

87

PRIMAVERA
2019

FULLINFORMATIU

COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA





3 | PRESENTACIÓ

Núria Palau i Noèlia Redó

4 | TEMA DESTACAT

Les 5 dades que expliquen la desigualtat de gènere en l'Educació Social

Incorporar les dones per sumar i guanyar

8 | COL·LEGI

El Col·legi durant el 2018

DEFENSA DE LA PROFESSION: 3 accions que fem des del CEESC per a la defensa de la professió

AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT: Febrer-Març 2019

DONEM VEU ALS COL·LECTIUS: Educació Social i Escola

DISCURS ÈTIC I PRÀCTICA PROFESSIONAL: Per què compartir les nostres reflexions ètiques?

18 | OPINIÓ

Què és passar una oposició? No ho sé, encara no l'he passat

Per un sistema educatiu feminista. Posem-nos les ulleres liles

23 | DOSSIER PROFESSIONAL

TASTETS DE LLENGUA: migrant, immigrant, emigrant

AL BLOG DEL CEESC

EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL: Fes Kiosk

Xarxa de Joves de Barcelona. Arribada massiva de joves

PUBLICACIONS D'INTERÈS

29 | MIRADES

L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA: "Vigilem amb les paraules"

VIST A LES XARXES

30 | ACTIVITAT COL·LEGIAL

Treballant per millorar les competències interculturals

Convocatòria d'Ajuts a Iniciatives Socials i Cooperació

Concurs de contes i relats curts per educar en valors

35 | AGENDA

Agenda d'activitats

Catàleg de Formació Primavera

Edita:

**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.
08015 Barcelona
Tel. 93 452 10 08
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maquet: Jordi Sales Roqueta
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.
Sabadell
Dipòsit Legal: B-20441/91
ISSN: 1888-4725
Revista periòdica

El Col·legi no es fa responsable de les opinions que no han estat emeses directament pel Col·legi en les seccions que li pertocquen, ni del contingut dels articles que no hagin estat directament organitzats pel CEESC.

En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**

NÚRIA PALAU I NOÈLIA REDÓ

Educadores socials, col·legiades 1283 i 9359.
Presidenta i vicepresidenta de la delegació del CEESC
a Terres de l'Ebre, respectivament.



El 12 de maig de 2011 inaugurarem la seu del CEESC a les Terres de l'Ebre. Això és possible gràcies a un equip compromès i a les facilitat de generar sinergies que tenim els territoris petits. Si bé significa un esforç més elevat per la llunyania dels focus de presa de decisions, també és cert que promou la creativitat i la proactivitat.

Des d'aquest moment dos objectius en una sola frase: millorar les condicions de la vida de les persones del territori a través de millorar la professió d'Educació Social. Des de la Junta delegada es promou la promoció, la formació, l'intercanvi de coneixements i la riquesa de la diversitat de mirades de la nostra professió. I molt important, la participació d'altres col·lectius professionals. La riquesa de ser petits, dinàmics i versàtils.

Compartim les dues educadores que signem l'escrit que aquesta riquesa de territoris petits li fa bé al global del CEESC ja que hi aporta una diversitat enriquidora i dona una manera de veure, viure i entendre la professió des d'altres espais. I, a més, ens sentim participants de treballar per una societat més equitativa. Com a educadores socials treballem per una societat més justa; la justícia redistributiva ha de

contemplar la millora no només de les persones sinó dels territoris on viuen i somien. Aquest és el sentit de la Junta delegada del nostre Col·legi.

Les Terres de l'Ebre, tot just el "sud", s'articulen amb una fragilitat sobre la qual cal tenir cura especial. El CEESC conscient d'aquesta realitat té com a repte aquesta mirada del treball als i dels territoris. Més encara, donar igualtat d'oportunitats a aquesta realitat territorial i que la diversitat no sigui una dificultat sinó un enriquiment.

Aquest territori fràgil actualment és testimoni d'un nou repte per a la nostra professió i el seu context social. En molt poc temps s'han obert molts serveis i establiments dedicats a l'atenció a les persones. Això demanda molts professionals que no sempre es troben a casa nostra. La Junta delegada a Terres de l'Ebre es pregunta constantment com aquests nous professionals poden formar part de la nostra realitat, per una banda, i com vetllar per mantenir la qualitat de la nostra professionalitat, per l'altra.

Entenem que aquest repte d'arrelament i millora hauria de passar per una major col·legiació d'aquests nous professionals. I ho entenem com una gran oportunitat! ●

LES 5 DADES QUE EXPLIQUEN LA DESIGUALTAT DE GÈNERE EN L'EDUCACIÓ SOCIAL



Si en l'anterior *Full Informatiu* us presentàvem la 2a edició de l'Informe de l'Educació Social, avui ens volem centrar en la situació laboral de les educadores socials.

Si atenem a les dades de l'InformeES 2017, el **retrat del professional de l'educació social tipus és una dona**, d'entre 26 i 35 anys, que treballa a la província de Barcelona, en l'àmbit dels serveis socials bàsics, a temps complet, amb un contracte indefinit i amb més de 3 anys de dedicació a la professió.

D'aquest retrat tipus podríem despendre que, **en la nostra professió, la situació de les dones és prou bona, però, volem destacar 5 dades de l'InformeES que expliquen les desigualtats de gènere en l'educació social:**

1. FEMINITZACIÓ

La taxa de feminització en l'educació social és d'un 77,1%

La feminització de la professió ha crescut un 2,2% en relació amb la primera edició, el 2014.

Segons els indicadors de les universitats catalanes al 2017, el 80,07% dels estudiants matriculats al grau d'educació social eren dones.

2. SOSTRE DE VIDRE

Només el 3,01% de dones ocupa càrrecs de direcció i gerència

Veient el resultat anterior, podríem pensar que les dones són les que haurien d'ocupar més càrrecs de direcció i gerència. Però les dades de l'InformeES 2017 ens mostren una realitat diferent.

En general pocs professionals de l'educació social ocupen càrrecs de direcció i gerència, però d'aquests només el 3,01% són dones, mentre que més del doble, un 7,52%, són homes.

3. TIPUS DE CONTRACTE

Les dones presenten un menor percentatge de contractacions fixes

La tipologia de contracte més comuna entre professionals de l'educació social és l'indefinit o fix. D'aquests, el tenen el 54,79% dels homes enfront del 44,95% de les dones. Ens trobem amb una diferència de 9,84% a favor dels homes.

A més, els homes presenten un major percentatge de contractació fixa en l'administració pública (laborals, interins, eventuais o funcionaris de carrera), mentre que són les dones les que presenten majors percentatges en contractes temporals (d'obra i servei, de durada determinada o fins i tot de pràctiques).

4. JORNADES LABORALS

Les dones presenten un menor percentatge de jornades laborals completes

El grau d'estabilitat és també favorable als homes ja que, tot i que la majoria de les educadores socials -un 63,49% del total- tenen una jornada laboral completa, en el cas dels homes, la contractació a jornada completa puja a un 80,93%.

5. BRETXA SALARIAL

Les dones cobren un 18,64% menys que els homes

L'educadora social cobra anualment 4.668,03 € menys de mitjana que l'educador social. La mitjana salarial dels educadors socials segons l'InformeES2017 és de 25.047,26 €, mentre que la mitjana salarial de les educadores socials és de 20.379,23 €. La bretxa salarial homes/dones es del -18,64%.

Si mirem les dades dels càrrecs de direcció veiem que la bretxa salarial és del -29,02%. En aquest cas, segon l'InformeES 2017, els educadors socials cobren una mitjana de 37.760,62€ mentre que l'educadora social cobra de mitjana 29.268,22€.

En resum, **les dades de l'InformeES 2017 ens demostren que també en l'educació social, una professió en què predominen les dones, hi ha desigualtats econòmiques i laborals en relació amb els homes.**

Per tot, afirmem que **ens queda una llarga lluita contra la discriminació de les dones, en tots els àmbits de la societat, però també en la nostra professió.** ●

INCORPORAR LES DONES PER SUMAR I GUANYAR

Núria Balada, presidenta de l'Institut Català de les Dones.

El passat mes de març, amb motiu del Dia Internacional de les Dones, el Govern i l'Institut Català de les Dones (ICD) ens hem situat, com no pot ser d'una altra manera, al costat de les reivindicacions de les dones, el teixit associatiu de dones i el moviment feminista. Amb el suport a la iniciativa de la vaga i la divulgació de la campanya #SomAquí #Som8deMarç vam mostrar la nostra total sintonia amb els moviments feministes i vam fer un reconeixement a les seves importants aportacions a la societat i per als drets de les dones.

És gràcies als moviments feministes i a les dones que surten al carrer a reclamar els seus drets, que hem avançat i avancem en el dret de la igualtat efectiva de dones i homes. Els feminismes tenen el seu inici en els moviments de dones que van visibilitzar i iniciar la conquesta de drets que mai se'ls havien reconegut. Les reivindicacions dels moviments feministes han estat i són cabdals perquè la societat progressi. La presa de consciència dels greuges històrics dels quals han estat objecte les dones, els quals han limitat el seu desenvolupament social i personal, s'ha produït gràcies als moviments feministes que han lluitat per l'assoliment dels drets de les dones i per la igualtat d'oportunitats. Com no podia ser d'una altra manera, aquests drets s'han anat incorporant a la normativa que regula la nostra societat.

Com molt bé queda explicat a la **Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes**: *"aquest dret, no només ha d'ésser reconegut legalment, sinó que, a més, s'ha d'exercir d'una manera efectiva (...) A la pràctica, dones i homes no gaudeixen dels mateixos drets, ja que persisteixen desigualtats polítiques, econòmiques i culturals (...) resultat d'estructures socials que es fonamenten en nombrosos estereotips presents en la família, l'educació, la cultura, els mitjans de comunicació, el món laboral i l'organització social, entre altres àmbits".*

Aconseguir la igualtat efectiva de drets de dones i homes i l'eradicació de la violència masclista són objectius fonamentals del Govern. Queda molta feina a fer perquè encara hi ha discriminació sistemàtica de les dones en tots els àmbits de la vida.

Si analitzem les xifres generals, tenim que l'atur femení és més elevat en dones que en homes, un 12,7%, en front un 10,9% en homes; la diferència salarial entre dones i homes és una realitat tossuda, i en les ocupacions elementals arriba al 32,6%; el temps de paraula de les dones



a la televisió i la ràdio suposa només un 27,3% del total d'intervencions; les dones tenen més malalties cròniques que els homes amb 6 punts de diferència que es manté en el temps; i la representació política de les dones continua sent minsa a les alcaldies, on només són un 18,4%, i les regidories, que les dones exerceixen en un 35,2%.

La manca de drets, la desigualtat i la violència que patim les dones és un problema social i, per tant, necessita de la complicitat i el suport de tota la societat per poder fer-hi front i canviar la situació de desigualtat estructural que fa possible aquesta discriminació sistemàtica que s'expressa a través del patriarcat. La desigualtat estructural es manifesta en àmbits com el mercat laboral, a través de la feminització d'unes professions determinades, la bretxa salarial de gènere, el sostre de vidre, el tipus de contracte i la jornada laboral, tal com s'ha identificat en la segona edició de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social, però aquesta desigualtat va més enllà i està present al llarg de tot el cicle vital de les dones i en cadascuna de les situacions que vivim en la nostra quotidianitat.

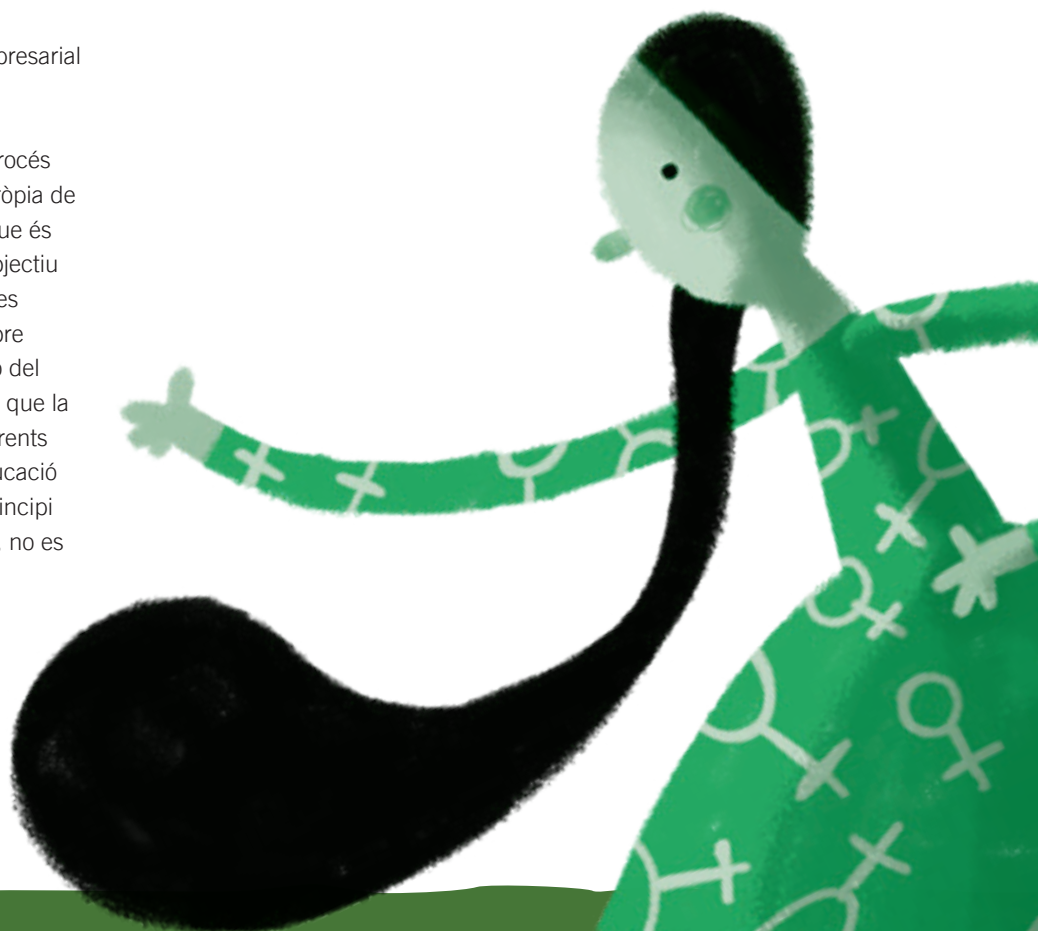
Les dones sempre hem treballat, malgrat que existeixi una construcció de la història en la qual semblaria que les dones s'han incorporat al mercat laboral en un moment determinat. Gràcies al treball i a la reivindicació de les historiadores i economistes feministes s'ha visibilitzat que les dones sempre han treballat dins i fora de la llar. Cal fer polítiques de coresponsabilitat efectives no dirigides exclusivament a les dones, sinó al món empresarial en general, i als homes en particular.

