball sempre fregant el naufragi de les tensions quotidianes de la pràctica professional.

Davant del malestar que expressen molts professionals, els espais d'APP ofereixen un temps i un lloc en què poder afirmar la seva pròpia experiència i, amb ella, el sentit d'un treball que, no només ha de fer front a l'absència de recursos en un context de retallades socials, sinó també a mandats institucionals que exigeixen major eficàcia i productivitat. Un espai d'APP pot esdevenir un lloc de resistència. Aquesta és, al menys, l'aposta que aquí es presenta. ■



Tastets de llengua: NOVETATS GRAMATICALS (III)

L'Institut d'Estudis Catalans (IEC) va publicar la nova **Gramàtica de la llengua catalana** el 23 de novembre de 2016. Aquesta obra determina l'entrada en vigor de la normativa lingüística que conté.

Igualment, ja és vigent l'**Ortografia catalana** de l'IEC, que recull la normativa que coneixiem fins ara i proposa alguns canvis puntuals, dels quals segurament heu sentit a parlar als mitjans de comunicació.

Després d'haver vist les preposicions **com** i **com a**, avui parlem sobre la locució **no obstant**.

no obstant? no obstant això? això no obstant?

Aquesta locució adverbial es fa servir per **contraposar** dos **fets** o dues **accions**, o per expressar una **restricció**.

Plovia força i, no obstant, vam anar d'excursió.

Pot anar **sola** o **acompanyada** del mot *això*, ja sigui anteposat o pososat. La construcció amb *això* és més habitual en els **registres formals**.



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona

Sabia que s'equivocava i, no obstant, va continuar amb la mateixa actitud.

No vam anar de vacances enlloc; no obstant això, vam passar un bon estiu.

Li vaig dir que s'ho rumiés. Això no obstant, no va canviar d'opinió.

En **registres formals** també s'utilitza *no obstant* com a locució prepositiva seguida d'un **sintagma nominal** amb **article definit** (*el, la, els, les*),

No obstant la sentència, l'home no va pagar la multa.

d'una **oració introduïda** per **que**,

L'Ajuntament tirarà endavant la demolició, **no obstant que** els veïns s'hi han oposat.

d'una **oració en infinitiu compost** equivalent a *malgrat*.

No obstant haver fet mal temps tota la setmana, diumenge vam anar a la platja.

Fins a la publicació de la *Gramàtica de la llengua catalana* de l'IEC (2016), la locució adverbial concessiva *no obstant* no era acceptada per la normativa.

I en el proper tastet...
més coses sobre llengua catalana! ■

descomptes comercials

Instituts Odontològics



Gaudeix d'aquesta promoció exclusiva per a col·legiats i col·legiades CEESC amb la primera visita i una neteja bucodental gratuïta, valorades en 100€.

Altres condicions exclusives:

25% de descompte en ortodòncia

20% de descompte en la resta de tractaments

Promoció Implant + Corona 990€

Consulta la web del CEESC per a més informació

Vídeos del CEESC: Els 5 debats del 20è Aniversari

Durant el 2017 vam celebrar 5 trobades sobre temes d'interès professional, dutes a terme arreu de Catalunya. Es van tractar diferents temes, que considerem d'importància per a la nostra professió i per veure com han evolucionat en aquests 20 anys.

Els vídeos dels 5 debats estan disponibles a la nostra web i al nostre canal de Youtube.

Vídeo del 20è aniversari del CEESC

També podeu veure el vídeo que hem fet en motiu del 20è aniversari del CEESC on ens preguntem: **QUI SOM? D'ON VENIM? ON ANEM?**



Escrivint l'Educació Social
Barcelona

Un espai per pensar i compartir coneixement al voltant de la idea d'escriure l'educació social des de les persones que la posen en pràctica.

Quin és l'impuls intern que ens fa escriure? Quina és la necessitat col·lectiva sobre la qual volem construir? On hem d'escriure? Quins tipus de blocs o plataformes són les ideals? Des d'una perspectiva de gènere, com s'ha d'escriure l'educació social?



L'acompanyament socioeducatiu
Tortosa

Què significa acompanyar? Escoltar l'altre, comprendre'l, estar al seu costat, compartir el seu camí... Què és l'acompanyament socioeducatiu? Podem diferenciar l'acompanyament social de l'educatiu i del terapèutic? Quin paper té dins l'Educació Social? I en els programes comunitaris?

Amb en Jordi Planella vam parlar sobre l'acompanyament i vam conèixer una experiència d'èxit i un projecte premiat a l'entorn d'aquest fet.



Educació Social: rols, llenguatge i context
Tarragona

Què entenem els propis educadors i educadores socials per Educació Social? I la població en general? A què ens dediquem els educadors i

les educadores socials? Realment eduquem a la societat com en la nostra denominació indica? Tenim coneixements específics o ens nodrim de coneixements d'altres disciplines? Som professió i som disciplina? Tenim prou eines per fer front a la pràctica del dia a dia?



Art, Creativitat, Transformació i LO SOCIAL
Lleida

En els últims anys s'han multiplicat els projectes que enllacen, utilitzen o apliquen l'art com a eina educativa i transformadora de realitats individuals, grupals o comunitàries. Projectes que entenen la cultura en el seu sentit ampli, com a forma de vida que modela la identitat individual i elabora la idiosincràsia d'un grup.

Vam poder parlar sobre com fer que aquests projectes vitals es consolidin i segueixin. Quin paper hi juga l'Educació Social?



Lleure i Educació Social
Girona

L'educació social incorpora en el seu fer diari multitud de matisos i entorns de treball que li donen la seva especificitat i potencial transformador. L'educador/a social ha de tenir moltes eines i saber moure's en variats camps d'intervenció per a despertar, potenciar i crear factors de resiliència.

Persones relacionades amb món de l'educació social i el món del lleure vam buscar sinergies per aportar elements per millorar el treball. ■



Quin paper demanem als equips de **Serveis Socials Bàsics** en relació amb les comunitats?

