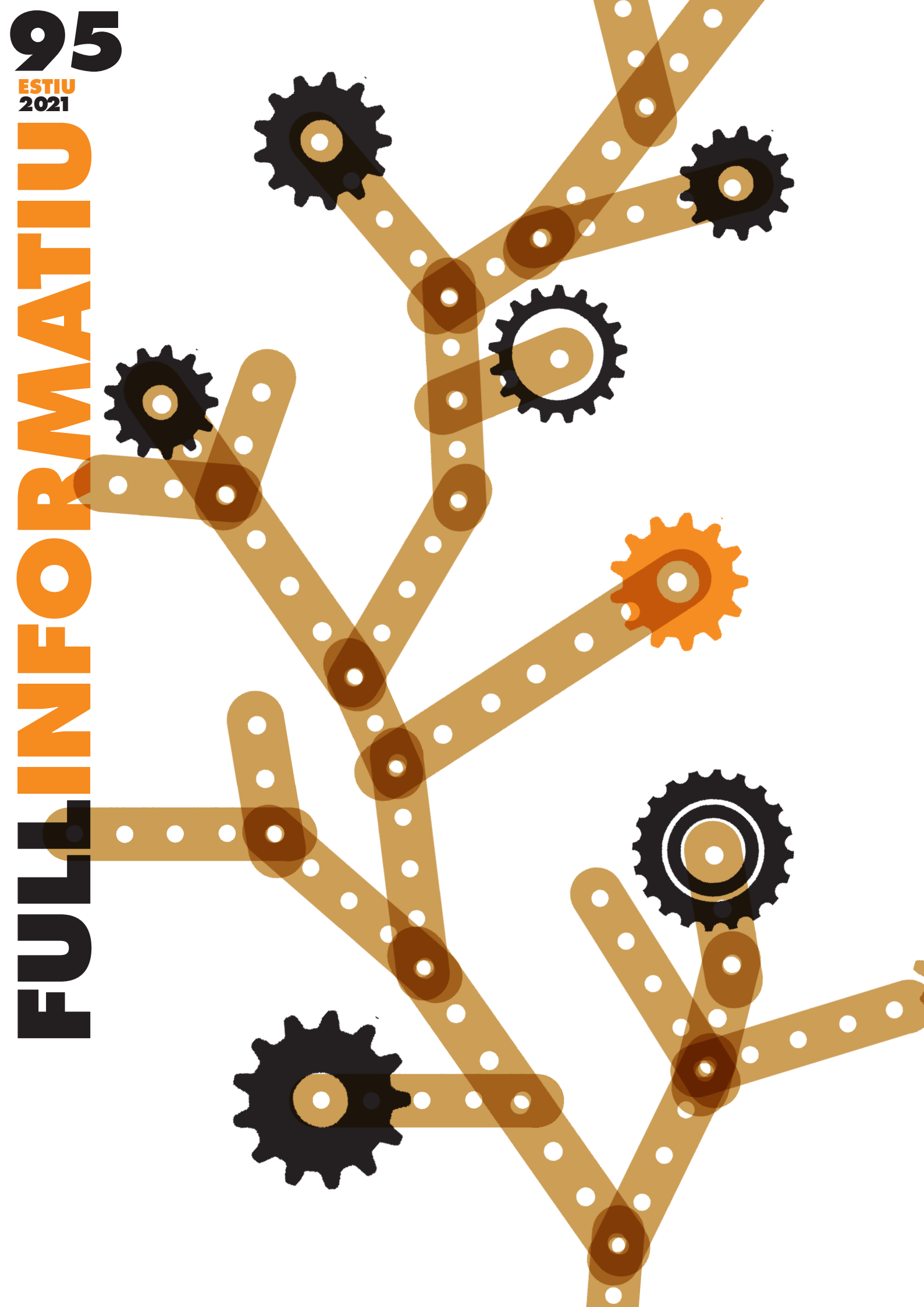


95

**ESTIU
2021**

FULLINFORMATIU





3 | PRESENTACIÓ

4 | TEMA DESTACAT

Aprovada la Llei 8/2021 sobre discapacitat

8 | COL·LEGI

CEESC, 25 anys al servei de la professió (II)
Ets una peça essencial per al futur del CEESC
Enguany el CEESC celebra els 25 anys!

AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT: Maig-Juny

DEFENSA DE LA PROFESSION: Accions que hem fet des del CEESC

DONEM VEU ALS COL·LECTIUS: Avaluació de la incorporació
d'ES als centres educatius durant el curs 2020/21

Projecte Intersocial

El treball socioeducatiu a distància

22 | OPINIÓ

Actuar pels drets de salut sexual i reproductiva des de la base

24 | DOSSIER

EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL: Sinèrgics Coworking de Retorn Social

TASTETS DE LLENGUA: Llenguatge no sexista (2a part)

PUBLICACIONS D'INTERÈS

ASSESSORAMENT JURÍDIC: Obligacions per a les entitats en matèria d'igualtat
Redueix la teva quota si estàs a l'atur

CONEIXEMENT I DISCURS PROFESSIONAL

31 | MIRADES

L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA: Emprenem?
VIST A LES XARXES

32 | ACTIVITAT COL·LEGIAL

Diversitat de temes i mirades entre els vídeos guanyadors dels Premis RetinES 2021
IV Congrés de Serveis Socials Bàsics i Especialitzats
L'Educació Social i el fenomen de la despoblació
Camins i perspectives professionals de l'Educació Social 2021
Servei d'Orientació Personalitzat

37 | AGENDA

Agenda d'activitats

Catàleg de Formació i Càpsules

Edita:

**Col·legi d'Educadores i
Educadors Socials de
Catalunya (CEESC)**

Aragó, 141-143, 4a planta.
08015 Barcelona
Tel. 93 452 10 08
Fax. 93 518 30 54

Redacció: comunicacio@ceesc.cat

Disseny i maquetat: Jordi Sales Roqueta
Il·lustracions: Jordi Sales Roqueta

Impressió: Codipre Arts Gràfiques, SL.
Sabadell
Dipòsit Legal: B-20441/91
ISSN: 1888-4725
Revista periòdica

**El Col·legi no es fa responsable de les opinions que
no han estat emeses directament pel Col·legi en
les seccions que li pertocquen, ni del contingut dels
articles que no hagin estat directament
organitzats pel CEESC.**

En conveni amb:



**Diputació
Barcelona**

MARC QUERALT

Educador social, col·legiat 10285.