L'única via per neutralitzar els efectes del procés de socialització patriarcal i androcèntrica pròpia de les societats patriarcales és la coeducació, que és una metodologia educativa que té com a objectiu minimitzar tant com sigui possible els efectes i conseqüències d'una educació sexista sobre els nens i les nenes. Suposa la incorporació del paper de les dones en totes les disciplines i que la pràctica escolar no contribueixi a crear diferents expectatives per a homes i dones. La coeducació neix de la pedagogia feminista i inclou el principi d'equivalència, substituint el d'igualtat. Així, no es

tracta d'educar les nenes com si fossin nens ni que les dones siguin com els homes, sinó de donar a nens i nenes una visió del món que compti amb les dones com a ciutadanes de ple dret i llibertat.

Per avançar en l'objectiu de la igualtat efectiva de dones i homes, el Govern de la Generalitat té previst endegar més de 300 mesures en el marc del Pla estratègic de Polítiques d'Igualtat de Gènere 2019-2022 que coordina i impulsa l'ICD i on estan implicats tots els departaments de la Generalitat. Aquest Pla també integra el II Programa d'Intervenció Integral Contra la Violència Masclista 2019-2022. Els 6 eixos de l'actuació del Pla són: l'educació i la promoció de valors i models igualitaris; la promoció de l'equitat en el treball i la coresponsabilitat en els usos dels temps; la prevenció i l'eradicació de la violència masclista; la participació política i social i l'apoderament personal i comunitari de les dones; la visibilització de les dones i comunicació no sexista, i la transversalització de la perspectiva de gènere en les polítiques públiques.

Si oblidem la meitat de la població en qualsevol camp o organització, ens estem perdent el 50% del talent i del coneixement. Quan incorporem les dones i la perspectiva que ens aporta la mirada de gènere sempre sumem i guanyem. ●



EL COL·LEGI DURANT EL 2018

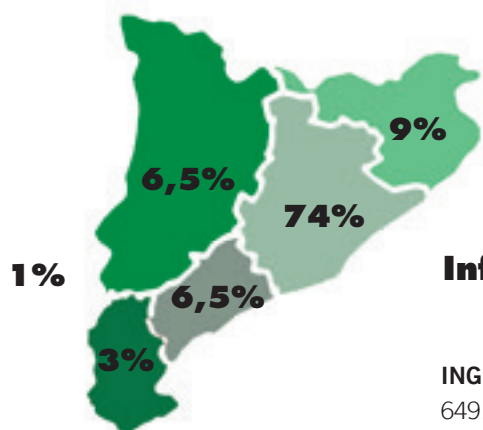
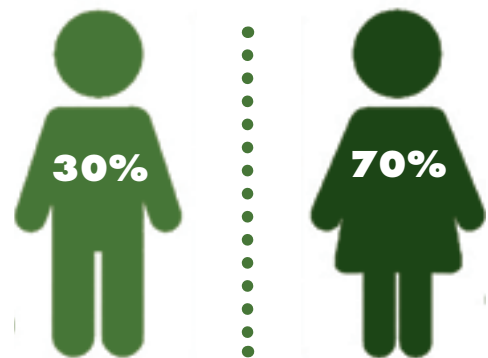
A l'Assemblea del 22 de març es va aprovar la Memòria d'Activitats i el Balanç i Compte de resultats de l'exercici de 2018. Aquí trobareu els destacats de l'any. Si voleu més informació, podeu trobar-ne la versió completa a l'apartat "Portal de transparència i bon govern" de la web del CEESC.

2018: EL CEESC EN XIFRES

2.920 membres

(2.854 persones col·legiades i 66 amics i amigues)

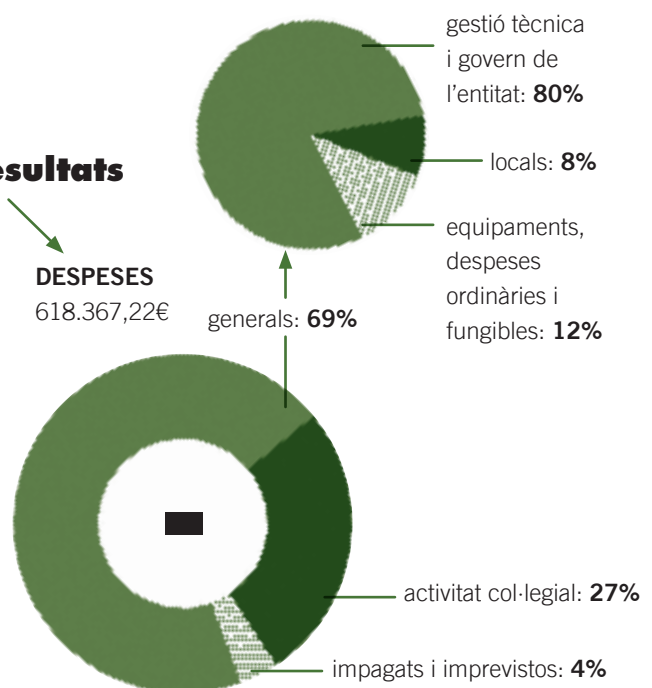
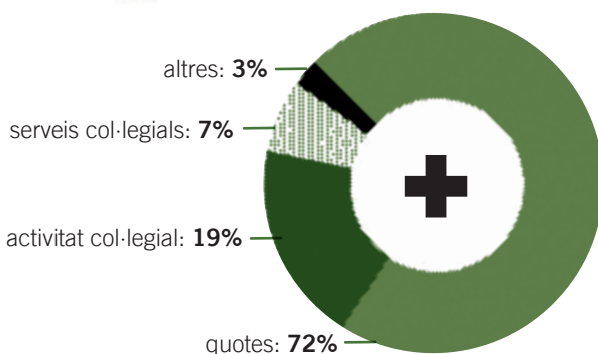
Es constata una estabilització, amb un lleuger augment des de l'any 2015:



Informe de resultats

INGRESSOS
649.743,85€

DESPESES
618.367,22€



2018: EL CEESC EN FETS

DEFENSA DELS INTERESSOS PROFESSIONALS DE COL·LEGIADES I COL·LEGIATS

EN POSITIU:

- Del Servei d'Orientació Personalitzat n'han gaudit **31 professionals**, amb una valoració dels resultats de l'assessorament de 4,67 sobre 5.
- **Adaptació a la nova normativa europea en matèria de protecció de dades** i assessorament professional a les persones col·legiades.
- **13 col·lectius professionals** (2 més que l'any anterior).
- **1.745 ofertes publicades a la borsa de treball** (708 més que en l'exercici anterior).
- **25 cursos realitzats** (el 100% de l'oferta feta). **516 alumnes**. Valoració mitjana: **4,25 sobre 5**.
- **22 Càpsules** organitzades. Participació de **414 persones**.

PER SEGUIR TREBALLANT-HI:

- **Pla estratègic interterritorial**: va quedar dibuixat teòricament i se'n preveu el desplegament consensuat l'any 2019.
- El progressiu creixement de professionals que es jubilen no reverteix en el mateix creixement d'integrants del projecte **Sèniors**.
- Disseminació del conjunt de serveis vinculats a la **mediació** que s'ofereixen al CEESC.
- El grau d'**activitat dels col·lectius i el número de persones vinculades** ha minvat lleugerament.

PROMOCIÓ DEL RECONeixEMENT PROFESSIONAL DE L'EDUCACIÓ SOCIAL

EN POSITIU:

- **Resolució 220/XII del Parlament de Catalunya, sobre la protecció dels infants**, per tal d'incorporar en els equips docents dels centres de primària i secundària públics i concertats de Catalunya, durant el curs 2019-2020, un educador/a social.
- **7 xerrades a 6 de les 9 universitats catalanes** que imparteixen el Grau en Educació Social.
- **Resposta a les creixents demandes explícites d'informació** (professionals: 669; jurídiques: 119).
- Tota la col·lecció de **Quaderns d'Educació Social** s'ha disposat en línia i en obert.

PER SEGUIR TREBALLANT-HI:

- Ampliar les opcions de **treball en cooperació amb les universitats**: recerca, propostes formatives, jornades...
- Presentació de **22 recursos de reposició** a diferents administracions públiques relatives a llicitacions de gestió de serveis, amb només una resposta afirmativa; i un èxit similar en casos de convocatòries d'oposició o borses de treball.
- Ampliar el coneixement de la **convocatòria d'Ajuts i Iniciatives Socials i Cooperació** per tal que creixi el número de propostes que hi optin.

COMUNICACIÓ DEL DISCURS INSTITUCIONAL PER TAL QUE LA CIUTADANIA ENS RECONEGUI COM A DEFENSORS DELS SEUS DRETS

EN POSITIU:

- **10 posicionaments** emesos durant l'any. **11 adhesions** a propostes d'altres entitats o col·lectius.
- **56 aparicions en mitjans de comunicació** (81% més repercussió als mitjans que l'any 2017).
- **Actualització del Full Informatiu** quant a disseny i contingut.
- Consolidació definitiva, també a nivell territorial, dels actes a l'entorn del **Dia Internacional de l'Educació Social**.
- Gran volum d'**altres projectes i activitats** en què hem participat perquè s'han considerat d'interès per a l'educació social i que contribueixen al seu reconeixement (12 coproduïts amb altres agents, 17 amb què s'ha col·laborat, i 1 partenariat d'un projecte europeu).

PER SEGUIR TREBALLANT-HI:

- **Recuperació del volum de subscriptors als butlletins electrònics** anteriors a l'adequació a la nova normativa de protecció de dades.
- **Sosteniment de subscriptors a Quaderns d'Educació Social.** ●

DEFENSA DE LA PROFESSIONÓ

3 ACCIONS QUE FEM DES DEL CEESC PER A LA DEFENSA DE LA PROFESSIONÓ



1

Pel que fa als convenis col·lectius

Com ja sabeu, s'han començat a negociar dos dels convenis d'àmplia aplicació entre els professionals de l'educació social, com són el *Conveni d'acció social amb infants, joves, famílies i d'altres en situació de risc* i el *Conveni del lleure educatiu i sociocultural*.

Segons el resultat de la 2a edició de l'Informe de l'Estat de l'Educació Social, al qual van respondre 1.070 professionals de l'educació social, el conveni d'acció social era d'aplicació en un 34,94% de les respostes i en un 5,41%, en el cas del conveni del lleure educatiu i sociocultural.

Una de les preguntes més habituals que ens arriba al Col·legi és “què fa el CEESC en aquestes negociacions?”; la qüestió a fer és més aviat: “pot el CEESC participar en la taula negociadora dels convenis col·lectius”? I la resposta és no, ja que només tenen reconeixement per a la negociació col·lectiva dels convenis sectorials els sindicats en representació dels treballadors, i les associacions empresarials en representació dels empresaris,

d'acord amb el que estableixen l'Estatut dels Treballadors (art. 87) i la Constitució Espanyola (art. 37.1).

El Tribunal Suprem s'ha pronunciat respecte d'aquest tema en diverses ocasions i **ha negat la capacitat negociadora col·lectiva en l'àmbit laboral als col·legis i les associacions professionals**.

El que sí que fa el CEESC és posar-se a disposició de les parts que negocien els convenis per cooperar i fer-los arribar la situació dels professionals de l'educació social, si patronal i sindicats ho creuen oportú.

Per tal que estigueu al dia de la realitat sociolaboral de l'educació social, hem creat l'apartat **Observatori de la Professi3** a la nostra web, que té com a objectiu donar una visió àmplia, continuada i evolutiva de la professió de l'educadora i l'educador social. Proporciona dades i informació que poden ajudar a conèixer i a interpretar la realitat laboral dels professionals de l'educació social.

2

Pel que fa a les convocatòries de treball i llicitacions de serveis

En aquest primer trimestre de l'any 2019 hem presentat **tres recursos a llicitacions de serveis** per tal que s'adeqüin a la normativa en matèria diversa com l'aplicació del conveni col·lectiu segons el sector, la categoria professional, les funcions a desenvolupar i la ràtio de professionals en els serveis:

- Ajuntament de Sant Celoni.
- Ajuntament de Sant Antoni de Vilamajor.
- Ajuntament d'Abrera.

D'aquests tres recursos, hem rebut resposta de l'Ajuntament de Sant Antoni de Vilamajor acceptant el recurs del CEESC i modificant els plecs de la llicitació.

Pel que fa a les convocatòries de treball, el que volem és assegurar que en totes aquestes convocatòries es demani que el personal amb categoria "educador/a social" estigui en possessió de la titulació universitària d'Educació Social o que estigui habilitat per qualsevol col·legi professional d'educadores i educadors socials.