Crònica de la presentació del document “Àmbits de treball grupal i comunitari a desenvolupar pels educadors socials dels equips de Serveis Socials Bàsics” elaborada gràcies a la col·laboració de:

Anna Vilanova, col. 8.438

Ivan Molins, col. 6.865

Marta Nolla, col. 8.889

Marta Prats, col. 9.867

La presentació d'aquest document, que havia estat construït de manera coral en el seu dia, es va articular a l'entorn d'unes preguntes formulades a les persones que havien de facilitar el debat. Es tractava de **Marta Fité i Asun Llena**, educadores socials, i de **Rafael Martínez**, representant de l'ONG De Veí a Veí. Des de l'organització se'ls van formular les mateixes preguntes per actualitzar els continguts explicitats en el document a partir de les seves apreciacions: *el treball comunitari es fa en, des de i per al territori? Amb qui s'ha de fer la intervenció comunitària? Estan preparats els professionals dels equips per al treball grupal i comunitari?*

D'entre les persones que van participar a la presentació que vam programar,

quatre membres del CEESC van acceptar el repte de donar resposta a una breu entrevista en relació amb allò parlat.

Destaquem l'afirmació que **el fet comunitari té a veure amb la participació i decisió de veïns i veïnes i amb el sentiment d'apropiació del procés**. Un protagonisme que s'assoleix des del teixir xarxes efectives fonamentades en el respecte, la confiança, l'entrega desinteressada i la distribució de responsabilitats. Els equips de Serveis Socials no lideren, faciliten. Aquesta concepció s'ha d'anar instal·lant en el conjunt dels equips.

Contrasta la satisfacció tant de persones com de col·lectius que han viscut processos de transformació comunitària, amb les dificultats per mesurar l'impacte de les transformacions i l'escassa cultura d'avaluació que gens ajuda a la tan necessària valoració des de les instàncies amb responsabilitats polítiques i directives.

Un element que va apuntar-se va ser l'estret lligam entre el treball comunitari i el concepte de territori i, en concret, la perspectiva de prevenció universal en aquest territori. **Podem parlar de comunitat des del moment en què les persones se'n senten part. Són sentiments i relacions. El treball comunitari es fa en, des de i per al territori, però mai entès com a divisió administrativa.**

Està clar que en les intervencions comunitàries hi té lloc tothom; tots els agents que són part de la comunitat

se'n senten o hi tenen un vincle.

Totes i tots són promotors i facilitadors de processos. L'establiment d'un llenguatge comú i d'una diagnosi compartida i les responsabilitats i funcions que assumeix cadascú es basteixen des de la corresponsabilitat, en el benentès que es tracta de processos vius en canvi constant.

Els professionals dels serveis socials bàsics segurament estan més capacitats per al treball comunitari del que el propi sistema els reconeix o permet. **Les educadores i els educadors socials -per vocació, capacitació i pràctica professional- són perfectament competents per facilitar projectes sociocomunitaris; amb la comunitat; des de la comunitat.** No es nega tampoc un necessari exercici per superar inèrcies i pors, recuperant en l'imaginari col·lectiu la totalitat de l'objecte de la nostra professió. Això necessitarà d'una revisió de les polítiques públiques i socials que doti els professionals de les condicions i requeriments necessaris que ho facin viable. **Sembla que cal una actualització de la cultura professional per reinstaurar definitivament el treball comunitari a l'arrel dels serveis socials bàsics.** Segurament la millora en les eines d'avaluació i de visibilització dels impactes de les intervencions comunitàries encara tenen molt de recorregut que, de fer-se, contribuiran al fet que sigui la pròpia societat la que reivindicui un increment del pes d'allò comunitari. El nostre col·lectiu professional està amatent. Sens dubte. ■



L'expressió corporal i el llenguatge del cos com a eina per treballar

rols de gènere i la masculinitat

Marino de la Cruz, *col·legiat 8194. Educador social, terapeuta corporal integratiu i terapeuta Gestalt. Membre del col·lectiu "Homes en revisió" i director d'Espai Gestalt Olot, centre de formació de terapeutes.*

En tots els anys que he exercit com a educador social he viscut molts moments de contradiccions constants, d'il·lusions i frustracions, d'anhels i impotències, de lluites i depressions. **Un estira-i-arronsa entre la meva visió i la realitat que es va ocupar de desmuntar els meus castells mentals i em va fer baixar al món per trobar-me amb els altres, les seves vides i els seus moments.** Em vaig adonar que m'havia format i atrinxerat emocionalment en el coneixement cartesià i el meu guió a seguir era un ideal omnipotent, basat en objectius programats. El meu treball es movia en un context amb molts personatges en joc, moltes forces emocionals pel mig, massa per a les meves exigències egoïques. Les persones som més que plans.

El discurs institucional s'ha fonamentat principalment en potenciar el paper de la ment en totes les seves manifestacions (el món de les idees, de les paraules...), i tal i com diu Jordi Planella (catedràtic de Pedagogia Social a la UOC): "Fa l'efecte que Descartes, en exaltar la força i el poder del *res cogitans*, va escindir l'educació de tal manera que s'ha dissolt el cos -a una reducció mecànica del mateix, com a màquina- a favor d'allò psíquic i intel·lectual. **De fet, s'ha viscut tradicionalment en l'oblit o fins i tot en el rebuig del cos, la qual cosa**

secularment ha ocasionat que l'educació prioritzi els aspectes intel·lectuals i morals en detriment dels físics i corporals."

Estem acostumats a autoavaluar els projectes, a parlar d'objectius, de projectes individualitzats, etc. Però sovint dediquem poc temps a parar i a revisar aspectes personals relatius als valors que nosaltres com a homes i dones tenim incorporats a la nostra "motxilla" i que són valors que, d'una manera o una altra, estem transmetent en la nostra intervenció.

Avui dia tots tenim clara la necessitat de crear entorns on la igualtat de sexes (on s'inclouen totes les variants) sigui un fet i, no obstant això, gairebé les úniques alternatives que proliferen són les lleis o les exigències. Recorrem de nou al món de les idees per provocar canvis que no estan només en la ment, sinó que resideixen també en el cos, en mecanismes biològics i de supervivència.

Ser home és més que una idea, és una manera de sentir, és una herència, un entorn i, moltes vegades, una càrrega.