Vocal de la Junta delegada del CEESC a Girona.



Farà tres anys que vaig acabar els meus estudis d'Educació Social. Sense saber ben bé per què, sempre vaig tenir clar que una de les primeres coses que faria seria col·legiar-me; dit i fet. En aquest temps, la meva participació ha estat poc més que pagar la meua quota i fer-hi alguna que altra formació. Els companys sempre m'han demanat de què em serveix estar col·legiat i jo sempre he contestat el mateix: no ho tinc clar. A finals de l'any 2019, poc abans de la pandèmia que estem vivint, va haver-hi unes mobilitzacions destinades a donar visibilitat a la precarització del tercer sector. Durant aquells intensos dies, se'ns va acostar un membre de la Junta delegada del CEESC a Girona, vam parlar de moltes coses i va ser una trobada interessant. Quan ens acomiadàvem em va dir que si mai m'animava a participar de la vida col·legial, seria benvingut. Li vaig contestar que aquell no era el meu moment, però que tard o d'hora arribaria. Quinze mesos i una pandèmia després, vaig recuperar aquella conversa, em vaig animar a acostar-me al Col·legi, vam formalitzar-hi la meua participació i aquí estic. El passat 28 de juny es va fer una assemblea extraordinària de col·legiats i col·legiades; el tema central va ser la no continuïtat de l'actual Junta de Govern, l'absència de relleu i la possibilitat que la institució deixés d'existir.

En aquesta assemblea es van dir moltes coses, molt interessants, que de ben segur seran punt de partida de trobades i accions futures. Malgrat el to d'esgotament que es palpava i malgrat els problemes tècnics, en aquella trobada hi va haver un to profundament constructiu i revisionista que personalment em va convocar a fer un pas endavant en la meua participació en el CEESC. Sota la idea d'acostar el Col·legi al segle XXI i amb la voluntat de beure del passat per poder mirar cap al futur,

em vaig comprometre a picar pedra durant les properes setmanes per tal d'acostar el capital humà que l'Educació Social té arreu del territori català. Crec fermament que els territoris juguen un paper important en la continuïtat de la institució i un primer pas és poder dotar de gent una candidatura que opti a formar la propera Junta de Govern. Aquests dies he tingut l'oportunitat de descobrir persones que, de ben segur, tenen molt a dir en el futur de l'Educació Social. Persones de Terres de l'Ebre, de Lleida, de Tarragona, de Girona i també de Barcelona que, com a col·lectiu, no ens podem permetre deixar-les perdre. Cada persona ha expressat les seves pors, incerteses i dubtes. És per això que properament ens convocarem per compartir inquietuds, visions i per veure si d'allà pot sortir alguna cosa. Acostar-se al CEESC pot ser moltes coses, hi ha gent que es compromet a col·laborar-hi indirectament, d'altres a col·laborar en el seu territori i d'altres estan disposades a plantejar-se formar part d'una nova Junta. El que és important és que cada un hi aportï el seu granet de sorra, doncs sense els granets de sorra dels que hi han estat, molts dels que hi som mai hauríem pogut dedicar-nos formalment a l'educació social.

Si estàs llegint això i alguna cosa s'ha mogut dintre teu, et demano que em donis l'oportunitat de tenir una conversa amb tu, només una. Diuen que les crisis es poden convertir en oportunitats i això només depèn de la voluntat de cada un de nosaltres. Jo no tenia 18 amics col·legiats disposats a formar una candidatura i em vaig animar a trucar als diferents racons del territori català a veure si hi havia més gent com jo. Una setmana i deu trucades després d'aquella decisió només puc dir que al meu optimisme inicial se li ha sumat una sensació: com va dir aquell, "cordem-nos els cinturons perquè ens ho passarem bé".

Algú s'hi apunta? ●

APROVADA LA LLEI 8/2021 SOBRE DISCAPACITAT

El tema destacat d'aquest Full el volem dedicar a parlar sobre la Llei 8/2021, de 2 de juny, per la qual es reforma la legislació civil i processal per al suport a les persones amb discapacitat en l'exercici de la seva capacitat jurídica, aprovada a inicis de juny, que estableix que les persones amb discapacitat tenen capacitat jurídica en igualtat de condicions amb les altres en tots els aspectes de la vida.