Hem presentat **16 recursos de reposició** a convocatòries de treball de les següents administracions:

- Ajuntament de Balaguer.
- Ajuntament de Banyoles.
- Ajuntament de Barcelona.
- Ajuntament de Cambrils.
- Ajuntament de Premià de Mar.
- Ajuntament de Sant Feliu de Guíxols.
- Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts.
- Ajuntament de Tiana.
- Ajuntament del Vendrell.
- Consell Comarcal d'Osona
- Consell Comarcal del Baix Llobregat (x2).
- Consell Comarcal del Pallars Jussà.
- Consell Comarcal del Priorat.
- DIPSALUT, Organisme Autònom de Salut Pública de la Diputació de Girona.
- Parc Salut Mar.

A dia d'avui hem rebut dues respostes acceptant els recursos de reposició.

3

Pel que fa al Projecte de Llei de contractació pública de servis d'atenció a les persones

En el número 85 del *Full Informatiu* del CEESC, us vam informar que el Govern de la Generalitat havia donat llum verda al Projecte de Llei de contractes de serveis a les persones.

El Projecte va ser presentat a la Mesa del Parlament de Catalunya el 24 de juliol de 2018 i va assignar com a comissió competent per treballar-lo a la Comissió d'Economia i Hisenda, que té com a objectiu debatre aquest Projecte de Llei i decidir quines esmenes aprovarà i quines rebutjarà abans que el Ple del Parlament aprovi el text definitiu de la Llei.

El 18 de febrer en Xavi Puig, membre de la Junta de Govern, va comparèixer davant **la Comissió d'Economia i Hisenda per tal d'explicar l'opinió del CEESC sobre aquest Projecte de Llei i les esmenes que hi presentàvem.**

Podeu trobar més informació sobre la compareixença i les esmenes que hi hem presentat a la nostra web. ●

AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT

FEBRER 2019



Comunicat del CGCEES sobre les actuacions d'acolliment als joves migrants sense referents familiars

Es constata la creació de nous centres d'emergència, a través de convenis amb "entitats col·laboradores" que no tenen en compte la qualificació professional necessària del personal contractat i ofereixen contractes laborals precaris. El CGCEES manifesta el seu total desacord amb aquestes actuacions i reclama que s'actui dins de la legalitat i en el marc dels convenis col·lectius establerts.



Comunicat del CGCEES en resposta a les peticions de la formació política VOX davant el parlament andalús

Rebutgem les peticions de la formació política VOX davant el Parlament d'Andalusia, demanant els noms de les treballadores i els treballadors de les unitats de violència de gènere.



Manifest: La figura de l'educadora i l'educador social als centres escolars

Reivindiquem la incorporació de l'educador/a social als centres educatius en qualitat d'agent educatiu pertanyent a l'equip docent i treballant en col·laboració i coresponsabilitat amb les professionals del centre. A finals de març hem recollit més de 2.200 signatures a favor d'aquest manifest.

Pots signar l'adhesió al Manifest des de la web del CEESC.

MARÇ 2019



Comunicat del CGCEES - 8M Dia Internacional de la Dona

Veiem necessari seguir lluitant "enfront de les forces patriarcal més reaccionàries que s'activen amb la intenció de mantenir l'*status quo* en les relacions de poder entre els gèneres".



Vaga feminista pel Dia Internacional de la Dona

Des del CEESC donem el nostre suport a la convocatòria de vaga general, convocada per al 8 de març, secundant-la i sumant-nos a moviments feministes i entitats socials, i també animem a acudir a les mobilitzacions previstes per aquest dia.



Comunicat del CEESC per l'atac racista als infants immigrants tutelats a Castelldefels

Des del CEESC exigim una acollida de qualitat que inclogui projectes socioeducatius i comunitaris que es desenvolupin amb els professionals adequats, en contraposició a propostes únicament assistencials.



EL CGCEES s'adhereix al Manifest "¿Dónde están ellas?"

Es tracta d'una iniciativa del Parlament Europeu que constitueix un compromís institucional per augmentar la visibilitat de les dones en conferències i debats. ●

DONEM VEU ALS COL·LECTIUS

EDUCACIÓ SOCIAL I ESCOLA

Recorregut del Col·lectiu professional

El Col·lectiu Professional d'Educació Social i Escola del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya portem treballant des de fa cinc anys perquè la nostra figura formi part de la comunitat educativa des del seu interior, col·laborant amb els claustres de les escoles i instituts de Catalunya, participant en l'elaboració de projectes i en el dia a dia dels centres.

El nostre recorregut com a grup s'inicia al 2014 amb una visió clara de l'objectiu que perseguim trencant amb la idea de separar l'educació formal i la no formal, partint del concepte que compartim "d'educació" i tenint en compte les necessitats de la societat.



Colors tropicals. Sara Valls, 2011.

2014

ACCIÓ
SOCIOEDUCATIVA
A L'ESCOLA. UOC

2015

PRESENTACIÓ INFORME
"EDUCACIÓ A TEMPS
COMPLERT"

OFENSIVA DE PAÍS
PER L'ÈXIT EDUCATIU
2012-2018

2016

DEBAT "EDUCACIÓ
SOCIAL A L'ESCOLA?"
FUNDACIÓ BOFILL

JORNADES
"EDUCACIÓ
A TEMPS COMPLERT"

2017

JORNADES INTERUNIVERSITÀRIES.
"L'EQUIP EDUCATIU MÉS ENLLÀ
DEL DOCENT"

ENTREVISTES
AMB EL
DEPARTAMENT

DECRET DGAIA, EDUCACIÓ
ESPECIAL I EDUCACIÓ
INCLUSIVA

2018

DOCUMENT "FUNCIONS
DE L'EDUCADOR/A
SOCIAL A L'ESCOLA"

CÀPSULA
D'EXPERIÈNCIES I
FORMACIÓ

2019

MANIFEST PER LA
INCORPORACIÓ DELS ES A
ESCOLES I INSTITUTS

JORNADA "EDUCADORES I
EDUCADORS SOCIALS ALS
CENTRES EDUCATIUS"

Les fites aconseguides pels membres que hi formem part, arran del treball voluntari persistent i conscient, compaginant feina, família, etc. ha anat donant forma a un discurs coherent i unificat sobre allò que podem aportar dins de l'escola. I és aquí on el curs passat vam arribar a elaborar un document de funcions que pot realitzar l'educadora social al centre educatiu, basat en les tasques que s'estan portant a terme a altres comunitats autònomes i estan registrades, les que es realitzen a Catalunya sense estar-ho i les que diuen els decrets d'escola inclusiva i de la DGAIA que hem de portar a terme.

Recentment, una resolució del Parlament dona suport a la nostra recerca i proposa la incorporació de les educadores a tots els centres educatius al llarg del 2020.

Aquest temps compartit amb companys educadors dins dels diferents àmbits de l'Educació Social, de la col·laboració amb universitats, de la participació a projectes com l'Aliança Educació 360º, la FAPAC, amb la resta de professional de l'àmbit educatiu, ens donen més forces que mai a reivindicar la nostra incorporació per vetllar pel l'educació d'avui i del futur.

Manifest: La figura de l'educadora i l'educador social als centres escolars

L'escola al llarg de la seva història s'ha enfrontat a reptes i necessitats de canvi per anar adaptant-se a les realitats i pressions socials i polítiques que ha anat rebent. En l'actualitat, l'escola ja no es pot concebre com una entitat tancada en si mateixa i autosuficient. Les diferents realitats a les quals ha de fer front l'escola, obliguen a una reflexió i a un replantejament de les funcions que realment s'hi estan duent a terme, i provoca preguntes al voltant de quines han de ser les mirades que han de confluïr en l'educació escolar o quines estructures possibiliten enfrontar-se als reptes i necessitats que té.

L'escola té necessitat d'entendre's com a part de la societat que l'envolta, aportant i rebent, col·laborant i dialogant amb els diferents agents socials i educatius de les seves realitats, incorporant-hi mirades educatives i socials de diferents disciplines i professionals amb compromisos educatius. Reflexions a realitzar sobre la institució escolar que s'han d'entendre com una oportunitat per a repensar l'educació.

Podem reconèixer alguns dels reptes plantejats a la institució escolar:

Educació integral de l'alumnat

Dur a terme una educació integral demana atendre àmbits personals, acadèmics i socials de cada alumne/a partint d'enfocaments holístics i humanístics. Amb especial contemplació d'aquelles competències que han estat més invisibilitzades

en les prioritats i pràctiques educatives: equilibri personal, relació amb les altres o responsabilitat ciutadana i comunitària.

Convivència

Als centres, que són reflex de la nostra societat, apareixen conflictes o situacions que conflueixen en problemes de convivència. Aquests conflictes, lluny de normalitzar-los o cronificar-los, cal afrontar-los i convertir-los en oportunitats de diàleg col·lectiu, reconeixement de l'altre i assumpció de responsabilitats.

Desigualtats

En els centres apareixen també -de manera explícita en la majoria d'ocasions, i implícita o normalitzada, en altres- discriminacions, desigualtats o segregacions en formes d'exclusió, desavantatges, violència, assetjament... que cal detectar i sobre els quals cal actuar per a la seva eradicació.

Atenció a la diversitat. Escola inclusiva

Demanar una escola per a tothom i que respecti i parteixi de les característiques i necessitats de cada persona i de cada col·lectiu, implica assegurar el dret de tota persona a rebre una educació de qualitat amb igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat, personalitzar l'aprenentatge així com posar en marxa estructures, organitzacions, recursos, metodologies i adaptacions curriculars que ho possibilitin.

Absentisme escolar

L'alt percentatge d'adolescents que no acrediten el graduat escolar, així com l'absentisme escolar que es produeix en infants i adolescents -i més concretament en col·lectius desfavorits, vulnerables o en risc social-, demana reflexions sobre les causes d'aquestes situacions, l'atorgament de responsabilitats als agents i organismes implicats en aquestes situacions, així com la recerca de mesures que ajudin a la seva reducció.

Escola com a comunitat. Relació de l'escola amb l'entorn

Les diferents realitats en què ens trobem reclamen entendre l'educació com una educació comunitària de tots els agents que intervenen amb l'infant i l'adolescent a partir de la participació, la col·laboració, el diàleg, l'ajut i l'aprenentatge mutu. Una educació que va més enllà de l'espai i el temps escolar i que demana relació amb l'entorn per implicar-se i intervenir però també per rebre i aprendre. Mirades necessàries en una educació que es plantegi que vol ser democràtica i que no pot permetre's viure d'esquena a tot allò que l'envolta.

Per assumir aquests reptes i cercar vies de treball, és necessari contemplar la necessitat de figures professionals que, amb perfil educatiu i des de les competències pròpies de la seva disciplina, puguin aportar sabers, mirades, sensibilitats i eines que ajudin al centre educatiu.

És en aquest plantejament que **REIVINDIQUEM la incorporació de l'educador/a social** als centres educatius en qualitat d'agent educatiu pertanyent a l'equip docent i treballant en col·laboració i coresponsabilitat amb les professionals del centre. Una figura professional que té adjudicada com a funcions acompanyar les persones i els col·lectius en els processos de desenvolupament personal, grupal i comunitari; aconseguir una millor qualitat de vida de totes les persones, i perseverar pel compliment dels drets i deures individuals i col·lectius. Es tracta de funcions educatives que estan en total sintonia amb les necessitats i requeriments de l'educació escolar. Són professionals que, coneixedors de les necessitats i característiques de l'àmbit escolar, poden aportar més mirades socioeducatives al centre educatiu i dur a terme funcions de suport, acompanyament i recolzament envers el centre, l'alumnat, el professorat, les famílies i la comunitat.

Per tant, **DEMANEM a les administracions pertinents que S'INCLOGUI LA FIGURA DE L'EDUCADOR/A SOCIAL en els centres educatius de primària i secundària com a agent educatiu**, amb el reconeixement de funcions i responsabilitats a exercir, com ja han fet altres administracions de l'Estat espanyol, o com ja es va proposar en el darrer Ple del Parlament de Catalunya de desembre de 2018.

Barcelona, 28 de febrer de 2018.

Adhesions al Manifest a la web del CEESC

www.ceesc.cat.

Decàleg de funcions de l'educadora i l'educador social als centres educatius

La nostra professió sovint ens porta a treballar quan els conflictes estan cronificats i ens evidencia la necessitat d'un treball centrat en la prevenció. Som professionals de l'educació, amb una visió complementària a la dels mestres i docents, però amb un objectiu comú; el desenvolupament dels infants i joves dins el seu entorn global, social, educatiu i personal. És per això que creiem que podem realitzar la nostra tasca educativa si treballem plegades, en comptes de treballar en camins consecutius o paral·lels.

De manera esquemàtica hem realitzat el següent decàleg de funcions de l'educadora i l'educador social als centres educatius:

1. Vetllar per la **igualtat d'oportunitats educatives** que demana l'escola inclusiva i el tractament de la diversitat. Parar atenció als recursos utilitzats i als plans d'actuació programats.
2. Impulsar la **perspectiva comunitària del centre** i de l'educació. Generar espais de col·laboració i participació de totes les persones de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat...). Impulsar i gestionar la mediació en la resolució de conflictes.
3. Incidir i **aportar propostes per a l'educació integral de la persona**, amb especial incidència en les competències interrelacionals, socials

i de participació ciutadana. Crear, executar i coordinar la detecció de necessitats, el disseny, la implementació i l'avaluació de projectes i programes.

4. Aportar als continguts i activitats curriculars una **mirada ètica, social i comunitària**. Impulsar projectes educatius transversals que incloguin la interculturalitat, la mirada de gènere i la presència de col·lectius desfavorits o discriminats.