La nostra professió requereix d'una proximitat i d'un contacte personal i quotidià amb l'altre i és evident que aquest contacte es produeix a diferents nivells i utilitzant diferents llenguatges. **Hi ha una dimensió més ètica que**



ens porta a plantejar-nos com la nostra corporalitat intervé en la manera en què habitem el món, en com transmetem el patriarcat sense adonar-nos-en. Totes les nostres accions i moviments corporals estan carregats de sentit social i, per tant, una lectura correcta dels nostres actes corporals ens parla de la nostra dimensió social.

Sens dubte, el llenguatge corporal és una de les formes més bàsiques i primàries de la comunicació humana. És la porta d'entrada a partir de la qual percebem la presència de l'altre i el punt de partida des del qual interactuem i ens relacionem.

Com transmet una dona la seva lluita per ocupar el seu lloc en un món d'homes? **Com transmet un home que dubta entre el que li diu la seva ment i el que el seu cos li expressa?** Són contradiccions en una nova realitat en construcció, on no es poden provocar canvis només des de la paraula.

Treballar amb l'expressió corporal suposa focalitzar la nostra atenció en la manera en què estem en moviment en un temps, un espai i amb una energia determinada. Reeducar conscientment la nostra corporalitat ens permet posar en escena uns valors diferents amb què vivim i, per tant, iniciar des d'un mateix un procés de canvi i transformació personal i social.

És en el cos on hi ha la vida. En el moviment. I és en la connexió corporal on podem trobar una porta d'entrada per crear un nou camp de possibilitats que no sigui repetir els rols de sempre, ni reprimir impulsos que si no experimenten noves vivències no potencien el desenvolupament humà.

Fa temps que vaig començar a treballar en grups d'homes i en treballs d'expressió corporal, i ha estat i està sent un viatge profund i intens al qual m'agradaria convidar-vos a través d'aquest escrit.

El temps i els meus aprenentatges en el procés de la meva vida personal i professional m'han anat convertint en més humana, amb tot el que hi ha: ment, emoció, cos, esperit... i m'encanta saber que no s'ha acabat. ■





VI Congrés Català de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència

Els dies 23 i 24 de novembre del 2017 es va celebrar a Barcelona la 6a edició del Congrés Català de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència, organitzat per la Fundació Congrés Català de Salut Mental (FCCSM). En aquesta edició es va abordar la problemàtica dels trastorns de conducta des d'una perspectiva multidisciplinària i intersectorial.

El CEESC va oferir beques per a la inscripció a la Jornada a membres dels Col·lectius professionals del CEESC, que van poder aprofitar l'Esteve Torregrossa, del Col·lectiu d'Infància i Adolescència, i David Román, Carmen Redondo, Jessica Segovia i Pep Roig, del Col·lectiu de Protecció a la Infància i l'Adolescència. L'Esteve i la Carmen han fet una petita crònica del Congrés.

Crònica de la Carmen Redondo, col·legiada 4975

De la conferència inaugural em va cridar l'atenció que **Ángel Martínez** accentués que en salut mental

moltes vegades es confonen els símptomes (els relats subjectius individuals del sofriment que constitueixen la narrativa del pacient) amb els signes i que s'utilitza el psicofàrmac per pal·liar un patiment mental moltes vegades inherent a la vida. Em va fer reflexionar sobre com tendim a buscar en la química una resposta quan l'educació social ens remou les dinàmiques en els CRAE, com una panacea resolutive... Més vincle i menys certeses! Un bon començament per a dos dies de congrés, sens dubte.

Enrico Mora em sorprèn amb el concepte de les infàncies i adolescències líquides, entenent que les societats occidentals estan caracteritzades per l'afebliment dels vincles (líquids), que penetren en les criatures, modelant-ne el desenvolupament. El culte a l'individu, que projecta ideals d'on sorgeixen expectatives i també patiments, ens porta a definir els problemes des d'allò individual, quan la realitat ens mostra que vivim en una societat fracturada i en conflicte. Els adults exercim un poder sobre els nens i podem acabar diagnosticant allò que ens molesta o se'ns escapa.

Va ser interessant l'anàlisi de la disfuncionalitat de l'eix hipotalamohipofisiari adrenal (HHA) que conclou que el maltractament infantil és un clar indicador de pitjor pronòstic en nens i adolescents amb trastorns psiquiàtrics, que manifesta més aviat els símptomes i més comorbiditat, a més de pitjor adherència i resposta al tractament. Té conseqüències sobre la regulació del HHA i la seva posterior resposta davant de situacions d'estrès psicosocial, i presenta una flexibilitat menor.

Pel que fa al debat de tancament del Congrés, respecte a l'impacte psicològic i social dels atemptats d'agost,



destaco com es va fer la rebuda dels alumnes el primer dia de classe a les escoles del Raval. Es va implementar el projecte “Escolta’m” per crear un estudi estructurat i de confiança per promoure la cultura de la pau i el diàleg, potenciador de l’estima i la resiliència, on mitigar l’impacte del que havia passat. No es va detectar cap cas d’estrès posttraumàtic ni de racisme entre l’alumnat de l’anomenada zona 0.

Però sobretot em va resultar molt interessant el treball realitzat en un IES de Ripoll, on havien estudiat alguns dels joves terroristes. L’Observatori de la Comunitat Educativa detecta un buit comunicatiu: no parlem el mateix idioma que els joves de les aules. L’estudi es va realitzar amb joves d’entre 12 i 20 anys, marroquins i catalans vinculats directament amb els terroristes. L’experiència ha promogut pensament, sentit crític, capacitat d’identificar les emocions sentides i ha ajudat a transitar per les emocions difícils. Això ens afecta els professionals per comprendre millor els funcionaments perversos, l’odi, la violència perquè ens interpel·la i sensibilitza molt més enllà de la intervenció que fem en els serveis o recursos en els quals treballem.

Crònica d’Esteve Torregrossa, col·legiat 9194

He de reconèixer que els congressos de salut mental em tornen ‘boig’. Aquest any ha tingut un inici espectacularment potent. Un descobriment per a mi, que ha eixamplat el nombre de compradors de *Què hi ha darrera del símptoma* (Àngel Martínez-Hernández. (2000). *What’s Behind The Symptom*: CRC-Press) en què es diferenciava entre el **signe i el símptoma**.