UNA LLEI PER A SER MÉS LLIURES

Carles Campuzano, *director de Dincat*

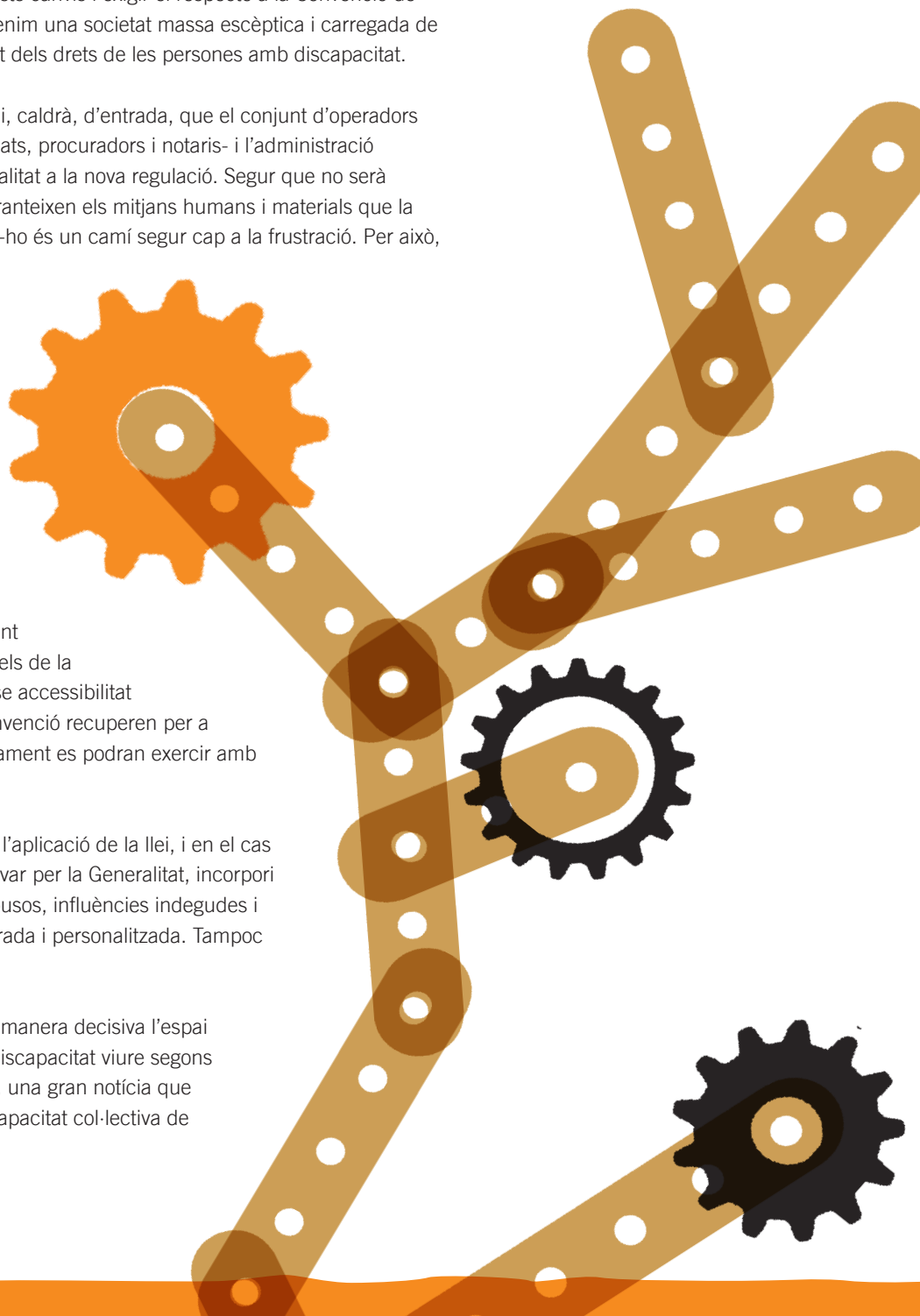
D'ençà que l'Estat espanyol va ratificar la Convenció internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat l'any 2008, teníem pendent l'adaptació del conjunt de la normativa civil i processal als requeriments de l'article 12 de la Convenció, que estableix que les persones amb discapacitat tenen capacitat jurídica en igualtat de condicions respecte a la resta dels ciutadans. Fa poques setmanes el Congrés dels Diputats enllestia la feina i, ara, ja comptem amb un nou marc legal que canvia de manera substancial el tractament de la capacitat jurídica de les persones amb discapacitat, passant d'un sistema en el qual predominava la substitució en la presa de decisions, a un altre basat en el respecte, la voluntat i les preferències d'aquestes persones. D'altra banda, s'espera que en les properes setmanes, i de manera provisional, ho facin també el Govern i el Parlament de Catalunya, a l'espera d'una reforma treballada amb més profunditat del nostre dret civil. Esperem que la Comissió de Codificació de Catalunya s'hi posi amb tot el rigor i serietat que convé, però també amb la celeritat que toca. I és que és cert: estem tardant massa a donar compliment a una normativa legal internacional que és d'obligat compliment, que respon a la lògica dels drets humans i que aspira a garantir la dignitat de totes les persones. El moviment de la discapacitat arreu de l'Estat, i també, és clar, a Catalunya, reclamava des de fa anys l'aprovació d'aquestes normes legals.

La Convenció, així com els nous marcs legals, tant el català com l'espanyol, han de suposar un canvi molt rellevant per a les persones amb discapacitat intel·lectual, per a les seves famílies i per a les entitats del Tercer Sector Social que els hi donen suport. Estem davant d'un canvi de paradigma, que té un sentit emancipador per a les persones amb discapacitat, que garanteix drets civils fonamentals i que, en definitiva, amplia la idea de plena ciutadania i llibertat, superant una mirada paternalista i molt proteccionista sobre les persones amb discapacitat. Si és cert, com dèiem, que hem tardat a afrontar aquestes noves regulacions, també és veritat que, en molts sentits, tant la Convenció com les lleis que s'hi adapten per a donar-ne ple compliment, van per davant de les percepcions de la societat sobre la discapacitat. Si la societat civil organitzada, que representem entitats com Dincat, hem hagut de reclamar aquests canvis i exigir el respecte a la Convenció de Nova York, el que és cert és que encara tenim una societat massa escèptica i carregada de prejudicis sobre l'exercici en plena igualtat dels drets de les persones amb discapacitat.