5. Aportar metodologies de treball centrades en la persona a partir de relacions ètiques, on prevalgui el **vincle educatiu i afectiu** i on el paper de l'educador/a és el d'acompanyar i el de l'educand el de ser protagonista actiu del seu aprenentatge.

6. **Donar suport al professorat** en la relació amb les famílies, en el tractament dels coneixements transversals i de les competències interpersonals i socials de l'alumnat, en la perspectiva social dels coneixements i en la gestió dels conflictes.

7. Detectar, atendre i acompanyar, en col·laboració amb les persones docents, a persones o **col·lectius en risc social, exclusió o patiment de discriminacions o desigualtats**. Detectar i fer seguiment a infants i adolescents amb dificultats per seguir el procés d'escolarització o amb absentisme escolar.

8. Detectar i **fer el seguiment de famílies**

vulnerables. Acompanyar, en col·laboració amb la persona tutora, les famílies en la implicació de l'educació del seu fill o filla així com en la participació en el centre.

9. Generar relacions entre centre, entorn i societat, més concretament **impulsar xarxes de relació i confiança** entre el centre i les diferents realitats escolars i socials que l'envolten. Coordinar les relacions a establir amb els diferents agents o col·lectius que intervenen en l'educació dels infants i adolescents (monitoratge de menjador, activitats extraescolars...).

10. **Cercar recursos extraescolars** on derivar l'alumnat que els necessiti, així com les seves famílies. Ser el referent per als serveis socials comunitaris dins de l'escola. ●

Jornada Educació Social i Escola

El proper **11 de maig** tindrà lloc una jornada matinal a Barcelona on es presentarà el **Manifest: La figura de l'educadora i l'educador social als centres escolars** per al qual ja hem aconseguit més de 2.200 adhesions, amb la idea d'aconseguir l'adhesió del màxim nombre d'aliances de la comunitat educativa. Així mateix, donaran suport al nostre reclam els estudis de **recerca** i d'experiències d'educadores i educadors socials a escoles i instituts a Catalunya, sense estar reconeguts pel Departament.

Finalment, s'hi presentaran les **funcions** que podem dur a terme i que tenim en comú amb el sistema educatiu, des d'una activitat dinàmica en format de taula rodona

que comptarà amb els diferents agents de la comunitat educativa (alumnes, famílies, directius, etc.).

En aquest moment, on els temps ens porten cap a un món cada vegada més complex i canviant, i on les desigualtats s'evidencien a la nostra societat, la implementació de la figura de l'educador/a social a les escoles considerem que és una bona companya de camí.

Trobareu més informació i el formulari d'inscripcions a la web del CEESC. ●



PER QUÈ COMPARTIR LES NOSTRES REFLEXIONS ÈTIQUES?

Uns dels objectius del Comitè d'Ètica del CEESC és incorporar el discurs ètic a la pràctica professional i, d'un temps ençà, pensem en crear espais per anar parlant-ne i poder donar presència a la reflexions ètiques dels professionals.

La tasca dels educadors i les educadores socials requereix respostes, actituds flexibles i innovadores, però per poder donar-les cal que hagi una reflexió que, de mica en mica, serveixi per capacitar-nos, dotar-nos de les habilitats, coneixements i competències necessàries per fer front a les situacions de conflicte ètic que se'ns plantegen diàriament a la feina.

Pensem que és important, quasi imprescindible, recollir el coneixement que es genera i l'aprenentatge que s'adquireix en el dia a dia dels professionals. És per això que hem pensat que el blog del CEESC seria un bon lloc on recollir, conservar i donar a conèixer les reflexions ètiques sobre la pràctica professional que sovint queden en el cercle més proper. El podríem definir com un espai que té com a missió compartir i gestionar el coneixement entre els professionals.

Pensem que un espai com aquest permetrà treure el cap de la pròpia organització i conèixer quines són les reflexions d'altres professionals. I és que les persones aprenem quan compartim les nostres experiències amb d'altres que es troben en situacions similars. Això ens fa agafar perspectiva i conèixer les estratègies i solucions que s'estan utilitzant i que poden servir-nos d'inspiració per crear-ne de noves.

Ens agradaria pensar que ajudem a crear sinergies entre professionals i a reforçar el treball col·laboratiu, ja que compartir és aprendre i créixer professionalment.

Per tal que aquest espai sigui una realitat, necessitem de la col·laboració de tothom. La idea és publicar-hi un escrit un cop al mes i poder mantenir-hi una certa regularitat. Al *Full Informatiu* farem periòdicament un recull de les aportacions que tinguem.

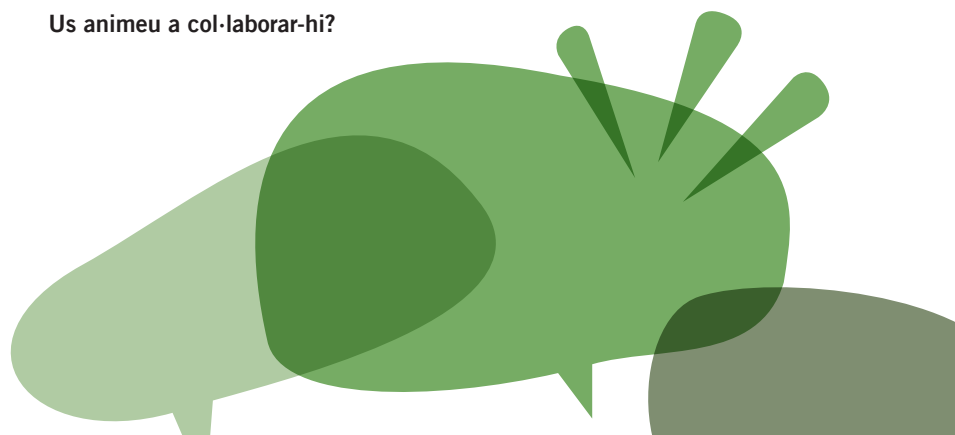
No tenim requisits específics per a la publicació dels articles, més que els habituals a l'hora d'escriure una entrada. Com a orientació, suggerim que s'exposin experiències de reflexió ètiques col·lectives, situacions de conflicte que han generat dubte o malestar a un professional o al seu equip, estratègies que s'hagin utilitzat per resoldre aquest tipus de conflicte o reflexions sobre el sentit de l'ètica en la pràctica professional, les seves oportunitats però també les dificultats per a fer-ho.

Només demanem que l'article no sigui gaire llarg (recomanem uns 4.000 caràcters amb espais).

Podeu enviar les vostres aportacions a

comite.etica@ceesc.cat. ●

Us animeu a col·laborar-hi?



QUÈ ÉS PASSAR UNA OPOSICIÓ? NO HO SÉ, ENCARA NO L'HE PASSAT

La C., que prefereix restar a l'anonimat, porta més de deu anys treballant d'educadora social a centres penitenciaris com a interina. Des del març de 2018 està preparant un procés d'oposicions que, un any després, encara no té data d'examen. Ens explica la seva experiència.



Sento pena per totes aquelles persones que, durant aquest temps (i el que ens falta), hem hagut de condicionar les nostres vides i les de les nostres famílies per un procés poc transparent, poc clar, poc planificat...



Què implica ser personal funcionari? Treballar a canvi d'un sou, tenir oportunitats de mobilitat i promoció professional i saber que comptes amb un lloc de treball per a tota la vida.

Què implica ser interina? Treballar a canvi d'un sou i, en el meu cas, estabilitat laboral. Potser amb aquest comentari em llençaré pedres sobre la meua teulada però, no ho podem negar, treballar per a l'Administració té certes garanties que no té un educador que treballa fora de l'Administració. Sí, potser he tingut sort i fins ara he ocupat vacants allà on jo he volgut. Sí, és cert, hi ha interins que d'un dia per l'altre se'n van al carrer o els toca desplaçar-se, ser interí també suposa inestabilitat; no ha estat el meu cas, però aquestes també són circumstàncies comunes amb educadors que no treballen per a l'Administració. Ara bé, ser interí implica, també, no tenir possibilitat de mobilitat ni de promoció professional. Treballar sabent que, tard o d'hora, caldrà passar per una oposició, per molts anys que hagin passat.

Què implica passar per una oposició? En el meu cas, implica molt sacrifici, moltes hores, nervis, desesperació i també complicitat, companyonia, riures i sentiment de pertinença. Sentir que la teua vida, tal i com te l'has muntat fins al moment, pot canviar radicalment en funció de si SUPERES o NO SUPERES un examen. És més, no només si el superes, sinó que, en funció de la NOTA, podràs escollir quina serà la plaça que hi ocuparàs. En altres paraules, si no treus bona nota et pots quedar al carrer o que et toqui anar a treballar a qualsevol lloc de Catalunya.

Què està passant?

Quan treballes d'educadora social per a l'Administració de manera interina saps que tard o d'hora et tocarà passar per una oposició, són les regles del joc. Unes regles del joc que accepto però que no comparteixo. Quan portes més de deu anys treballats i mai han arribat, comences a pensar que són com un eclipsi solar (només passa un cop cada mil anys). Des de la creació del Cos de Diplomats d'Educació Social de la Generalitat l'any 2002, no hi ha hagut mai un procés d'oposició. Actualment treballem 528 educadors i educadores socials en l'àmbit de l'execució penal, dels quals més del 80% som interins. Des del 2007 s'han oberts els centres penitenciaris de Brians 2, Joves, Lledoners, Puig de les Basses i Mas Enric.

Des que treballo a l'Administració, ja havíem sentit veus de properes oposicions però mai com fins al març de 2018, poc després de veure que els nostres companys psicòlegs d'execució penal estaven en ple procés d'oposició. Ara ja era la nostra. Molts educadors que teníem clar que aquesta era l'oportunitat ens vam posar les piles i vam començar a posar-hi colzes.

Un cop passat el primer any, analitzant tot plegat, la primera paraula que em ve al cap és tristor. Sento pena per totes aquelles persones que, durant aquest temps (i el que ens falta), hem hagut de condicionar les nostres vides i les de les nostres famílies per un procés poc transparent, poc clar, poc planificat... No són tonteries, ni rebequeria d'opositor, estem parlant d'un temps perdut on no hi ha celebracions familiars, on els nostres nens han de renunciar a molt i a molts caps de setmana sense mares, sense pares... persones que posposen maternitats, contes que mai s'explicaran, amics que no cuidaràs, familiars a qui no visitaràs, experiències que no gaudiràs... i molt de temps personal dedicat a estudiar. Encara continuem en el procés i, vist com estan anant les coses, sense esperança en els terminis, en les previsions...

L'estiu passat estudiàvem força perquè segons la web del Departament la publicació de la convocatòria havia de ser al novembre de 2018! Però va passar novembre i, no només van allargar la previsió de convocatòria fins al gener, sinó que es va publicar el nou temari que ens va obligar a replantejar/reorganitzar el contingut d'estudi. Després de portar vuit mesos estudiant, hi havia parts que desapareixien del temari, canviaven de lloc o s'ampliaven. Fins a finals d'any, les acadèmies no van començar a treure nous temaris amb comptagotes. Vam passar gener mirant cada dia la web esperant la publicació de la convocatòria i l'únic que vam trobar va ser que canviaven la previsió a març. Va arribar el 10 de març i ho van canviar a: *per determinar*. I va saltar la notícia, Funció Pública aturava el procés de publicació de la convocatòria fins a nou avís. Sort que en pocs dies es va solucionar i, sense perdre de vista que tant canvi ens havia convertit en éssers desconfiats de mena, el passat 20 de març es va publicar al DOGC la resolució que posava en marxa oficialment l'engranatge de l'oposició. Ja està, ja la tenim aquí i cada dia és una mica més real.

Tot i tenir uns nivells d'interinatge brutals a l'Administració pública, com ja he dit, mai m'han donat l'oportunitat de participar en una oposició del meu àmbit. I sense ànim de culpar ningú ni de buscar-ne responsables, penso si no seria demanar massa tenir una planificació i complir-la. No crec que sigui una utopia. No soc experta en aquestes qüestions però en tinc un exemple: al mes d'octubre, l'Ajuntament de Barcelona preveu una convocatòria d'oposició d'educadors socials; al gener de 2019 publiquen convocatòria, i ja tenim llistat provisional d'exclusos i admesos i una data del primer examen: 27 d'abril. No sé, jo no soc experta però a mi em sembla que hi ha altres formes de fer.

El pitjor per mi és la impotència, saber que no hi ha res a les teves mans, que no pots fer res si algú decideix per tu que t'has de quedar un altre estiu sense gaudir de la teva família, que has de seguir pagant cursos a les acadèmies per mantenir els coneixements, que has de seguir pagant perquè una cangur cuidi dels teus nens i renunciant, renunciant... Això, a més dels sotracos que et dona el cor cada vegada que reps una notícia que repercuteix directament en tu i en el teu voltant; l'angoixa, la son, les nits sense dormir, el desànim, etc. Gràcies a una administració que per molt que presumeix de transparència encara està molt allunyada de les persones que la fan funcionar.

Fa poc un company em va dir que això ens fa estar més a prop dels nostres interns de Centres Penitenciaris, que així és com se senten quan no podem donar resposta a les seves demandes o quan se senten impotents per un sistema que decideix per ells. Sí, crec que té raó.

No sé com acabarà tot plegat, però no tinc dubte que difícilment aquesta cursa de fons contracorrent servirà per demostrar la meua vàlua com a professional, com a persona, com a companya. Em sembla que de ben poc servirà. ●





PER UN SISTEMA EDUCATIU FEMINISTA.

POSEM-NOS LES ULLERES LILES

Clara Martínez Masó, educadora social.

Membre de la Junta delegada del CEESC de Girona.