Aquest obvi, però revelador, detall il·lumina la meua interpretació tècnica sobre la construcció dels casos des de la mirada educativa. Sota l’empara de la “narrativa de l’afecció”, és a dir, de com diu l’educand (el pacient) que es veu afectat, es pot entendre la posició que ocupa en el sistema de relacions socials.

Perquè la no-relació també és una forma de relació. Aquesta la veiem en trastorns del comportament i addiccions dels adolescents (i alguns postadolescents) per les xarxes socials.

Practiquen un ‘*alone together*’ (sols però acompanyats). En relació amb el culte que suposa per a les diferents adolescències la major o menor implicació en el llaç social, facilita una reacció més **significat** en la comunitat (no virtual) que es tradueix **síntomàticament** en afeccions de la relació sana amb aquesta, de la qual obtenim sanació si es produeix

reciprocitat (un donar, rebre i retribució social).

Un exemple el trobem en aquella història africana en què els aldeans formaven cercles restauratius amb aquells congèneres que cometien algun greuge contra algú o quelcom de la comunitat. En els cercles on es “jutjava” el comportament perjudicial, amb el retorn de totes aquelles virtuts que el malfactor tenia, restituïa d’alguna manera el greuge que aquest havia patit amb la seva comunitat i pel qual ha acabat fent alguna cosa il·legal.

De manera equivalent, el trastorn del comportament (com per exemple específicament el TDAH), el sentim com a **aflicció de la societat del rendiment**. En un món on la categorització de les rígides codificacions socials condueixen a un nombre ingent de nois (sobretot) i noies a un diagnòstic que els defineix (queden exclosos del llaç comunitari) com aliens als escollits per ser tinguts en compte segons el que és normal. Com vam poder comprovar en posteriors exposicions, ni tan sols hi ha un criteri clar sobre les categories a tenir en compte per al diagnòstic del TDAH i això, en la nostra professió, fa situar-nos de nou en el punt del precipici a la caiguda lliure en ‘salut mental’

Així davant de tanta ‘bogeria’ sols em queda agafar-me al lema dels “*vint anys del CEESC; som el que fem per canviar el que som*”. Som educadores i educadors practicant l’educació de ciutadania, de comunitat, amb la comunitat, inclusivament dels codis de relació diferents, per canviar-nos de lectors de trastornats i sindromats a persones amb dignitats universals.

Ara ja sols queda esperar al nou Congrés que si qualitativament és tan bo com el d’enguany, tornarem a viure l’experiència. ■





Dia Europeu de la Mediació 2018. Café del Mig.

Apostem per discutir? Gestionem la convivència.

Col·lectiu de Professionals de Mediadors del Col·legi d'Educatores i Educadors Socials de Catalunya.

El debat es va obrir a partir de les inquietuds professionals dels participants que indiquen la conveniència de crear espais de relació, per discutir respectuosament. La mediació pot oferir aquests moments, però és inevitable reconèixer que el mediador/a s'ha de sentir a gust en el caos que signifiquen la controvèrsia i la disparitat de posicions i ser capaç de realitzar la gestió d'aquest caos interpersonal.

La discussió com a tal pot semblar-nos a vegades constructiva, ja que pot ser el mitjà per arribar a un acord necessari però sempre intentant que sigui un procés còmode per tots els que participen d'aquell conflicte. L'agressivitat és un element que sovint apareix en aquestes situacions, afegint malestar, però evidenciant la potència de les emocions que es troben darrere de la posició dels que hi prenen part. No podem obviar-la en qualsevol de les seves formes, verbal, actitudinal o de fet, però hem de ser capaços de reconduir-la i, per tant, haurem d'aprofundir en què hi ha darrere d'una posició que s'expressa amb aquesta virulència: una qüestió cultural, la falta d'eines personals, un atac als meus valors personals, etc.

Davant d'una situació de controvèrsia, o tots arriben amb una bona disposició d'ús de la paraula, o tothom trobarà dificultats per expressar-se. Sembla que discutim molt i parlem poc, probablement perquè no ens escoltem prou entre nosaltres.

S'exposen diferents exemples, per poder gestionar les discussions en la convivència diària.

És evident que hi ha molts tipus de discussió i no són els temes, sinó els valors i les emocions que cadascun hi aporta, el que determina el context i la tècnica més adient per prendre-hi part.

En una discussió o debat, hi ha qui participa perquè li permet veure el punt feble de l'altre, qui l'utilitza per imposar-se i sentir-se guanyador o directament per fer que l'altre ocupi el lloc de perdedor.

Quan actuem de mediadors hem de ser capaços d'utilitzar la PREGUNTA com calgui per arribar als interessos de cadascun, el que s'amaga darrere de les opinions s'ha de plantejar des del *què necessito* i no des del *què sento*. Dit d'una altra manera, expressem des de l'emoció,



però no sabem parlar de les nostres emocions i sentiments.

És en aquest sentit que sorgeix la pregunta, val la pena parlar-ho sempre tot? Què és el que hem d'evitar?

Això és el que en un procés de mediació haurem de contextualitzar.

És possible que siguem analfabets emocionals, hauríem de ser capaços de centrar-nos millor en les necessitats, en determinar quina de les nostres no està coberta. L'emoció vinculada a l'expressió de les divergències ens porta a situacions on la forma del malestar adopta formes de violència que, en lloc d'apropar-nos envers el camí de les solucions, del consens o l'acord, ens bloqueja en les posicionaments adversàries i ens impedeix avançar cap al reconeixement de l'altre.

Sorgeixen algunes estratègies per abordar les nostres necessitats d'una manera més assertiva, que pot ser la clau per relativitzar un punt de divergència, com l'humor, no menysprear l'altre, aprendre del teu interlocutor, oferir paciència, el context no verbal, conèixer el teu potencial, etc.

El mediador ha de saber viure amb naturalitat la possibilitat d'equivocar-se al fer un relat i no viure això com un fracàs, sinó com una oportunitat per incloure en la paraula de l'altre.