Per tal que aquest nou marc legal funcioni, caldrà, d'entrada, que el conjunt d'operadors jurídics -com són els jutges, fiscals, advocats, procuradors i notaris- i l'administració judicial, en general, adequin la seva mentalitat a la nova regulació. Segur que no serà senzill. Caldrà que les administracions garanteixen els mitjans humans i materials que la nova normativa implica i necessita. No fer-ho és un camí segur cap a la frustració. Per això, caldrà que les entitats de la discapacitat i les fundacions que hauran de proveir les persones amb discapacitat dels suports necessaris per a prendre les seves decisions ens posem les piles per fer tota la pedagogia que convé i acompanyar les famílies en aquesta nova realitat. Una bona definició dels models de suport a les persones i el seu finançament seran clau. Encarem setmanes i mesos intensos en aquest sentit i qüestions com les del dret a uns serveis públics plenament accessibles en termes cognitius, inclosos els de la justícia, són especialment rellevants. Sense accessibilitat cognitiva, els drets civils que la llei i la convenció recuperen per a les persones amb discapacitat difícilíssimament es podran exercir amb normalitat i igualtat de condicions.

També és cert, però, que necessitem que l'aplicació de la llei, i en el cas de Catalunya la normativa pendent d'aprovar per la Generalitat, incorpori les salvaguardes necessàries per evitar abusos, influències indegudes i conflictes d'interessos, de manera equilibrada i personalitzada. Tampoc serà fàcil i haurem d'estar molt atents.

Recuperem drets i llibertats i ampliïm de manera decisiva l'espai que ha de permetre a les persones amb discapacitat viure segons les seves opcions personals. Sense dubte, una gran notícia que ens ha de donar esperança en la nostra capacitat col·lectiva de progressar. ●



PARLEM AMB PROFESSIONALS

Davant d'aquest nou marc legal, hem preguntat a professionals de l'àmbit de la discapacitat sobre quina és la seva visió dels avenços sobre la mirada cap a les persones amb discapacitat, així com pels reptes de futur per als educadors i les educadores socials.

Hem parlat amb **Toni Artal Gracia (TA)**, educador social especialitzat en l'escola inclusiva. Cap d'estudis en l'Escola d'Educació Especial ASPASIM; amb **Marian Riera Herlin (MR)**, educadora social, col·legiada 8339. Tècnica en jardineria i horticultora ecològica. Treballa al Servei de Formació Laboral de la Fundació Àuria, on dinamitza un projecte d'horticultura i jardineria en l'àmbit de discapacitat i salut mental, i amb **Gerald Llach i Galera (GL)**, educador social, col·legiat 10.887. Especialitzat en l'àmbit d'atenció a les persones amb discapacitat intel·lectual, persones amb experiència pròpia en salut mental i drets de les persones institucionalitzades.

Quina és la visió dels avenços sobre la mirada cap a les persones amb discapacitat, en els últims temps?

TA: L'Estat espanyol va aprovar i ratificar, el novembre del 2007, la Convenció sobre els Drets de les persones amb Discapacitat, signada a Nova York el 13 de desembre de 2006. Està clar que la mirada sobre les persones amb discapacitat ha canviat en aquests 15 anys per tot el treball fet abans i després de la convenció per part de les famílies, professionals i els propis protagonistes. El treball del dia a dia és essencial, i el marc que ens dona aquest conveni és excel·lent, però l'administració pública s'hauria de posar les piles; hi ha molts problemes encara com, per exemple, l'aplicació clara del decret d'inclusivitat a les escoles; per tenir llars on viuen 4 o 5 persones a la comunitat, la normativa és la mateixa que per a una residència gran; la inclusió laboral de persones més afectades, etc. Tot plegat no ha de quedar només en una dia internacional de la discapacitat, aquest dia ha de ser un dia qualsevol.

MR: Durant anys les persones amb discapacitat han estat etiquetades i sovint excloses socialment. Se les ha tractat com a malaltes o com a persones a les quals calia rehabilitar socialment. Un canvi de paradigma cap a la diversitat fa que la discapacitat sigui més relativa i, a poc a poc, les entitats estem aprenent a posar l'accent en les capacitats de les persones, en buscar un canvi de mirada que fa que la nostra intervenció com a professionals estigui centrada en la persona.

Hem de desenvolupar metodologies de treball que fomentin l'autonomia i la independència. Cal oferir una atenció integral de qualitat, basada en el respecte a la dignitat de la persona.

Tot i això, avui en dia la realitat encara està lluny de garantir tots els drets i les llibertats fonamentals de les persones amb discapacitat. Tenim molt propera la sensació d'impotència viscuda a les llars residència durant el confinament.

GL: L'actual model institucional marcat sobretot per la segregació de les persones amb discapacitat intel·lectual en grans residències, moltes vegades apartades de nuclis socials i urbans, i de difícil accés i comunicació, caracteritza un model d'atenció agressiu que altera la mirada col·lectiva, privant la societat de compartir i créixer en la diversitat, però sobretot d'acceptar-la.

Aquest model empeny les persones que hi viuen a l'excepció, és a dir, apartar la persona de la regla comuna, que són els drets: el dret a decidir, el dret a la intimitat, el dret a expressar els sentiments, el dret a qüestionar decisions, el dret a la negació, el dret a viure amb dignitat o el dret a viure en societat, on i amb qui viure.