S'

ha acabat el 8 de Març, i amb ell hem enterrat a l'escola tota educació feminista. Igual que quan acaba el Carnaval. Es fa l'enterrament de la sardina i fins l'any següent no se'n torna a parlar. Malauradament, aquest enterrament que ens podem permetre amb el Carnaval, no ens el podem permetre enterrant el feminisme a l'escola, ans al contrari; hauria de ser un binomi inseparable 365 dies l'any.

Educar per i des del feminisme. Quina afirmació tan estranya per a algunes persones, i tan agradable per a d'altres. Cal, però, deixar clar què defensa i reivindica el feminisme, perquè sembla mentida, però en ple segle XXI, és un concepte que encara genera dubtes i controvèrsia. Si fem una petita recerca, trobem que l'enciclopèdia catalana ens ho defineix com aquell "moviment que té com a finalitat d'aconseguir la igualtat política, econòmica i jurídica de la dona respecte a l'home". Tanmateix, cal ampliar-ho, perquè el feminisme també abraça la sororitat, l'equitat, la llibertat, el respecte, la coherència, l'empatia, la diversitat i la participació activa; alhora que és un moviment definit com a intergeneracional i intercultural. Quina quantitat de valors i motius positius per fer un canvi en el sistema educatiu, oi?



Hi ha qui afirma que infants i adolescents encara no tenen edat per entendre-ho. De debò? És clar que, si no s'explica des de ben petits, o ens limitem a fer una petita jornada un dia o una setmana l'any, els en posem difícil la comprensió. Arriba el moment d'un canvi. De dreta a esquerra. De dalt a baix. Un canvi que agafi la força que es despenia al carrer el dia de la dona i que, d'una revolada, inclogui el feminisme a totes les escales de la nostra societat. Escales que, per descomptat, també es troben a l'escola.

Per on comença el canvi?

D'entrada aquest canvi no es pot fer així com així, perquè no oblidem que totes les persones hem estat educades des d'un sistema patriarcal, que ha oprimint i cosificat tot allò referent a la dona; alhora que ha venerat tota masculinitat dominant i ha arrelat, així, una misoginia que no acaba de desaparèixer del nostre sistema. Per tant, partim que, inicialment, els i les professionals del món educatiu, totes necessitem un reciclatge i una formació que ens porti aquesta nova mirada de gènere. Una nova mirada de respecte i d'igualtat. Una nova mirada basada en els Drets Humans. Perquè, en definitiva, el feminisme no és altra cosa que la reivindicació que les dones també formem part d'aquests drets i d'aquesta humanitat.

Com incloure el feminisme a l'escola?

Ara sí, amb la mirada de gènere incorporada a les professionals, arriba el moment de desenterrar el feminisme del sistema educatiu i incorporar-lo 365 dies l'any. Però, com? Amb una assignatura, una hora a la setmana? O amb un ferm compromís? Sí, penseu bé, em decanto per la segona opció. Per tal d'incorporar-hi aquesta nova mirada, considero inadequat fer-ho com una assignatura, ja que no és res que haguem d'estudiar i, un cop finalitzada l'etapa escolar, guardar-ne el llibre, sinó que estem parlant d'uns valors que s'han de tornar intrínsecs a la societat. Educar en i per al feminisme. Per fer-ho, necessitem elaborar plans d'igualtat, on les educadores socials hi tenim molt a dir, que trenquin amb la masculinització i desigualtat dels centres educatius. Donem més importància al que es parla i succeeix a les aules. Escoltem com se senten els i les alumnes. Escoltem què n'opinen. Escoltem quina música està de moda entre ells i elles. Observem els espais dominants dels patis escolars. Observem quin espai ocupen els alumnes i quin espai ocupen les alumnes. A què es juga a cada un d'aquests espais. Si són espais mixtes o són espais segregats. Revisem els llibres de text. En definitiva, incorporem una mirada global als centres educatius que ens permeti a les professionals trencar amb els prejudicis, estereotips i estigmes de gènere. I, alhora, permeti a infants i adolescents, qüestionar-se tot allò que els envolta.

Realitzem aquest treball de camp i incloguem-hi els canvis necessaris dins els plans d'igualtat. Eliminem tots aquells llibres que parlen i es basen majoritàriament de fets històrics duts a terme per homes, com si les dones no forméssim part d'aquesta història, com si no hi hagués dones que hagin fet coses sota pseudònims d'home, com si no hi hagués dones inventores, revolucionàries i/o pioneres. I treballem amb

Els i les professionals del món educatiu, totes necessitem un reciclatge i una formació que ens porti aquesta nova mirada de gènere. Una nova mirada de respecte i d'igualtat.



llibres que tinguin la mirada de gènere incorporada i hi incloguin les dones. Davant de comentaris masclistes, vexatoris i/o misògins, si cal, parem les classes, i parlem i reflexionem al respecte amb els i les alumnes. No permetem que els professionals alcin la veu per marcar la seva autoritat, i anul·lin així la veu de les professionals. No podem seguir donant a entendre a infants i adolescents que la història, l'espai públic i/o l'autoritat, tenen nom masculí.

Què implicaria socialment aquest canvi?

Incloure una educació basada en el respecte i la igualtat de gènere espanta perquè fa front i trenca amb l'opressió patriarcal.

El poder de l'educació espanta perquè crea quelcom tan poderós, com és l'apoderament de les futures generacions, i de les persones en general. Un apoderament que facilita el canvi, i que ens ajudarà a qüestionar-nos tot allò que impliqui desigualtat, opressió, dominació i misogínia. Incloure una educació basada en el respecte i la igualtat de gènere espanta perquè fa front i trenca amb l'opressió patriarcal. Trenca amb quelcom enquistat socialment. Aquest canvi en l'educació implicaria una societat més justa i més equitativa, ajudant així a reduir en gran nombre la discriminació per sexe, la cosificació de la dona i la violència de gènere. Aquest canvi implicaria deixar de menystenir la dona socialment i de menystenir-nos a nosaltres mateixes. Malauradament, a dia d'avui l'educació està essent còmplice del fet que durant anys s'hagi vist a les dones menys vàlides, que ens pensem que sempre hem d'estar perfectes i a punt per als homes, i/o que ens hem d'encarregar de les tasques de cura i de la llar. I, de retruc, està fent veure als homes més poderosos i més dominants, socialment i envers la dona.

En el moment d'escriure aquest article, a 16 de març del 2019, la web feminicidio.net té registrades 18 dones mortes per feminicidi i assassinat a Espanya, amb tan sols 2 mesos i mig que portem d'any; sense oblidar el considerable augment de les violacions i agressions sexuals, de les quals a dia d'avui no hi ha cap ens que ho comptabilitzi. Les xifres són devastadores, i haurien de ser motiu suficient per implementar aquests canvis en l'educació i en la societat. Necessitem consciència real de la responsabilitat que tenim els i les professionals del món educatiu, per acabar d'una vegada amb aquesta lacra. No podem seguir fent veure que no passa res. Hem de perdre la por a jutjar aquesta incorporació. Per que se'ns digui que és quelcom a treballar a casa i no al sistema educatiu. Cal replantejar-nos si volem que l'escola sigui un mer lloc de transmissió de coneixements, o si volem que s'incorpori aquesta nova mirada de gènere i la conseqüent transmissió dels seus valors. Jo ho tinc clar. I tu? ●



TASTETS DE LLENGUA

MIGRANT, IMMIGRANT, EMIGRANT



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona

De la persona que es desplaça d'un territori a un altre per establir-s'hi d'una manera temporal o permanent en diem **migrant**.

Els migrants es divideixen en **emigrants** i en **immigrants**, segons si es pren com a referència el país d'on han marxat o bé el país on han arribat, respectivament.

L'any 2016 el TERMCAT va aprovar el terme *migrant* (no recollit al DIEC) pels motius següents:

- és una denominació adequada lingüísticament, derivada del verb normatiu *migrar* ('Anar d'un lloc a un altre, especialment d'una regió a una altra per residir-hi'),
- inclou els conceptes, més específics, d'*emigrant* ('Persona que deixa un territori per establir-se en un altre') i *immigrant* ('Persona que arriba a un territori per establir-s'hi'),
- és una forma molt utilitzada,

- en la resta de llengües s'utilitzen denominacions anàlogues (*migrante* en castellà, *migrant/migrante* en francès, *migrant* en anglès).

D'altra banda, convé també aclarir l'ús dels mots **immigrant** ('que immigra') o **immigratori** ('de la immigració'). Totes dues formes són correctes, però tenen significats diferents.

L'adjectiu i nom *immigrant* significa 'que immigra, que ha immigrat', per exemple: *El projecte l'han fet els joves immigrants del poble*, *Aquest any hi ha més immigrants que l'any passat*.

Així, *immigrant* com a adjectiu només es pot aplicar a persones, no pas a coses. L'adjectiu que cal fer servir en aquests casos és *immigratori*, que significa 'relatiu o pertanyent a la immigració'.

Per exemple, en lloc de dir: *Aquells joves són d'origen immigrant*, *El país va rebre una onada immigrant*, cal dir: *Aquells nens són d'origen immigratori*, *El país va rebre una onada immigratòria*. ●

AL BLOG DEL CEESC

7 de febrer

Documental "Creixer leyendo" Per una biblioteca inclusiva des de la infància

Des de la Fundació Biblioteca Social ens presenten un documental que mostra com des de la biblioteca pública es pot contribuir a millorar la situació dels infants, quan un de cada tres està en risc d'exclusió.

5 de març

Consideracions per a una comunicació igualitària

Irene Yúfera, lingüista i membre del grup EDAP de la UB ens va escriure aquest article sobre comunicació igualitària per al *Full Informatiu* d'hivern i vam publicar-ho al blog per celebrar Dia Internacional de la Dona.

5 de març

Juga per la igualtat de gènere

Des del centre especial de treball Apunts, ens parlen sobre #Trencarols, un joc de cartes que han creat per treballar el vocabulari de gènere i la igualtat a partir de dinàmiques.

21 de març

5a edició del Premi "Biblioteca pública i compromís social"

Ens fem ressò del projecte guanyador de la 5a edició del Premi del qual formem part del jurat des dels seus inicis. "Biblioteca fàcil" de la Xarxa de Biblioteques Municipals de Llíria n'ha estat el guanyador. ●

Recupera les publicacions del blog a ceesc.blogspot.com

EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL

FES KIOSK

Una iniciativa autogestionada d'educació i acció comunitària a l'espai públic a Sant Boi de Llobregat

Georgina Dezcallar Quadreny i Vicky Laguía León,

sòcies fundadores de Circula Cultura SCCL.

L'any 2015 neix la iniciativa **Fes Kiosk**. Un equip d'estudiants, amb curiositat i afinitats ideològiques entorn a on i com voldríem fer d'educadores socials, presentem al concurs Espais Buits (Impulsat per l'Ajuntament de Sant Boi de Llobregat), un projecte d'acció comunitària per donar un nou ús a un Kiosk de premsa que romania tancat des de feia deu anys. Mesos després de la presentació del projecte guanyem la cessió temporal de l'espai i comencem a desenvolupar la iniciativa.

Fes Kiosk neix amb dues voluntats diferents. La primera, esdevenir un espai i un procés d'aprenentatge per al grup d'estudiants que el va idear, així com obert a d'altres companyes interessades. Aprendre en primer lloc a autogestionar-nos com a equip de treball i, en segon lloc, sobre les potencialitats dels espais públics com a medis educatius. El repte era impulsar un procés de treball en grup que sortia de les lògiques acadèmiques, on no hi havia una institució tancada, ni un pla educatiu concret, ni un "àmbit" o "col·lectiu" específic. Educació social per a tothom.

"Ens ho preniem com un espai de creació, de prova-error, de reflexió sobre les possibles metodologies d'acció social a l'espai públic. De contraposar la Universitat amb un barri concret. Volíem aprendre del repte de pensar i idear maneres d'aproximar-nos a un context del qual no coneixíem res ni en formaven part, assumint que érem unes estranyes però amb la voluntat de donar-nos a conèixer per quedar-nos". [Membres de Circula Cultura, 2015].

La segona voluntat de la iniciativa, potser la més ambiciosa, era la de **transformar l'espai de l'antic Kiosk de premsa en desús en un espai amb diversos sentits i usos socioeducatius**. Un espai amb una nova identitat i de referència cultural per als veïns i veïnes del barri. Volíem impulsar una programació d'activitats culturals i artístiques (en el seu sentit ampli) per a promoure el Dret a l'accés a la cultura i el Dret a la ciutat construint espais de relació sociocultural, fomentant l'apropiació de la plaça on es troba el Kiosk, en tant que espai públic per a tothom.

"El Kiosk com un lloc realment públic, obert a tots i totes, que pugui accedir-hi tothom, que no sigui de ningú, i que alhora el pugui fer servir tothom". El Kiosk com a element simbòlic d'accés a la cultura. El Kiosk vol ser un espai que amalgami diferents llenguatges artístics i doni l'oportunitat d'apropar la cultura local al territori i a tothom que s'apropi". [Membres de Circula Cultura, 2015].

Com s'han anat transformant aquestes dues voluntats i què hem après de tot això?

Tal i com vam idear, des de l'abril del 2016 des de **Fes Kiosk** s'han realitzat activitats culturals i artístiques obertes a les persones del barri. S'hi han impulsat, per exemple, jocs, lectura amb infants i creació de contes col·lectius, projeccions de cinema a la fresca, processos de reconstrucció de memòria col·lectiva de la plaça, ràdio, participació en la programació comunitària com

les festes de barri, dinars populars i fires del barri, entre d'altres accions.