En aquesta línia, la situació sociopolítica recent ens ha mostrat com el conflicte viscut ha respost a interessos que al final han quedat soterrats

darrere de la pressió viscuda per la ciutadania. La discussió té a veure amb la convivència d'aquesta ciutadania. Pressió social, emocional, ideològica. El greu és com s'ha generat un caliu que afavoria la divisió, oblidant les persones que hauran de continuar convivint. **S'ha fet obvi que falta una cultura de pau preparada per acceptar el dissens.**

Com a mediadors i mediadores sabem que és necessari dialogar, fins i tot de les diferències o les discrepàncies quan hi ha relacions properes, de proximitat. Però no forçar el diàleg. Sí acompanyar i proporcionar un espai i les regles necessàries per facilitar-ho.

Sabem discutir? Després d'aquest debat de dues hores, la conclusió és afirmativa. Potser ara, quan el debat ja s'ha posat interessant i molt participatiu, les noves inquietuds amb què marxem els participants són unes altres...

-Volem aprendre a discutir de manera més assertiva?

-Hi ha més vies per la construcció de convivència i valors comuns?

-Som corresponsables de com solucionem les nostres discrepàncies?

-Com participem personal i professionalment en la construcció d'una cultura de la pau o encara necessitem imposar les nostres opinions i dividir-nos socialment entre fraccions oposades, entre guanyadors i perdedors? ■



VII Jornades de Mediació a Tarragona

Mediació és salut

Universitat Rovira i Virgili, 5, 6 i 7 de febrer de 2018

Com cada any, la Taula de la Mediació de Tarragona va organitzar aquestes Jornades a la seu de la Universitat Rovira i Virgili.

Les Jornades van comptar amb la participació de persones mediadores de diferents àmbits com ara l'esport, les relacions laborals i jurídiques saludables, la família, l'escola i el bullying, la població gitana, l'àmbit penitenciari, la tècnica del World Caf  per a professionals, entre d'altres.

Aquestes Jornades esdevenen un punt de trobada de diferents professionals mediadors per poder difondre la cultura de pau a Tarragona, ciutat educadora.

Des del Col·legi d'Educatores i Educadors Socials de Catalunya, en Chema Santiago, l'Herman Fernández i la Francesca Ferrari van presentar el **Servei d'Orientació en Resolució de conflictes i Mediació en les Organitzacions (des d'ara SOMO)**, com a membres del mateix servei.

El taller va comptar amb uns 62 assistents, mostrant-se molt participatius i interessats amb aquest servei. Es va fer una breu explicació i després una din mica sobre com es viuen les organitzacions on es treballa, per poder reflexionar, a posteriori, sobre la gestió dels conflictes de manera positiva.

El SOMO neix d'una proposta del CEESC i del Col·lectiu de Professionals Mediadors del CEESC,

arran dels comentaris sobre els conflictes que viuen diàriament, col·legiats, professionals del tercer sector i del contacte que el Col·legi manté amb diferents entitats, ja siguin organitzacions no lucratives, d'economia social, societats professionals, petites, mitjanes i també grans empreses.

Els desacords, les diferències, i els enfrontaments o discussions d'interessos, van generant actituds hostils entre les persones a dins l'organització, o conflictes que surten a fora, traduïts en la inadequada atenció de les persones que són la raó de la nostra feina. També, quan la vivència de les problemàtiques generades a la feina s'extrapola a les vides personals i, a vegades, a l'inrevés.

Per tant, és important posar-hi remei i treballar aquests conflictes de comunicació i relació al lloc de treball, evitant comportaments intolerants vers l'altre i els equips. ** s per aix  que el SOMO s'ofereix com un repte per aprendre a gestionar aquests conflictes, que poden comportar processos disciplinaris i judicials que generen costos econòmics i emocionals tant per els professionals, pel desenvolupament de la seva tasca diària, com per la mateixa entitat.**

Es van comentar els riscos psicosocials que s'originen amb les problemàtiques interpersonals desfavorables que repercutiran en la salut, el benestar, provoquen estrès, baixes i una gran desmotivació laboral.

És per això que el CEESC proposa, des del SOMO, la mediació com una tècnica per gestionar conflictes que facilitin la convivència en una organització. La promoció d'hàbits saludables, la internalització del protagonisme de cadascú del conflicte i el compromís de la seva resolució, serà l'única manera d'ajudar a afavorir la comunicació entre els diferents nivells jeràrquics, propiciar condicions de treball més favorables, i motivar a la participació responsable dels professionals en l'èxit de l'entitat, entre d'altres aspectes.

El SOMO està dirigit tant a professionals educadores i educadors, com a altres professionals i a qualsevol organització que necessiti gestionar de manera eficient i efectiva la relació amb els seus treballadors i entre ells, així com la comunicació amb proveïdors o situacions complexes amb els seus clients o usuaris.

Al llarg de la presentació es van posar exemples concrets de situacions que es poden viure en el dia a dia del lloc de treball, tant dels educadors o d'altres professionals, com de la mateixa entitat.

Incidint en la repercussió en la salut dels professionals/treballadors, així un procés de mediació pot detectar i intervenir en el malestar del conflicte generant-se una solució més ràpida i més serena.

Pel que fa a l'habitual metodologia i característiques de qualsevol procés de mediació, s'insisteix en no minimitzar mai el problema plantejat en aquests conflictes (per exemple, una situació de *mobbing*).

El patiment que la persona medidora ha d'acompanyar s'ha de tenir molt present i brindar molta cura per millorar o prevenir les conseqüències negatives dels conflictes organitzacionals i, a més, en el camp de les professions socials, on es treballa constantment amb el conflicte d'altres persones, les urgències, etc. que pot sotraguejar més en el seu malestar.

L'organització ha de conèixer i valorar el cost que té la no gestió dels conflictes amb els seus treballadors, en la prevenció de la violència directa o indirecta en el lloc de treball que afecta

negativament als seus professionals, i no preserva la seva bona imatge.