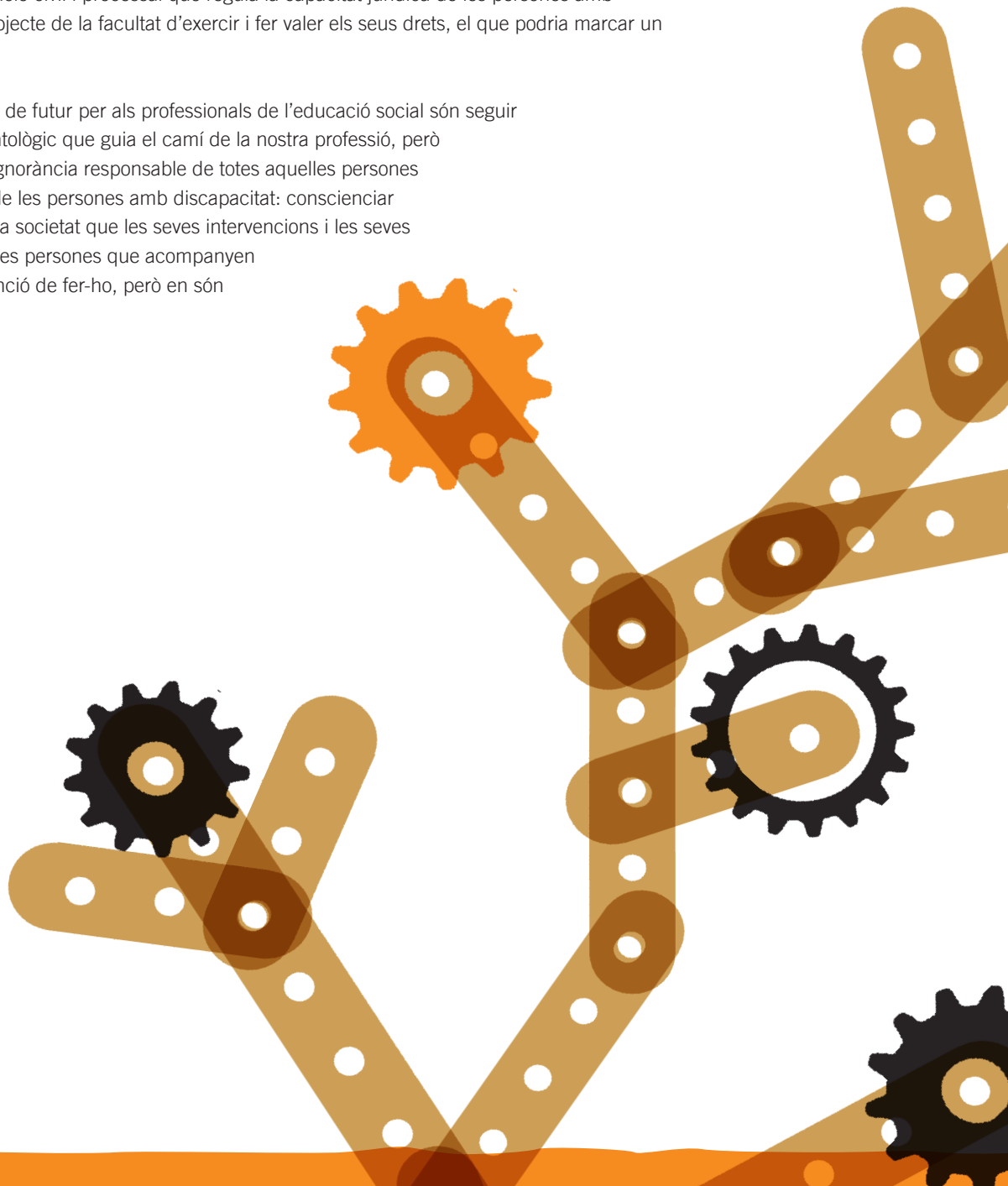
Quins són els reptes de futur per als professionals de l'educació social en aquest àmbit de treball?

TA: Tenim molts reptes, en tots els àmbits: laboral, escolar, social, temps de lleure, etc. Hem d'anar cap a la plena inclusió; és utòpic però les utopies mouen muntanyes, i no podem retrocedir a crear espais generalistes (per a persones amb discapacitat, només) o específics (en funció de la seu diagnòstic). Per a mi, l'ideari essencial és crear espais d'aprenentatges, mitjançant treball en xarxa: fer lligams amb entitats, professionals d'altres sectors, unir saviesa i coneixement per trencar les nostres pròpies barreres mentals. Un educador social té prou formació com per sortir-se'n d'allò establert, d'un diagnòstic, en definitiva, de crear possibilitats. Aquest ha de ser el seu repte.

MR: Els professionals de l'Educació Social hem de vetllar per crear una relació socioeducativa que acompanyi les persones amb discapacitat a ser protagonistes de les seves pròpies vides; disposar de recursos humans i econòmics per poder acompanyar les persones en el seu empoderament, en la recerca de feina, llar, interessos i motivacions, així com crear nous projectes dirigits a crear llocs de treball per a persones amb discapacitat i problemes de salut mental a l'empresa ordinària, per oferir alternatives als centres especials de treball.

GL: La reforma de la legislació civil i processal que regula la capacitat jurídica de les persones amb discapacitat proveeix el subjecte de la facultat d'exercir i fer valer els seus drets, el que podria marcar un canvi de paradigma.

En aquest sentit, els reptes de futur per als professionals de l'educació social són seguir tenint present el Codi Deontològic que guia el camí de la nostra professió, però sobretot la lluita contra la ignorància responsable de totes aquelles persones que intervenen en la vida de les persones amb discapacitat: conscienciar professionals, familiars i a la societat que les seves intervencions i les seves decisions poden fer mal a les persones que acompanyen encara que no tinguin intenció de fer-ho, però en són responsables. ●



CEESC, 25 ANYS AL SERVEI DE LA PROFESSIÓ (II)

Com ja sabeu, enguany el CEESC celebrem el nostre 25è aniversari. Amb aquesta segona tongada de la nostra pròpia línia del temps, desgranem l'activitat més representativa del CEESC i de la professió des del 2004 fins al 2012. A banda, estem preparant aquesta línia del temps en format digital, on hi trobareu més informació i, aquesta, més ampliada.

2004

2/10. DIA INTERNACIONAL DE L'EDUCACIÓ SOCIAL

L'any 2004 es va instaurar el Dia Internacional de l'Educació Social, en què des de llavors les educadores i els educadors socials de tot el món celebren el nostre dia amb diferents activitats i esdeveniments. Des del 2009, el CEESC programa activitats i fa servir l'etiqueta #DiaES per fer visible aquest dia a les xarxes.