D'ençà que varem començar, hem après a posar en diàleg el discurs teòric i/o ideològic amb la pràctica i/o l'experiència. Hem après que els posicionaments teòrics són la base per a la nostra pràctica per a no perdre el sentit de les coses que fem. Sobretot quan entrem en contacte amb professionals amb dinàmiques diferents i/o persones amb experiències i biografies de vida diverses. En aquest sentit, hem après a definir i revisar cada cert temps els propòsits de la iniciativa, així com el seu impacte o el seu sentit en el territori, revisar les dimensions que agafa o els moments personals de l'equip en relació amb la iniciativa. Hem après a adaptar-nos nosaltres al context i no al revés. Hem après i estem aprenent a re-pensar el ser, el fer i l'estar de l'educadora social i de l'equip.

Del moment inicial en què es va començar la iniciativa fins a l'actual, les dinàmiques del grup d'estudiants han canviat molt. Ja no som estudiants acadèmics (tot i que estem en constant formació), algunes companyes han deixat la iniciativa i d'altres seguim aprenent i impulsant l'espai. Fins a tal punt, que hem volgut fer una passa més i revertir aquesta dedicació en les nostres professions construint una cooperativa d'educadores socials que impulsa projectes d'aquest caire, en altres contextos i en nous espais (Circula Cultura SCCL). El nou propòsit ha sigut traduir l'autogestió d'un projecte comunitari a l'autogestió d'un projecte cooperatiu. Definir com i en què i on volem abocar les nostres energies per exercir una pràctica de l'Educació Social de proximitat, dignificada i de qualitat.

Al llarg d'aquest temps ens hem adonat que traslladant l'acció educativa en un medi obert, divers i comunitari com són els espais públics, ens ha permès alliberar-nos dels estigmes que certs col·lectius malauradament arrossegueu i que, en molts casos, cospen les relacions educatives i naturals entre les persones. En aquest sentit, deslliurar (i deslliurar-nos) d'etiquetes socials la gent que participa de **Fes Kiosk** i obrir un espai

per a "tothom" ens ha permès centrar l'acció en el contingut de l'activitat, en l'ús del propi de l'espai i, per tant, en la promoció dels drets socials (accés a arts i cultures, la participació o la ciutat) des del petit espai del Kiosk a la plaça.

Hem après que en l'espai públic es poden fer visibles moltes pràctiques invisibilitzades que mereixen un reconeixement social perquè nodreixen el barri de diversitat, cultura i acció. Que la interacció de la ciutadania amb el seu entorn és essencial per a promoure el dret a l'apropiació dels espais públics, la participació, la convivència amb veïns i veïnes amb diferents trajectòries en el barri. I, sobretot, estem aprenent que l'Educació Social si es mira des d'aquí, potencia el seu adjectiu "social".

Hem après durant aquests anys a adaptar-nos a les dinàmiques naturals del barri i de les entitats que hi formen part, i alhora de no perdre la voluntat d'anar més enllà i innovar en l'acció. Deixar espai a les experiències i coneixement de les persones del context, i alhora aportar noves mirades. En aquest sentit, estem aprenent a treballar des de l'acció comunitària i esperem no deixar d'aprendre'n mai.

L'espai del Kiosk ha agafat una identitat en el barri on infants i famílies se l'estan fent seu. La percepció de molts veïns i veïnes de la plaça s'ha anat transformant, abans, molt estigmatitzada, ara, un espai per a compartir amb infants i famílies "Un espai on passen coses que abans no passaven", diuen algunes persones.

En aquests moments se'ns planteja el repte de pensar conjuntament quines formes i mecanismes comunitaris hem de seguir perquè l'espai agafi encara més una dimensió comunitària que vetlli per la seva sostenibilitat i arrelament al barri a llarg termini.

Tenim molts reptes per endavant, però des de Circula Cultura volem seguir treballant per impulsar espais comunitaris on la cultura i les relacions socials estiguin al centre! ●

XARXA DE JOVES DE BARCELONA. ARRIBADA MASSIVA DE JOVES

Estat de la qüestió a març de 2019

Josep M. Garcia-Picola presideix la Fundació FICAT, des d'on coordina

el Grup de Treball Jurídic de la Xarxa de Joves de Barcelona.

Tot i les mesures d'emergències d'increment de places d'acollida per als menors estrangers no acompanyats que des del Departament de Treball i Afers Socials de la Generalitat s'han anat creant al llarg del 2018, la situació social és molt greu.

Quan D. H. Lawrence va escriure a començaments del segle XX que "la nostra època és essencialment tràgica" es va quedar curt. Hi hauria d'haver afegit "i patètica". Patètica també perquè sabem el que ens succeirà en un futur i no som capaços d'incorporar aquest coneixement a les nostres accions de prevenció.

L'any 2018 varen arribar uns 3.500 joves al territori català i sembla que la xifra pot augmentar cap als 5.000 en aquest 2019. Continuarem tocant el violí mentre el Titànic s'enfonsa? Perquè quan aquests joves esdevenen majors d'edat, quin servei els pot atendre si els existents estan desbordats de casos, amb llistes d'espera impresentables de fins a 2 anys?

Per intentar ser constructiu i tècnic, el motiu d'aquestes paraules és donar a conèixer entre el col·lectiu d'educadores i educadors socials de Catalunya la iniciativa de la **Xarxa de Joves de Barcelona**. Em refereixo sempre a la ciutat de Barcelona.

Sota la direcció d'en Joan Uribe i la coordinació tècnica de la Imma Pérez, el Consorci de Serveis Socials de Barcelona (Generalitat i Ajuntament)

està liderant la constitució d'una Xarxa d'entitats publicoprivades amb l'objectiu bàsic de **dissenyar l'itinerari que cada jove necessiti en el seu procés d'inclusió social i laboral**. La idea no és nova, des del 2005 ja existia una plataforma privada d'entitats amb aquesta finalitat, però ara ha assolit l'operativitat que comporta el suport explícit i públic del Consorci i el seu lideratge, així com la presència activa tant de l'Ajuntament de Barcelona com de la Direcció General d'Atenció a la Infància.

Es pretén treballar també en la constitució d'un **catàleg de serveis i recursos** que els joves puguin emprar segons els seus interessos, motivacions i necessitats.

Per tot plegat, s'han constituït grups de treball que faran propostes concretes de millora dels circuits i identificaran els punts foscos i llacunes que fan que els processos dels joves no puguin avançar:

- El **Grup de Treball d'Habitatge** tracta la manera d'incrementar la capacitat d'acollida de la societat i les entitats i de coordinar-se millor entre elles.
- El **Grup de Treball de Formació i Inserció** intenta millorar les condicions de professionalització i inclusió laboral dels joves.
- El **Grup de Treball Jurídic** identifica les carències i els obstacles legals que aquests joves han d'encarar per tal d'esdevenir ciutadans i ciutadanes amb drets de residència i treball al nostre país.



Diálogo de tambores. Patricio Pérez, 2009.

Per evitar que aquesta estructura esdevingui una superestructura de coordinació i aconseguir que les millores de les vides dels joves siguin una realitat, s'ha fixat un objectiu tangible i concret: començar a treballar de forma pilot o experimental una **acció concertada de millora de la situació de 25 joves migrants** no acompanyats amb problemes d'habitatge, formació, inserció i legalització a la ciutat de Barcelona. Aquesta prova és la que donarà el tret de sortida per aplicar la seva metodologia a tots els joves que, d'una forma o una altra, atengui la Xarxa. A partir de les **realitats concretes** que hi anem trobant, anirem teixint aquestes complicitats concretes amb intenció de poder ser replicades en altres casos.

La Secretaria General d'Infància, Adolescència i Joventut de la Generalitat ha mostrat interès en la

Xarxa de Barcelona com a model per promoure's a d'altres zones del nostre país. Potser alguns dels lectors coneixen l'Estratègia Catalana per l'Accollida i la Inclusió dels Infants i Joves Emigrats Sols, un document molt complet amb objectius i activitats referides als processos d'emancipació dels joves. Us en recomano la lectura. Ara cal que es doti de pressupost les mesures que s'hi recullen.

Aquest és l'estat de la qüestió a la ciutat de Barcelona a començaments de març del 2019. Treballarem intensivament per millorar la situació social dels 25 casos que he esmentat. Amb el permís de la línia editorial de la revista del CEESC, us anirem informant de les novetats que vagin produint-se. Us animo a treballar aquests models de col·laboració a tots els territoris del nostre país. ●

PUBLICACIONS D'INTERÈS

PEDAGOGÍAS EMERGENTES. 14 PREGUNTAS PARA EL DEBATE



Editores: Anna Forés Miravalles, Esther Subías Vallecillo

Edita: Octaedro ICE-UB

1a edició: setembre de 2017

Es tracta d'un conjunt de reflexions sobre què són les pedagogies emergents, com es desenvolupen i com s'implanten, d'on provenen i cap a on van. Diferents experts responen les preguntes i s'endinsen en el coneixement d'aquesta innovadora primavera pedagògica.

Un llibre que conté múltiples reflexions; incisiu, analític, crític i, sobretot, tan plural com el conjunt d'autors que l'han escrit. ●

EL OCHO DE LAS ABEJAS



Autors: Cleofé Campuzano Marco

Edita: Devenir Poesía

1a edició: gener de 2018

Es tracta del primer llibre de poemes de l'educadora social i col·legiada Cleofé Campuzano. És educadora de museus, especialitzada en el vessant sociocultural. En aquest recull de poemes, l'autora, amb una energia lliure i una veu pròpia, penetra en les dimensions profundes i complexes de nosaltres mateixos i de la realitat exterior. ●

El CEESC ha signat dos convenis de col·laboració amb acadèmies d'oposicions

En els pròxims tres anys, diverses administracions convocaran processos d'oposicions per accedir a llocs de treball per als professionals de l'educació social.

Per tal de facilitar-vos l'accés a la funció pública, el CEESC ha signat dos convenis de col·laboració amb **Master.D** i

Aulacat, per oferir-vos material i suport en el procés de preparació. Aquestes dues entitats ofereixen formació semipresencial i en línia.

A la nostra web trobareu més informació sobre els serveis que ofereix cadascuna d'elles. ●



L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA

Vigilem amb les paraules

Recentment llegia que s'havia presentat un estudi segons el qual moltes ONG fan servir missatges que reforcen estereotips sobre els països pobres, i no vaig poder deixar de pensar en mi mateixa i en tantes i tantes discussions amb companyes i companys. No, les paraules no són neutres. Marquen. Encara que l'objectiu sigui molt noble i benintencionat, obtenir recursos apel·lant a una cosa propera a la caritat no ajuda gens que individus i col·lectius es facin forts i evolucionin cap a estadis socials més favorables.

A mi, que he treballat en barris d'aquells que se'n diuen perifèrics, en entorns conflictius o amb famílies desestructurades, sempre m'ha costat trobar les paraules justes per explicar el que faig i amb qui ho faig. Segur que encara m'equivoco més d'una vegada en fer-ho.

Nosaltres, que som homes i dones d'acció, que baixem a les trinxeres per ser al costat de qui ho necessita, no acostumem a prestar gaire atenció al que diem (o al que projectem quan ho fem) a la societat. Sempre tan curiosa en mirar als ulls i en usar les paraules adients segons l'interlocutor amb qui estic treballant, no paro gens d'esment a l'impacte de les paraules dites (o de les no dites) en l'entorn.

En el meu cas, a més, tinc l'origen en un d'aquells barris que quan el menciones segons en quin entorn, la gent obre els ulls com a plats i agafa amb força les corretges de les carteres per si de cas. No em fa gens de vergonya dir-ho, prou orgullosa n'estic d'on he arribat "tot i ser d'aquell barri". El que em fa molt de mal és veure com algunes entitats de base social i educativa, organitzen campanyes de recollida de diners per a un barri determinat. En fer-ho, el que estan projectant és una consolidació d'un imaginari tan instal·lat en el pensament de la societat que cada vegada es fa més difícil desempallegar-se'n.

Educadores i educadors socials, si us plau, vigilem molt amb les paraules i no alimentem el que no és cert. Per això mateix la majoria de la gent pensa que només treballem amb gent amb problemes, quan, en realitat, treballem amb, per i per a totes les persones. ●

VIST A#LES XARXES



Naviabananana • Seguir

Naviabananana Feliz día de la piscina, gente



Nuria Gutiérrez
10 de agosto

Seguir

Hola @AncaluciaVox . Soy mujer, feminista y trabajadora del servicio de atención a la mujer de mi población. Colegada en educación social por el @ceesoc_cat. ¡Apunta VINomoreVox por el algún día leáis a mi pueblito! (Cosa que dudo...)



Clara Martí (@claramartí)
10 de agosto

Seguir

Avui d'excursió. Un mach rulo ha començat a piropoar a unes alumnes. Li he cridat l'atenció i li he fet saber que eren menors. Llavors m'ha començat a piropoar a mi, dient "a la profe sexy y guerrera". He acabat dient li masculista fastigós. He rebut ovació dels alumnes 🌟🌟



David Roman
10 de agosto

Seguir

Em pregunto per què en lloc de fer servir el terme "menors" cal utilitzar "infants" (en general 0-18) o "infancia i adolescència".

"Menor" és un terme jurídic, i descriu el no per això que no és (major d'edat). "Infants" o "infancia i adolescència" es situa com a subjectes de dret.

TREBALLANT PER MILLORAR LES COMPETÈNCIES INTERCULTURALS



Durant el 2017 i 2018, 15 organitzacions han treballat conjuntament en el projecte Europeu Erasmus+ “Minorities as opportunity and occasion for chrysalis-MOOC”, que té com a objectiu crear un curs obert i en línia per a professionals que treballen amb joves que els sigui útil per millorar les seves competències interculturals i que els ofereixi noves eines, teòriques i pràctiques, per gestionar i donar valor a la diversitat cultural, com a font d’aprenentatge i de millora contínua de les seves competències professionals.