El SOMO, amb la seva intervenció, pot brindar una millora en la convivència organitzacional i, si hi ha d'haver un trencament, amb un procés de mediació pot ser més seré i tranquil per a totes les parts. ■





Convocatòria 2018

d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació del CEESC

El CEESC obre la sisena Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i de Cooperació. La quantia total destinada per aquest any és la més alta de totes les edicions amb 4.600,38€. El termini per presentar-hi projectes finalitzarà el 15 de juliol a les 23:59h, però abans del 12 de juliol a la tarda heu de sol·licitar el formulari per participar-hi. Recordar-vos que aquesta convocatòria respon al compromís de destinar l'1% dels ingressos ordinaris del pressupost anual del Col·legi a iniciatives socials i de cooperació.

Els projectes presentats a aquesta convocatòria hauran d'enquadrar-se en les següents tipologies:

- **Projectes de cooperació internacional que es duguin a terme en països empobrits, o projectes nacionals que es duguin a terme amb col·lectius empobrits i que promoguin la professió d'educador social i/o l'associacionisme**

professional dels educadors i les educadores socials, o que aquests siguin impulsats per educadors/ores socials en els àmbits propis de l'educació social.

- **Projectes innovadors que fomentin l'ocupació dels educadors i les educadores socials**, a través de noves empreses o entitats d'iniciativa social, durant el primer any d'activitat.

Podran concórrer, com a les anteriors convocatòries: persones individuals, col·lectius, empreses d'economia social, fundacions i associacions privades sense afany de lucre amb seu a l'Estat espanyol.

Més de seixanta propostes s'han presentat al llarg de les darreres cinc edicions, us animem a participar-hi!

Trobareu les bases completes a la web del CEESC. ■

Servei d'Orientació Personalitzat

El Servei d'Orientació Personalitzat vol contribuir a la millora de les possibilitats d'ocupació de les persones, facilitar un major coneixement del mercat laboral i permetre avaluar si es disposa de tot allò que el mercat demana per accedir a la feina, i què pot fer cadascú per augmentar les possibilitats d'aconseguir-la.

Les entrevistes tenen lloc el primer i tercer dimecres de cada mes. Cada dia hi ha quatre sessions de mitja hora per persona col·legiada, a partir de les 17 hores. En cas que no us pugueu

desplaçar, s'atendran consultes per correu electrònic, xat o videoconferència, dins dels horaris marcats.

El calendari previst per als propers mesos és el següent:

2 i 16 de maig
6 i 20 de juny

El SOP és un servei gratuït per a col·legiats i col·legiades i té un cost de 40€ per a persones no col·legiades. ■

19

abril



9.30h



Barcelona

Casinet d'Hostafrancs
Rector Triadó, 53
Gratuït

Camins i perspectives

Espai de trobada d'estudiants de les diverses universitats d'arreu de Catalunya en què hi haurà una Taula rodona sobre contractació i empenedoria, on coneixerem quines són les competències més demandades per les entitats contractadores i també per tirar endavant el nostre projecte propi d'autoocupació.

En la Dinàmica de taules d'àmbits i estudis, els participants podran parlar amb professionals sobre els següents àmbits: Art i transformació social, Escola, Sense llar, Mediació, Salut mental, Dependències policials, Gènere i LGTBI i Prostitució. Així mateix, podran aclarir dubtes sobre màsters i postgraus amb responsables de les universitats: UAB, UB, UdG, UOC, URL, URV i UdV. ■

4

maig



8.30h



Barcelona

La Cuina de
l'Espai Francesca
Bonnemaison
Sant Pere Més Baix, 7
5 € / 10 €

XI Jornades d'Infància i Educació Social

Repensant el sistema de protecció des de les bones pràctiques

El sistema de protecció a la infància i l'adolescència a Catalunya passa per moments de gran complexitat. Desbordats per la rapidesa en què tenen lloc els esdeveniments, i sense gairebé temps per a reaccionar, sovint els equips i els mateixos professionals hem quedat atrapatats en una certa queixa que, si bé la majoria de vegades està plenament justificada, sovint ens atrapa i ens impossibilita prendre la distància suficient per poder donar respostes adequades –que no solucions– a la realitat que tenim al nostre davant.

La Jornada d'Educació Social i Infància d'enguany pretén aportar elements de reflexió i millora, des de la perspectiva de les bones pràctiques, als professionals de l'àmbit de la protecció a la infància. ■

9

maig



19.00h



Barcelona

Llibreria Nollegiu
Pons i Subirà, 3
Gratuït

Escrivint l'Educació Social. Volum 2

**“Globalització, drets i educació social”
#EscrivintES**

En el marc del Carnaval de blogs, celebrem una trobada física en la qual diferents bloguers i altres escriptors puguin compartir idees a partir de la globalització, els drets i l'Educació Social. L'espai estarà dinamitzat per Carlos Sánchez-Valverde i Mònica Gijón que ens faran una introducció i una sèrie d'interrogants que seran contestats per bloguers que han confirmat la seva assistència i pel públic que ens hi acompanyi. ■

Formació i Càpsules

Abril-Juny 2018

*He deixat d'acceptar les coses que no puc canviar.
Estic canviant les coses que no puc acceptar*

Angela Davis

INTERVENCIÓ AMB COL·LECTIUS ESPECÍFICS

El treball comunitari amb col·lectius amb diversitat funcional i salut mental (8h)

Dates: 8 i 15 de maig, de 10 a 14h.

Lloc: Seu social del CEESC a Barcelona.

Preus: C: 25€ / NC: 35€ / A: 30€

Aquesta és una proposta formativa centrada en la salut mental més enllà d'una mirada tradicionalment clínica, més enllà de les lògiques "psi". Prenem el concepte de salut mental col·lectiva des d'un enfocament multidisciplinari i pràctic posant atenció als processos participatius i posant el cos al centre del treball com a conflicte i per obrir nous qüestionaments a través de la performance i l'escriptura compartida: ètiques de la cura, vulnerabilitat i procomú.

A càrrec de: **Asun Pié**, educadora social i professora del estudis de psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC. **Thomas Louvat**, director de teatre, docent i investigador. Màster en Investigació Teatral per la universitat de la Sorbona.