6/11. CREACIÓ DE L'EDPA

Fruit del treball desplegat durant el procés del "Fòrum d'Atenció a les Persones", neix l'Espai de Debat Permanent i Aplicat dels Serveis Socials amb la voluntat de recollir les opinions i els criteris dels diferents agents interessats en el contingut de la nova Llei de Serveis Socials que es començava a elaborar en aquell moment i que el Parlament de Catalunya va aprovar el 3 d'octubre de 2007.

2005

PLATAFORMA COMUNA PER A LES EDUCADORES I ELS EDUCADORS SOCIALS A EUROPA: PRIMERS TREBALLS

En el II Simposi Europeu de l'AIEJI celebrat a Barcelona l'any 2004 es va treballar per a la consecució d'aquest document que reuneix els criteris requerits per exercir la professió d'educadors socials per tal de facilitar que el col·lectiu professional europeu esdevingui molt més harmònic. També ofereix als centres formatius una indicació clara de quines són les necessitats dels educadors socials per exercir la complexa tasca que la societat li encarrega.

2007

28/09. CREACIÓ DEL CGCEES

El Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales es va presentar en el marc del V Congrés Estatal de les Educadores i Educadors Socials celebrat a Toledo al setembre de 2007 (tot i que la llei de creació és de l'any 2006) i que agafava el relleu d'ASEDES amb l'objectiu d'esdevenir l'òrgan de representació dels educadors i les educadores social a l'Estat espanyol.

Durant el transcurs d'aquest Congrés es van presentar els *Documents professionalitzadors*, que configuren els tres documents bàsics que s'estableixen com a base per articular la cultura i la identitat de la figura de l'educador/a social. Els tres documents, editats per ASEDES i el CGCEES, són: *Definició d'Educació Social*, *Codi deontològic de l'educadora i l'educador social* i *Catàleg de funcions i competències*.

2008

14/10. PRESENTACIÓ DEL PREMI INTERNACIONAL EN EDUCACIÓ SOCIAL JOAQUIM GRAU I FUSTER. REFLEXIÓ SOBRE LA PRÀCTICA EDUCATIVA

Aquest premi bianual, organitzat pel CEESC, GRES, Generalitat de Catalunya, Diputació de Barcelona i Ajuntament de l'Hospitalet, va néixer com a homenatge a l'educador Joaquim Grau i Fuster, així com als professionals que treballen en el camp de l'Educació Social i que aporten, des de la seva reflexió, noves maneres d'entendre i d'exercir la professió.

Amb el premi es pretén impulsar i motivar el treball de reflexió en el camp de l'Educació Social, i alhora contribuir a la tasca de transmissió i difusió d'experiències que ajudin a consolidar el patrimoni cultural de la professió.

2008

RETINES. CONCURS DE CURTMETRATGES I PROJECTES AUDIOVISUALS D'EDUCACIÓ SOCIAL

RetinES va néixer amb l'objectiu de ser una contribució des de l'òptica de l'educació social a la visualització en el conjunt del país del treball cinematogràfic de tots aquells que se'l plantegen com un recurs per narrar realitats socials o per generar dinàmiques promotores de desenvolupament personal i social.

Després de 8 edicions del concurs, en què la qualitat dels projectes presentats no ha deixat d'augmentar, RetinES ha esdevingut, també, un canal i comunitat web obert a persones que vulguin contribuir a generar un recull d'obres, treballs, intencions, processos, recursos i projectes audiovisuals des d'una òptica socioeducativa.

Des del seu naixement s'han convocat 6 edicions del Premi.

2009

CONEIX ELS TEUS DRETS: 20È ANIVERSARI DE LA CONVENCIÓ DELS DRETS DELS INFANTS

Aquest projecte va néixer amb l'objectiu de donar a conèixer a tots els nens i nenes, 20 dels drets present a la Convenció dels Drets de l'Infant.

A la web "Coneix els teus Drets" s'expliquen, en format audiovisual d'una manera atractiva per a nens i adults, barrejant personatges reals amb dibuixos animats, 20 dels drets presents en la Convenció pels Drets dels Infants.

26 I 27/11. 1R CONGRÉS CATALÀ D'EDUCACIÓ SOCIAL

El CEESC, conjuntament amb l'Ajuntament de Vic, la Universitat de Vic, i amb el suport de la Diputació de Barcelona i de la Generalitat de Catalunya, va organitzar el primer Congrés Català de l'Educació Social sota el lema "L'educació social per a una societat inclusiva. El repte de la plena ciutadania".

El Congrés va analitzar el nou concepte emergent de ciutadania, els seus drets, i el paper que hi juga la funció educativa al servei de la participació i la cohesió social. Partint d'aquesta premissa, es van analitzar quins són els reptes de la figura de l'educador/a social i com es poden resoldre les seves necessitats formatives per a cadascun dels àmbits d'intervenció existents.

2012

NAIXEMENT DE NOUS PROJECTES DEL CEESC

CiutatBeta

Plataforma de treball i anàlisi que posava en joc processos i eines innovadores per a l'acció social. Un espai on explorar l'ADN de la ciutat en què vivim i, a través d'una perspectiva interdisciplinària, dissenyar prototips i solucions creatives a necessitats de territoris/barris concrets i/o noves problemàtiques socials, per després, posar-les a prova. L'any 2012 va tenir lloc el primer workshop. El projecte va durar dos anys.

Projecte Sèniors del CEESC

Un projecte per transmetre el llegat i el saber dels i les protagonistes que van construir la pràctica i la teoria de l'Educació Social a Catalunya als inicis.

A través de Sèniors també es vol donar resposta als interrogants que es plantegen en l'exercici de la pràctica professional. Actualment el projecte està format per 13 educadors i educadores.

Càpsules d'Educació Social

Les Càpsules van néixer com a activitats de petit format amb un número reduït de participants i de curta durada amb l'objectiu d'informar, formar i comunicar en un espai participatiu, amè i pròxim. Des del seu naixement han estat activitats presencials però els dos darrers anys s'han fet, també, en format virtual. Fins al moment hem realitzat més de 200 Càpsules.