El projecte, liderat per l’entitat italiana Informa Giovani, ha estat promogut per 15 organitzacions de set països de la Unió Europea (Itàlia, Finlàndia, Portugal, Holanda, Bèlgica, Espanya i Àustria), tres de les quals són catalanes: la Fundació FICAT, la Fundació Catalunya Voluntària i el CEESC.

El projecte ha inclòs la realització de visites a diferents llocs d’Europa per conèixer sobre el terreny bones pràctiques de gestió de la multiculturalitat amb joves realitzades per part d’entitats de la societat civil, així com de l’administració pública i dels diversos agents educatius. Els participants d’aquestes visites van recollir documentació de les visites realitzades perquè formessin part del material del curs que s’estava preparant paral·lelament.

A inicis del 2019 el curs s’ha obert a tothom. Es tracta d’un curs gratuït que conté coneixements sobre conceptes diversos com ara la identitat, la multiculturalitat, els estereotips, la comunicació, etc. També conté activitats basades en l’educació no formal que es poden utilitzar per facilitar projectes més inclusius i activitats per treballar dins d’un grup.

Per acompanyar aquest article, hem demanat als participants de les diferents parts del procés una petita valoració de la seva experiència.

Barcelona. Gener 2017 - Novembre 2018.
Palerm, Itàlia. Del 23 al 24 de gener de 2017.
Brussel·les, Bèlgica. Del 25 al 28 d'octubre de 2018.

Des del meu lloc de feina he viscut tot el procés del projecte, des de la reunió de Junta del CEESC en què es va acordar participar-hi, fins a la reunió d'avaluació del projecte que vam fer a Brussel·les a finals d'octubre de 2018.

A la primera reunió de coordinació, recordo tenir moltes preguntes i poques respostes. La primera dificultat va ser explicar quina mena d'organització és el CEESC: no, no som un centre de formació; no, no som una associació de voluntaris... La nostra tasca principal és treballar perquè les condicions en què les educadores i els educadors socials duen a terme la seva pràctica professional garanteixin una millora en la qualitat de vida de les persones i col·lectius amb què treballen.

En el moment de repartir els rols es va decidir que les universitats presents serien les encarregades de crear i organitzar-ne el contingut i que les entitats s'encarregarien d'organitzar les visites d'estudi. I nosaltres? Finalment, vam col·laborar en part en la creació del contingut, i després també ho vam fer en l'organització de la visita d'estudi a Barcelona. També vam tenir l'oportunitat de conèixer altres realitats. Com ara Llegireu, representants del CEESC van conèixer projectes a Palerm, Amarante i Islamii.

Paral·lelament havíem d'elaborar el contingut d'una part del curs. Des del CEESC vam treballar el capítol 5 "Com prevenir els conflictes i la dinàmica dels conflictes interculturals". Per a això dos educadors



socials es van distribuir les tasques de selecció de continguts i elaboració dels materials, van redactar-ne els continguts, els van traduir i, finalment, van presentar-ne la lliçó. En un matí vam enregistrar el que esdevindria un capítol més del curs, un cop editat i inclosos els gràfics i esquemes.

A Brussel·les, a l'octubre de 2018, representants de les 15 organitzacions que havíem participat al projecte, ens vam tornar a reunir per fer l'avaluació dels dos anys de feina conjunta. El curs és el producte tangible de la feina –més enllà queda el procés, un procés no absent de dificultats, però que ha resultat enriquidor i que ens ha permès conèixer-nos millor i conèixer diferents maneres de treballar amb realitats similars.

Ònia Navarro, Santa Coloma de Gramenet.

Palerm, Itàlia. 22-29 de maig de 2017. Visita d'estudi

Des de la rememoració del record del que va passar i van significar aquests 7 dies compartits a Palerm, em queda una sensació dolça i amable, un gust a cítric de granita i un agraïment a l'acollida que se'ns va dispensar des de l'organització.

La setmana va estar plena de descobriments de diversos recursos que treballen amb persones de col·lectius vulnerables per tot Palerm -sempre esplendorós, des de la nostra residència privilegiada en ple Ballarò. I ens va servir per entrar en contacte amb altres realitats, altres imaginacions i altres respostes, algunes molt imaginatives. I tot això en un ambient de companyonia no fingida del grup.



Em queda també la sensació que no es van saber explotar els sabers de la delegació internacional. Però potser sigui una percepció esbiaixada.

Carlos Sánchez-Valverde Visus, Barcelona.

Amarante, Portugal. Del 8 al 15 de juliol de 2017.

Visita d'estudi



Des d'Amarante, juntament amb la resta de participants, vam poder descobrir com l'impacte que es genera a partir d'un bon treball amb les relacions i sinergies multiculturals permet provocar canvis importants a l'entorn més proper.

Es tracta d'un nodriment mutu on el canvi parteix de l'individu, d'un mateix per tal de millorar el món

que ens envolta. Aquest procés només s'aconsegueix a partir d'una bona planificació i una capacitat tècnica dels professionals que desenvolupen el treball. A partir d'aquestes premisses vam poder experimentar el fet de que és possible aconseguir una inclusió i cohesió social real.

A partir de les diferents experiències i projectes analitzats al llarg de l'estada, es va fer evident que mitjançant la creació i sorgiment de diferents projectes educatiusocials, tots ells sota un gran suport comunitari, esdevé una realitat aquest profund, lent i, a la vegada, progressiu canvi en la societat que vivim per tal de fer-la més equitativa i igualitària mitjançant les grans minories del nostre entorn.

Òscar Gallinat, Mollerussa.

Islamii, Finlàndia. Del 3 al 8 setembre de 2017.

Visita d'estudi



Després de la primera visita que vam fer a una associació que treballa amb joves es va fer evident que calia que els nostres amfitrions ens introduïssin al Finnish Social and Health System:

- *L'escolarització és obligatòria dels 6 als 17 anys, amb un 99'7% d'èxit escolar. La gran majoria de centres educatius són públics.*

- *S'ofereix suport especialitzat i integral de llarga durada a les persones nouvingudes, reforços educatius i suport de famílies voluntàries.*
- *Es treballa en xarxa de manera sistemàtica i un requisit bàsic per aconseguir finançament per a projectes és fer-los en partenariat.*
- *S'incorpora en les diferents metodologies de treball la responsabilitat per la natura i el medi ambient, pel patrimoni cultural, la lluita contra el racisme i la valoració de la diversitat.*

Vam poder-ho experimentar en les visites als diferents recursos i serveis que treballen amb un abordatge multicultural a l'àrea rural d'Islamii i a la ciutat de Kuopio, on es fa un treball a nivell individual per incorporar les persones en processos comunitaris.

Míriem Solsona, Vilanova de Bellpuig.

Amarante, Portugal. Del 9 al 16 de maig de 2018. Prova assaig del curs

Vaig participar a la trobada d'Amarante per fer una prova de la versió beta del curs. L'experiència de compartir l'espai d'avaluació i la seva creació ha estat un gran plaer i s'ha demostrat una coherència entre mètode i contingut, ja que parlàvem de la diversitat des de la pròpia diversitat.

Debate amb persones de diferents contextos europeus, edats i formacions enriqueix la mirada de la proposta i també uneix la seva preparació amb el projecte final. Des d'una mirada crítica i convivint durant una setmana, he pogut aprendre i compartir reflexions tècniques al voltant d'aquest producte de formació que ara neix. Acompanyar la diversitat cultural i avaluar-la des d'aquesta mateixa mirada i d'una manera totalment intensiva va facilitar la creació d'un espai de seguretat on compartir idees o crítiques cap a la construcció del MOOC amb la certesa d'estar fent una bona feina.

Jorge Moreno, Barcelona.



Amarante, Portugal. Del 9 al 16 de maig de 2018. Prova assaig del curs

Si tanco els ulls encara puc asseure'm a la terrassa de la Casa de Juventude mirant com el Tamega discorre lentament banyant la vila d'Amarante. Com l'aigua que passa veig també passar les meves experiències d'aquells dies. Recordar que per comunicar-se no és tan important saber l'idioma com tenir ganes de compartir les nostres coses i sobretot ganes de descobrir les dels altres. Mirar una a una les cares dels companys mentre treballem i veure tantes cares diferents, tantes personalitats i saber que amb totes elles comparteixes un fort compromís social. Descobrir l'orgull de ser un professional de l'Educació Social en una Europa on la nostra tasca encara està més basada en les ganes i la voluntat que en la preparació, i haver de menjar-me aquest orgull veient com, només amb les ganes, tanta gent està aconseguint canvis on nosaltres encara estem en projectes.... Des d'aquelles experiències tinc una mirada força diferent de la nostra professió i un compromís renovat amb una multiculturalitat que t'obliga a renovar-te dia a dia.

Herman Fernández, Barcelona. ●



NOVA CONVOCATÒRIA D'AJUTS A INICIATIVES SOCIALS I COOPERACIÓ

Engany serà la setena edició de la convocatòria amb una quantia total destinada per als projectes guanyadors de 4.600,38 €. Podran presentar-s'hi i participar-hi, com a les anteriors convocatòries, persones individuals, col·lectius, empreses d'economia social, fundacions i associacions privades sense afany de lucre. **El termini de presentació és el dilluns, 15 de juliol.**

Els projectes hauran d'enquadrar-se en les següents tipologies:

- Projectes de cooperació internacional que es duguin a terme en països empobrits, o projectes nacionals que es duguin a terme amb col·lectius

empobrits i que promoguin la professió d'educador social i/o l'associacionisme professional dels educadors i les educadores socials, o que aquests siguin impulsats per educadors/ores socials en els àmbits propis de l'educació social.

- Projectes innovadors que fomentin l'ocupació dels educadors i les educadores socials, a través de noves empreses o entitats d'iniciativa social, durant el primer any d'activitat.

A partir del 9 de maig, entreu al web del CEESC i consulteu les bases de la convocatòria. Aquesta convocatòria respon al compromís de destinar l'1% dels ingressos ordinaris del pressupost anual del Col·legi a iniciatives socials i de cooperació. ●

CONCURS DE CONTES I RELATS CURTS PER EDUCAR EN VALORS

La delegació del CEESC de Girona convoca la quarta edició del Concurs de contes i relats curts per educar en valors, amb la finalitat de recollir-ne una selecció en un llibre perquè es converteixi en una eina pedagògica per al desenvolupament d'activitats amb infants i adolescents, i que també es difondran en la seva totalitat, si fos el cas, en format digital.

Podeu consultar-ne les bases a la web del CEESC, aquí us en deixem un extracte:

- Es tracta d'escriure un conte o relat curt que inclogui dins l'argument aspectes que puguin ser utilitzats per assolir un objectiu que es desprengui d'algun dels valors inclosos a la Convenció sobre els drets de l'infant.

- El concurs estableix dues categories de premis: per a persones fins als 18 anys (en el moment de presentar el conte) i per a persones a partir dels 18 anys.
- Els contes o relats s'han de presentar escrits en llengua catalana.
- Els contes o relats seleccionats seran publicats en un llibre il·lustrat i que s'editarà en motiu d'aquest concurs com a eina pedagògica per al desenvolupament d'activitats amb nens i nenes.

- **La data límit de presentació és l'1 de setembre de 2019.** El veredicté es donarà a conèixer el 23 de novembre. ●

AGENDA D'ACTIVITATS



8 i 20 de maig
5 i 19 de juny



17:00 – 17:30
18:00 – 18:30



Seu social del CEESC

SERVEI D'ORIENTACIÓ PERSONALITZAT

El SOP vol contribuir a la millora de les possibilitats d'ocupació de les persones i facilitar un major coneixement del mercat laboral. En cas que no us pugueu desplaçar, s'atendran consultes per correu electrònic, xat o videoconferència, dins dels horaris marcats.



11 de maig



Matí



Barcelona

JORNADA EDUCACIÓ SOCIAL I ESCOLA

Hi presentarem el manifest que ha realitzat el Col·lectiu Professional d'Educació Social i Escola del CEESC per a reivindicar que la figura professional de l'Educadora Social formi part dels claustres dels nostres centres educatius, procurant l'adhesió del màxim nombres d'aliances de la comunitat educativa.



4 i 5 de juliol



Tot el dia



Vic

ICLUSIÓ.CAT - II CONGRÉS DE L'ACCIÓ SOCIAL

Inclusió.cat és un esdeveniment adreçat a tots els agents del Sistema Català de Serveis Socials que, sumant-se a altres congressos del sector, vol incentivar la creació de coneixement basat en l'evidència, per enfortir les disciplines acadèmiques i professionals en l'àmbit dels serveis socials.

El CEESC hi col·labora



D'octubre 2019 a
juny 2020



Divendres i dissabtes



Barcelona. Fundació
Pere Tarrés.

EXPERT UNIVERSITARI: INFANTS I JOVES MIGRANTS QUE ARRIBEN SOLS: ESTRATÈGIES I EINES PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL

Aquest títol ofereix una formació específica i eminentment pràctica pensada per a la capacitat de professionals en l'atenció i acompanyament socioeducatiu d'infants i joves migrants no acompanyats en CRAE.

El CEESC hi col·labora



14 de novembre



16:00



L'Hospitalet de
Llobregat

6A EDICIÓ DEL PREMI QUIM GRAU

Acte de lliurament de la 6a edició del Premi Quim Grau.