Procediments i orientacions metodològiques per al treball socioeducatiu en l'àmbit penitenciari: l'ES a presons (20h)

Dates: 7, 14, 28 de maig i 4 i 11 de juny, de 10 a 14h.

Lloc: Seu social del CEESC a Barcelona.

Preus: C: 60€ / NC: 95€ / A: 80€

L'àmbit penitenciari és en moltes ocasions un gran desconegut, i també un gran oblidat en els fòrums d'educació social o quan es parla d'espais educatius, posar per ser un sistema totalitari i tancat, o potser perquè, d'entrada, els conceptes "càstig" i "educació" semblen un binomi impossible. Al llarg del curs, però, veurem com aquests dos conceptes sí que es poden articular en el dia a dia de l'educador/a social.

A càrrec de: **Elisabeth Boó**, educadora social al Centre Penitenciari Puig de les Basses, col·legiada 8449. Llicenciada en Psicologia i Màster en Criminologia.

El treball comunitari, un eix per a la transformació dels barris i les persones (12h)

Dates: 16, 23 i 30 de maig, de 10 a 14h

Lloc: seu del CEESC de Girona.

Preus: C: 40€ / NC: 55€ / A: 50€

La proposta de formació té com a objectiu analitzar i donar eines i metodologies per implementar el treball comunitari en els projectes que desenvolupem com a educadors socials tant des dels equipaments, com dels espais educatius, el carrer o el barri. La nostra voluntat és que al final de la formació puguem dissenyar i tenir mètodes per poder portar a terme projectes comunitaris en els nostres projectes.

A càrrec de: **Celia Premat**, educadora social, col·legiada 6915, especialista en dinàmiques comunitàries, conflicte i participació.

EINES TRANSVERSALS PER A LA INTERVENCIÓ

Eines psicoeducatives i jurídiques per a mediadors i mediadores entorn al pla de parentalitat (20h)

Justifica 20 hores de formació bianual obligatòria de mediadors i mediadores.

Dates: 3, 10, 17, 24 i 31 de maig, de 16 a 20h.

Lloc: Seu social del CEESC a Barcelona.

Preus: C: 60€ / NC: 85€ / A: 75€

Entenent que l'eina de treball del mediador/a és la seva pròpia persona, valorem que aquesta formació ha de contemplar eines professionals/ personals de confrontació de tota situació de conflicte que comporti una ruptura familiar, complementades amb les eines jurídiques que permetin dur a terme un correcte acompanyament en la presa de decisions, vers la construcció d'una nova realitat familiar..

A càrrec de: Isabel Bujalance, educadora social, col·legiada 699 i mediadora familiar. Màster en Teràpia Sistèmica i diplomada en Coach sistèmic-transaccional. **Maria Serra**, advocada especialitzada en dret de família, dret matrimonial, drets de la infància i adolescència, adopció i acolliment i dret civil català.

Mediació: Taller de casos pràctics (4h)

Dates: 7 de maig, de 16 a 20h.

Lloc: seu del CEESC de Lleida.

Preus: C: 10€ / NC: 25€ / A: 20€

La necessitat de realitzar pràctiques en mediació va inspirar aquesta proposta de casos pràctics. En aquest segon taller volem reflexionar sobre un cas

real de mediació familiar en el conflicte de la ruptura de parella. Es planteja treballar en profunditat tot el procés de mediació des de l'inici i les eines i tècniques a utilitzar, en cada fase de la mediació.

A càrrec de: Francesca Ferrari Rebull, educadora social. Col·legiada 1145. Membre del Comitè Assessor del Centre Mediació de Catalunya. Coordinadora del col·lectiu professional del CEESC.

Elena Márquez Losada, sociòloga i mediadora. Amiga del CEESC A162. Membre de la Junta de l'Associació Professional de Mediadors (ACDMA).

La gamificació a l'acció socioeducativa (20h)

Dates: 5 i 26 de maig, i 2 i 16 de juny, de 9 a 14h.

Lloc: Grup d'Esplai Blanquerna. Tortosa.

Preus: C: 65€ / NC: 105€ / A: 85€

Podem abordar moltes situacions des d'un altre plantejament del pla de millora de vida incidint en l'empoderament i la gamificació com a eina de canvi. La gamificació és l'ús de metodologies del joc en entorns i aplicacions no lúdiques amb la finalitat de potenciar la motivació, la concentració, l'esforç, la fidelització i altres valors positius comuns a tots els jocs.

A càrrec de: Jordi Baiget, educador social, col·legiat 971 i facilitador de vida i ànimes. Expert en humor terapèutic i en l'acompanyament d'empoderar les persones.

Intervenció socioeducativa assistida amb cavalls (20h)

Dates: 27 d'abril, de 15 a 19h i 28 i 29 d'abril, de 10 a 19h.

Lloc: Seu de Horseway a Argentona.

Preus: C: 60€ / NC: 85€ / A: 75€

Les intervencions amb cavalls ens ofereixen diferents models de treball amb col·lectius en risc a la vegada que són una potent eina d'autoconeixement. Amb aquesta formació volem oferir un suport directe al col·lectiu professional i als subjectes de la seva intervenció, donant eines i claus per entendre els processos emocionals dels infants, adolescents i adults.

A càrrec de: Esther Sánchez, especialitzada en coaching i educació emocional; Melín M. Farriols, especialista en equitació connectada i doma natural; Antoni Gràcia, psicòleg i terapeuta familiar; Susanna Giménez, educadora social, col·legiada 10247, i Marta Cirera, Somatic Experiencing Practitioner i Approved Instructor of Equine Facilitated Learning and Coaching.



L'informe social forense o pericial per a l'educador social (12h)

Dates: 17, 24 i 31 de maig, de 10 a 14h

Lloc: Seu social del CEESC a Barcelona.

Preus: C: 40€ / NC: 50€ / A: 45€

Una de les eines metodològiques per excel·lència en la tasca del perit/a social és l'informe social forense o dictamen pericial. Mitjançant aquesta eina el perit/a serà capaç de recollir els resultats de la valoració realitzada durant l'estudi forense. En aquest curs treballarem el valor legal i metodològic de l'informe social forense emès pel perit/a social i establim les diferències entre l'informe social i el dictamen social pericial o forense emès per educadors i educadores socials.