2011

CONCURSO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS "MEMORIAL TONI JULIÀ"

Concurs creat pel CGCEES que té per objectiu donar veu i llum a totes aquelles accions socioeducatives que es realitzen en qualsevol dels àmbits que ens competeixen i mostrar a la societat la importància i el motor que suposa la labor que realitzen els professionals de l'educació social.

Des del seu naixement s'han organitzat 4 edicions.

ETS UNA PEÇA ESSENCIAL PÉR AL FUTUR DEL CEESC

Assemblea Extraordinària del CEESC

La Junta de Govern actual acaba el seu mandat al març de 2022 i les persones que la constitueixen han avançat que majoritàriament no renovaran el seu compromís de formar part de la Junta o, en tot cas, no ho faran des d'un espai de lideratge.

Amb l'objectiu de crear un espai d'informació i de foment de la participació per tal de trobar-hi un relleu, el passat dilluns 28 de juny, es va celebrar una Assemblea Extraordinària, a la qual hi van participar un total de 37 persones (28 persones presencialment i 9 delegant el seu vot) i va estar marcada pels problemes tècnics de la plataforma que vam utilitzar.

El debat amb els col·legiats i col·legiades va anar en dues grans línies:

1. La regulació de la professió, amb preguntes sobre la situació la Llei de l'Educació Social i l'obligatorietat de la col·legiació.
2. L'organització, amb debats sobre els possibles models de Col·legi, i la crisi de participació actual, centrant-se, sobretot, en la preocupació per poder aconseguir un relleu generacional de les persones que participen més activament al CEESC.

Les aportacions dels assistents van anar en la línia de poder seguir debatent sobre el futur del CEESC i de la Junta.

L'encàrrec que finalment va sortir cap a la Junta va ser crear espais de reflexió perquè pugui sortir gent interessada en formar part d'una candidatura equilibrada, amb persones amb experiència i persones de nova incorporació, i treballada amb uns objectius clars i acordats.

TROBADA VIRTUAL DE MEMBRES DEL CEESC

El proper dijous, 30 de setembre, a les 17 hores ens trobarem per tal de conèixer de primera mà què fa la Junta de Govern i què suposa ser-ne membre.

És tanta feina com sembla? S'aprenen tantes coses de la professió o es coneixen tantes persones interessants com ens podem imaginar?

Debat obert a tothom, amb la participació de persones que són o han estat membres de les Juntes de Govern del CEESC per imaginar plegats com pot ser el nostre Col·legi en el futur.

Participa-hi! Ets una peça ESsencial!
Inscripcions a la web del CEESC



Procés electoral per a escollir la nova Junta de Govern del CEESC 2022-2026

La Junta de Govern és un dels motors del Col·legi i és la responsable de la marxa de l'entitat. Des d'aquest òrgan es prenen decisions estratègiques i es formulen les polítiques i les línies de treball. És un lloc on posar a debat el present i el futur de la professió, des d'on imaginar cooperacions necessàries i com fer-les possibles, des d'on contribuir a fer que la nostra professió assoleixi la consideració que es mereix.

Actualment estem en període d'informació sobre el procés electoral i publicació dels models de recollida de signatures per presentar candidatura que podeu trobar al web del CEESC o demanar-nos-els per correu electrònic a ceesc@ceesc.cat.

Calendari

2021

8 d'octubre:

Inici del procés electoral i publicació del cens electoral.

15 d'octubre:

Data final de reclamacions al cens electoral.

2022

14 de gener:

Data final de recepció de candidatures.

18 de gener:

Proclamació de candidatures vàlides per part de la Junta de Govern.

a) En cas d'una única candidatura, aquesta serà proclamada, sense necessitat de votació, el dia que s'hagi fixat per a la votació (18 de febrer de 2022)

b) En cas d'haver rebut més d'una candidatura, se seguirà el procés següent:

21 de gener:

Data final de presentació de reclamacions a la proclamació de les candidatures.

24 de gener:

Resolució de reclamacions de les candidatures.

31 de gener:

Data màxima de constitució de la mesa electoral.

31 de gener:

Data límit de recepció de programes i propaganda electoral de les diferents candidatures.

31 de gener:

Període de publicitat i enviament de candidatures, programes electorals i paperetes.

18 de febrer:

Jornada electoral: votacions, presentació de reclamacions i incidències de la jornada electoral.

19 de febrer:

Resolució de reclamacions dels interventors i d'altres incidències recollides a l'acta de la mesa electoral.

19 de febrer:

Proclamació de la candidatura electa.

19 de març:

Assemblea General Ordinària i presa de possessió de la nova Junta de Govern electa.

19 de març:

Data límit de presa de possessió de la nova Junta de Govern electa. ●

Consulteu el web del CEESC per a més informació sobre el funcionament del procés electoral o contacteu amb nosaltres a ceesc@ceesc.cat.

ENGUANY EL CEESC CELEBRA ELS 25 ANYS!



Per celebrar el quart de segle de la nostra entitat, estem organitzant una sèrie d'actes que posin en valor la tasca realitzada pel Col·legi durant aquests anys i per agrair la feina i el compromís de totes les persones que han treballat per tal que el CEESC sigui l'espai de referència de la professió a Catalunya.

Volem que les activitats de celebració coincideixin en dates amb el dia 2 d'octubre, Dia Internacional de l'Educació Social.

En aquest *Full Informatiu* us fem un esbós de totes les activitats i accions que tenim pensades i que a la tornada de l'estiu trobareu més desenvolupades a la nostra web i altres canals de comunicació.

- **Línia del temps**

Una eina permanent de recollida de les fites de la professió.

- **Les veus de l'educació social**

Recollirem opinions de les persones que han tingut alguna responsabilitat política en l'esdevenir del CEESC i en els moviments associatius previs per tal de saber on els agradaria que fos la professió d'aquí a 25 anys més.