18 i 19 de novembre



Tot el dia



Barcelona.
FPCEE Blanquerna

CONGRESO INTERNACIONAL SIPS 2019

Aquest Congrés vol incorporar el major nombre de reflexions i experiències en l'àmbit univers de la Pedagogia Social i l'Educació Social que comparteixin com a element comú el desafiament de la complexitat. ●

El CEESC hi col·labora

CATÀLEG DE FORMACIÓ PRIMAVERA



**Planta el teu jardí i decora la teva ànima,
en lloc d'esperar que algú et porti flors.**

Veronica A. Shoffstall

Canals, eines de recerca de feina i projecte professional (3h)

Barcelona, 29 d'abril. Lleida, 6 de maig.
Girona, 13 de maig. Camp de Tarragona,
20 de maig. Terres de l'Ebre, 24 de
maig. Horari: de 16 a 19h.
C: 0 € / NC: 15 € / A: 10 €

En aquesta formació es presenten
elements clau per orientar les persones
en el desenvolupament del seu projecte
professional.

A càrrec de: Equip d'Arkhé.

El que no es veu no existeix: documentació visual en educació (12h)

Del 2 al 23 de maig.
A distància/on-line
C: 45 € / NC: 60 €

En col·laboració amb Arkhé Innovació
Social.

Documentar resulta rellevant per
visibilitzar i, al mateix temps, per seguir
aprenent i generant coneixement. Per
aquesta raó, és necessari tenir eines
per poder portar-ho a terme i reflexionar
sobre la importància de crear xarxes de
coneixement entre els professionals de
l'àmbit social.

A càrrec de: *Silvia de Riba, facilitadora
de desenvolupament a persones i
organitzacions.*

Com preparar-se per a un procés de selecció a l'administració local? (12h)

2, 9, 16 de maig, de 15 a 19h.
Seu del CEESC a Barcelona.
C: 40 € / NC: 55 € / A: 45 €

El curs dona orientacions i estratègies
bàsiques per afavorir que els educadors
i les educadores socials estiguin més
preparats i se sentin més segurs a l'hora
d'opositar a l'administració local.

A càrrec de: *Rosabel Andreu, graduada
en Relacions Laborals i Núria Ferrer,
educadora social i pedagoga.*

L'exploració pericial en educació social forense en procediments judicials de modificació de la capacitat d'obrar

Barcelona, 6, 7 i 8 de maig, de 9.30 a
13.30h (12h)
C: 40 € / NC: 50 € / A: 45 €

Lleida, 21, 22, 28 i 29 de maig, de
9.30 a 13.30h (16h)
C: 50 € / NC: 85 € / A:

Aquesta formació vol capacitar als
professionals per realitzar l'estudi sobre
la capacitat d'autogovern dels subjectes
d'estudi per poder emetre un dictamen
forense.

A càrrec de: *Laura Crous, diplomada
en Treball Social. Màster en Psicologia
Forense i Peritatge Psicològic.*

Atenció a la Diversitat TDAH (30h)

Formació subvencionada pel Consorci de la Formació Contínua.

6, 8, 13, 15, 20 i 22 de maig, de 9 a 14h.

Escola Efa a Vilafranca del Penedès.

Saber diferenciar l'infant que és molt mogut del que presenta símptomes de TDA/H és important per saber com actuar, i recuperar la bona sintonia del grup. Aquest curs t'ajudarà a saber com fer-ho des de la calma i el respecte.

A càrrec de: Escola EFA.

Scape Course. Les dotze claus de la gamificació

Inici: 6 de maig. 12 dies (15 min diaris + 2 sessions de hangout)

A distància/on-line

C: 60 € / NC: 120 €

En col·laboració amb Plataforma/C.

Desvetlla els desafiaments, resol els enigmes i escapa d'aquest curs per aprendre què és la gamificació i com augmentar la motivació i l'eficàcia dels teus equips resolent les teves necessitats.

A càrrec de: Esther Hierro, educadora social i publicista amb més de 14 anys d'experiència en diversos projectes a Marinva, i Jose Abellán, cap de projectes i dissenyador de jocs a Marinva.

Treball amb famílies als centres del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència (12h)

Inici: 7 de maig (3 sessions de 4 hores).

A distància/on-line

C: 45 € / NC: 60 €

En col·laboració amb Arkhé Innovació Social.

En el treball amb les famílies no podem limitar-nos al compliment de les obligacions que se'ns demanen sinó que, per a respondre amb garanties al nostre encàrrec, cal preparar-nos per a poder atendre les famílies adequadament.

A càrrec de: Lupe Navas, pedagoga i educadora social.

Eines jurídiques i psicoeducatives adreçades a la figura del coordinador/a de parentalitat entorn al Pla de Parentalitat (20h)

8, 15, 22 i 29 de maig, i 5 i 12 de juny.

Seu del CEESC a Barcelona.

C: 60 € / NC: 85 € / A: 75 €

La proposta de formació té com a objectiu analitzar i donar eines jurídiques i psicoeducatives al coordinador/a de parentalitat entorn el Pla de Parentalitat. La formació es dividirà en dos blocs, un de jurídic i un altre, de psicoeducatiu.

A càrrec de: Isabel Bujalance, educadora social i medidora familiar i Maria Serra, advocada amb postgraus en l'especialitat de drets de la infància i dret matrimonial.

Bullying. Prevenció, detecció i actuació en el lleure educatiu i sociocultural (3a ed.) (25h)

Del 13 de maig al 23 de juny.

A distància/on-line

C: 65 € / NC: 78 €

En col·laboració amb l'Escola EFA.

La formació pretén donar una resposta oberta a tota la comunitat del lleure educatiu, responnent així a la necessitat actual de progrés en l'abordatge del fenomen Bullying.

A càrrec de: Equip SEER (Salut i Educació Emocional).

Eines pràctiques per a l'acció comunitària a l'àmbit urbà (12h)

15, 22 i 29 de maig, de 10 a 14h.

Seu del CEESC a Barcelona.

C: 40 € / NC: 50 € / A: 45 €

La formació planteja obrir un treball teoricopràctic entorn de l'acció educativa i comunitària i l'urbanisme des de les pràctiques col·laboratives i participades a l'espai públic i a la ciutat.

A càrrec de: Joan Gener, educador social i cooperativista a Raons Públiques, i Andrés Martínez de la Riva, arquitecte urbanista.

Què són els drets humans i com els puc aplicar al meu entorn? (2,5h)

Tarragona, 21 de maig. Girona, 22 de maig. Terres de l'Ebre, 23 de maig. Barcelona, 28 de maig. Lleida, 3 de juny, de 17 a 19.30h.

Horari: de 17 a 19.30h.

C: 0 € / NC: 10 € / A: 5 €

Amb aquesta formació es pretén aterrar el concepte de drets humans i destacar-ne les actuacions que des d'aquest àmbit els professionals de l'educació social poden portar a terme en el seu dia a dia.

A càrrec de: Equip de Novact.

Mediació: conceptes bàsics (8h)

25 de maig, de 10 a 14h i de 16 a 20h.

Seu del CEESC a Girona.

C: 25 € / NC: 35 € / A: 30 €

Aquest curs d'introducció a la mediació vol oferir un coneixement general dels aspectes d'un procés de mediació a professionals que treballen en el camp social.

A càrrec de: Francesca Ferrari, pedagoga, educadora social, col·legiada 1145. Especialitzada en mediació familiar i en dret civil.

Reducció d'estrès amb Mindfulness (16h)

30 de maig, 6, 13, 20 de juny, de 15.30 a 19.30h.
Seu del CEESC a Barcelona.
C: 50 € / NC: 70 € / A: 60 €

A través dels diferents principis associats al mindfulness podrem crear rutines personals saludables i compartir eines per entendre-les als nostres entorns laborals i/o familiars.

A càrrec de: Anna Blasco, educadora social, psicòloga i instructora d'activitats basades en Mindfulness.

La competència cultural amb perspectiva de gènere en l'atenció psicosocial (25h)

Inici: 31 de maig.
A distància/on-line
C: 95 € / NC: 115 €
En col·laboració amb Arkhé Innovació Social.

Aquest curs potenciarà un espai de debat i de reflexió sobre els reptes en la intervenció psicosocial amb dones de

cultures, ètnies, religions i procedències diverses.

A càrrec de: Adil Qureshi, doctor en Psicologia per la Universitat de Southern California, i Catarina Alves, treballadora social, Màster d'Estudis de Gènere.

Atenció a la Diversitat (30h)

1, 8, 15, 22 i 29 de juny, de 9 a 15h.
Escola Efa a Barcelona.
Curs subvencionat pel Consorci per a la Formació Contínua.

Aquest curs permetrà adquirir els coneixements necessaris per aplicar estratègies educatives que tinguin en compte les diferències, valorant la diversitat com una riquesa i aprenent programes preventius i com dur-los a terme.

A càrrec de: Escola EFA.

El treball comunitari, un eix per a la transformació dels barris i les persones (20h)

4, 11 i 25 de juny i 2 i 9 de juliol, de 15 a 19h.
Seu del CEESC a Barcelona.
C: 60 € / NC: 85 € / A: 75 €

La proposta de formació té com a objectiu analitzar i donar eines i metodologies per implementar el treball comunitari en els projectes que desenvolupem com a educadors socials tant des dels equipament, com dels espais educatius, el carrer o el barri.

A càrrec de: Celia Premat, educadora social, col·legiada 6915, especialista en dinàmiques comunitàries, conflicte i participació.

Acció i intervenció social. Una mirada crítica (12h)

Inici: 25 de juny.
A distància/on-line
C: 65 € / NC: 78 €
En col·laboració amb Arkhé Innovació Social.

Aquest curs ofereix una mirada global sobre la intervenció social, que permeti abordar el nostre exercici professional de manera rigorosa i amb l'objectiu clar d'acompanyar les persones en els seus processos de canvi així com a la transformació social.

A càrrec de: Laura Gómez, psicòloga social especialitzada en intervenció social. ●

CÀPSULES D'EDUCACIÓ SOCIAL

VIH: Com podem ajudar respecte aquesta problemàtica?

Dimecres, 24 d'abril, a les 18.00h, a la seu del CEESC al Camp de Tarragona.

En aquesta Càpsula parlarem amb més profunditat del VIH i també de la manera en què, com a professionals del món de l'educació social, podem ajudar i acompanyar les persones que tenen aquesta malaltia crònica.

A càrrec de: *Araceli Otón, psicòloga i responsable de programes de drogodependències, VIH i Sida, i Isaura Vimar, educadora social de Creu Roja Tarragona*

Debat a l'entorn del llibre "Solo pido un poco de belleza"

Divendres, 26 d'abril, a les 18.00h, a la seu social del CEESC.

Tindrem l'oportunitat de conèixer en Bru Rovira, autor d'aquesta magnífica novel·la i establir un debat sobre

pobresa, marginació, reivindicació... i la humanització i acompanyament a les persones en risc d'exclusió, reflexions necessàries per a educadores i educadors socials.

A càrrec de: *Bru Rovira, autor del llibre. Periodista i reporter especialitzat en temes socials i internacionals.*

L'ètica com a antídote. Abordem situacions abans que apareguin els conflictes

Dimarts, 30 d'abril, a les 18.00h, a la seu social del CEESC.

Parlarem amb els membres del Comitè d'Ètica del CEESC per tal que ens ajudin a incorporar una mirada ètica en els debats professionals.

A càrrec de: *Membres del Comitè d'Ètica del CEESC.*

Com prevenir la violència de gènere?

Dimarts, 4 de juny, a les 17.00h, a la seu del CEESC a Lleida.

Aquesta Càpsula vol oferir un marc per a l'anàlisi, un espai de reflexió, de comunicació i de discussió en grup sobre la violència de gènere, en concret, sobre el maltractament psicològic en l'àmbit de la parella.

A càrrec de: *Maika Molina, educadora social i Màster en Estudis de Gènere i Polítiques d'Igualtat.*

Supervisió i ètica en l'acció social

Dimecres, 19 de juny, a les 18.00h, a la seu social del CEESC.

En aquesta Càpsula debatrem sobre la supervisió com un procés que s'aplica tant en l'exercici professional com en la formació acadèmica o contínua, i que té com a objectiu reflexionar i revisar el quefer professional i els sentiments que acompanyen l'activitat, així com contrastar els marcs teòrics i conceptuals amb la pràctica quotidiana.

A càrrec de: *Carmina Puig i Jesús Vilar. ●*

Comparteix el teu coneixement amb nosaltres

Si estàs especialitzat/ada en algun camp i creus que pot ser d'interès de les educadores i els educadors socials, el CEESC posa al teu abast diverses opcions per compartir els teus coneixements.

Pots entrar a formar part de la **borsa de supervisors i supervisoras del CEESC**,

si tens coneixements i experiència en la supervisió de professionals i/o equips.

Pots entrar a formar part de la **borsa de formadors i formadores del CEESC**, si tens coneixements en una àrea específica i bones habilitats com a docent.

Si tens una proposta concreta de **formació o d'una activitat o Càpsula**, ens la pots fer arribar a les comissions de formació i projectes que valoraran que s'adeqüin als criteris i objectius del Col·legi. ●

A la nostra web trobaràs tots els formularis per omplir les sol·licituds i fer-nos arribar les teves propostes.

FULL INFORMATIU GÈNERE MEMÒRIA 2018 DEFENSA DE LA PROFESSIÓ ESCOLA OPOSICIONS CONVOCATÒRIA DE COOPERACIÓ FORMACIÓ



COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

SEU SOCIAL

Aragó, 141-143, 4
08015 Barcelona
Tel. 934 521 008
ceesc@ceesc.cat

GIRONA

Ibèria, 4, baixos
17005 Girona
Tel. 972 249 276
girona@ceesc.cat

CAMP DE TARRAGONA

Pau Claris, 2
43005 Tarragona
Tel. 977 104 081
tarragona@ceesc.cat

TERRES DE L'EBRE

Ramón Berenguer IV, 11
43500 Tortosa
Tel. 977 770 177
terresdelebre@ceesc.cat

LLEIDA

Rambla Ferran, 32
25007 Lleida
Tel. 973 289 434
lleida@ceesc.cat