A càrrec de: **Laura Crous**, diplomada en Treball Social. Màster en Psicologia forense i peritatge psicològic. Formació per a l'exercici de peritatge social judicial i extrajudicial.

Desenvolupament del procés d'intervenció socioeducativa: taller de casos (20h)

Les inscripcions a aquest curs encara no són obertes.

Dates: 5, 12, 19 i 26 de setembre, de 9 a 14h

Lloc: Seu social del CEESC a Barcelona.

Preus: C: 60€ / NC: 85€ / A: 75€

Els ES acompanyem els processos de canvi de les persones, grups i col·lectius. Aquesta acció d'acompanyar és intencionada i amb una finalitat explícita i compartida amb la persona, grup o comunitat amb què estem intervenint. L'èxit de la intervenció té relació amb les capacitats de canvi dels subjectes, però també és fonamental el saber fer del professional, que ha de dominar les diferents fases del procés d'atenció social i socioeducatiu per aconseguir els canvis esperats.

A càrrec de: **Marta Fité**, educadora social, col·legiada 791, llicenciada en Psicologia. Professora associada a la UB. **Anna Soler**, treballadora social. Postgrau en Gestió de Projectes de Serveis Socials i Màster en Direcció de Polítiques Públiques Locals.

Ambdues són directores territorials de Serveis Socials de l'Ajuntament de Barcelona.

COORDINACIÓ DE SERVEIS I GESTIÓ DE PROJECTES/ENTITATS

Direcció i lideratge d'equips de serveis socials (12h)

Dates: 7, 14 i 21 de maig, 16 a 20h.

Lloc: seu del CEESC a Camp de Tarragona

Preus: C: 40€ / NC: 70€ / A: 55€

La gestió de les persones i equips de treball es configura com un element fonamental per al creixement de

les organitzacions. L'adquisició de competències directives i la identificació i desenvolupament dels estils de lideratge esdevenen elements estratègics per a l'èxit de les intervencions. El curs està adreçat a professionals que encara no s'hagin iniciat en la direcció d'equips dels serveis socials bàsics i/o especialitzats.

A càrrec de: **Marta Fité**, educadora social, col·legiada 791, llicenciada en Psicologia. Professora associada a la UB. **Anna Soler**, treballadora social. Postgrau en Gestió de Projectes de Serveis Socials i Màster en Direcció de Polítiques Públiques Locals.

Ambdues són directores territorials de Serveis Socials de l'Ajuntament de Barcelona.



càpsules d'educació social

Masculinitat i com transmetem el model patriarcal. O com els nostres cossos porten inscrits els constructes socials

Dijous, 10 de maig, a les 17.00h, a la Universitat de Vic.

Ja fa anys que es qüestiona el model patriarcal com una cosa caduca que és necessària trencar, reinventar... Però el patriarcat no és només un conjunt d'idees o maneres de veure la vida. Transmetem emocions, de vegades, contradictòries amb les nostres paraules. Conèixer i despertar la nostra naturalesa, la nostra intuïció, i no respondre a mandats patriarcal ens fa més humans i més propers. Què transmetem? Som conscients de com està gravat en la nostra vida i en el nostre dia a dia?

A càrrec de: Marino de la Cruz, *educador social, col·legiat 8194. Terapeuta Gestalt i Corporal Integratiu. Membre fundador del col·lectiu "Homes en re-visió".*

Capgirem el consum

Dimecres, 16 de maig, a les 18.30h, a la Seu social del CEESC a Barcelona.

Com diries que és el teu consum? Creus que hi ha diferents maneres de consumir? Què hi té a veure l'economia social amb el #consumConscient?

mésOpcions ofereix una xerrada-taller participativa per analitzar com consumim i explorar com fer-ho a través dels criteris del consum conscient i transformador.

A càrrec de: Jordi Rojas, *responsable de coordinació i relacions corporatives a l'equip de mésOpcions. Mestre, graduat en Història i màster en Gestió i Política Universitària.*

Com estan treballant els professionals d'educació social a les escoles i instituts? Mostra d'experiències

Dimarts, 22 de maig, a les 18.00h, a la seu social del CEESC a Barcelona.

La realitat que l'escola és un ens social que influencia i està influenciada pel territori on es troba, que l'educació integral –finalitat de l'educació escolar– ha de ser coresponsabilitat dels diferents agents educatius i que les accions educatives necessiten de mirades interdisciplinàries, posa de manifest la necessitat de comptar amb els coneixements i competències professionals de les educadores i educadors socials en escoles i instituts.

A càrrec de: membres del col·lectiu professional d'Educació Social i Escola del CEESC.

L'educació social i els infants i adolescents no acompanyats

Dimecres, 6 de juny, a les 18.30h, al Centre Cívic de Ferreries, de Tortosa.

Les expectatives migratòries es donen amb perspectives d'una vida millor i de més oportunitats. El col·lectiu d'educadors i educadores socials es troba enmig d'un xoc de coordenades entre expectatives migratòries i el principi de realitat de recursos limitats a diferents nivells. Aquest nucli és l'essencial de la intervenció a fi i efecte que hi pugui haver un encaix en la societat d'acollida i sovint ens preguntem si aquest repte i encàrrec professional és prou realista.

A càrrec de: Miquel Folch, *educador social, pedagog i psicoterapeuta al Centre d'Acollida de la Mercè a Tarragona; coordinador de la llar Xaloc.*





COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

**SEU
SOCIAL**

Aragó, 141-143, 4
08015 Barcelona
Tel. 934 521 008
ceesc@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A GIRONA**

Ibèria, 4, baixos
17005 Girona
Tel. 972 249 276
girona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
AL CAMP
DE TARRAGONA**

Pau Claris, 2
43005 Tarragona
Tel. 977 104 081
tarragona@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A LES TERRES
DE L'EBRE**

Ramón Berenguer IV, 11
43500 Tortosa
Tel. 648 085 535
terresdelebre@ceesc.cat

**DELEGACIÓ
A LLEIDA**

Rambla Ferran, 32
25007 Lleida
Tel. 973 289 434
lleida@ceesc.cat