- **El dia 2 d'octubre Il·luminem de blau les façanes dels ajuntaments**

Demaneu als ajuntaments de les poblacions de Catalunya que il·luminin de blau les seves façanes per commemorar el Dia Internacional de l'Educació Social.

- **Visita privada al Parlament de Catalunya**

Després de la recepció al Parlament amb la Presidenta, presentarem el Manifest del #DiaES.

- **Acte presencial "ColzES"**

Espai de trobada, amb menjar i presentacions breus, audiovisuals, presentació de vídeos ... El mateix dia 2 d'octubre a la Nau Bostik de Barcelona.

- **Campanya audiovisual**

Generació de vídeos que presentin diferents aspectes de la realitat de la professió des de les veus dels seus protagonistes.

- **Celebrem i Construïm Professió 2021**

El nostre acte anual en què el CEESC i les universitats catalanes posen el focus al nou talent de la disciplina.

- **Carnaval de Blogs**

Novena edició d'aquest acte virtual en què els bloguers i blogueres de la professió ens donen el seu punt de vista sobre un tema concret.

- **Presentació de l'InformeES 2020**

Presentació de la tercera edició de l'Informe, que té l'objectiu d'actualitzar la lectura de la realitat de la professió a Catalunya i poder dibuixar l'evolució de la professió a través d'uns indicadors comparables. ●

AL CEESC ENS HEM PRONUNCIAT

Posicionaments, adhesions i comunicats

MAIG



El CEESC sobre la "Llei Rhodes"

Després de la publicació de l'anomenada Llei Rhodes, que té per objectiu garantir el dret d'infants i adolescents a la seva integritat física, psíquica, psicològica i moral davant de qualsevol forma de violència, des del Col·lectiu d'ES i Escola volem aconseguir que educadores i educadors socials siguin els professionals que ocupin la funció de coordinador/a de benestar i protecció de què parla la llei.



"On enfoquem la mirada?" - Comunicat del CEESC

Des del CEESC diem prou al patiment de les persones ateses i dels equips tècnics dels nostres Serveis Socials i demanem que no s'enfoquin les crítiques i accions als seus treballadors i treballadores. És urgent, més que mai, que el Govern de la Generalitat de Catalunya prengui mesures extraordinàries per dotar els Serveis Socials dels recursos humans i econòmics que calen i que, juntament amb l'Ajuntament de Barcelona, s'acordin mesures en matèria d'habitatge a la ciutat.



Manifest del grup Sèn timers

Després de l'aparició d'un anunci del partit polític VOX en el qual es comparaven les quantitats que reben de l'estat un menor immigrant no acompanyat i una persona gran, els Sèn timers van fer públic un manifest en què es mostren "indignats per la mentida sistemàtica de què fa ús aquest partit polític per donar-se a conèixer culpabilitzant un col·lectiu vulnerable amb una metodologia perversa i un discurs escandalós."

JUNY



Suport a la vaga dels Serveis Socials de Barcelona

El CEESC vam donar suport a la vaga dels treballadors i les treballadores de Serveis Socials de Barcelona, convocada per al 7 de juny per CCOO, UGT, CGT i La Intersindical. És urgent prendre mesures extraordinàries per dotar els Serveis Socials dels recursos humans i econòmics que calen.



Comunicat conjunt per a la Fundació de la Marató de TV3

La pròxima edició de la Marató de TV3 es dedicarà a la salut mental i, tot i que celebrem la decisió de l'elecció d'aquesta temàtica, les entitats signants d'aquest comunicat demanem que la Marató de TV3 d'enguany incorpori la perspectiva biopsicosocial en el tractament periodístic i de la comunicació sobre la salut mental. ●

DEFENSA DE LA PROFESSIONÓ

ACCIONS QUE HEM FET DES DEL CEESC

1 Seguiment de les convocatòries d'oposició i borses de treball per a educadores i educadors socials i les convocatòries de licitacions de gestió de serveis

Al llarg del segon trimestre del 2021 hem presentat un total de 12 recursos.

Contractació

Hem presentat 11 recursos, ja que les bases de les convocatòries no respectaven les diferents casuístiques d'accés a la professió:

- Ajuntament de Castell Platja d'Aro
- Ajuntament d'Amposta
- Ajuntament de Navarcles
- Ajuntament de Ripollet
- Ajuntament de Santa Coloma de Cervelló
- Ajuntament de Valls
- Ajuntament de Viladecans
- Aula Formació
- Consell Comarcal del Segrià
- Consell Comarcal del Tarragonès
- Mancomunitat La Plana

Licitació de serveis

El CEESC ha presentat un recurs de reposició per tal d'assegurar que en la licitació es demani que el personal d'educació social compleixi amb els requisits d'accés i que s'adeqüin a la normativa en matèria diversa com l'aplicació del conveni col·lectiu del sector, la categoria professional, les funcions a desenvolupar i la ràtio professional:

- Ajuntament de Lleida

2 Pel que fa a les queixes que hem rebut sobre la gestió de serveis

Al llarg del segon trimestre hem rebut dues queixes:

1. Sobre la selecció d'una empleada pública com a coordinadora per als serveis socials d'un ajuntament, sense estar en possessió d'una titulació universitària relacionada amb l'àmbit social.

Des del CEESC vam enviar dues cartes, una a la persona que ostenta l'alcaldia i l'altra a la persona que ostenta la regidoria de serveis socials, per comunicar-los la nostra preocupació

i malestar pel fet que un lloc de responsabilitat com aquest no estigui ocupat per una persona formada en l'àmbit social i les conseqüències que aquesta circumstància pot tenir per al bon funcionament dels serveis socials i que el model de serveis bàsics de Catalunya dissenyat pel Departament de Drets Socials estableix que la persona professional que ocupa el càrrec de coordinació o cap de serveis del SBAS ha de *"concretar els objectius operatius, realitzar el seguiment de l'evolució de l'equip i les activitats que desenvolupen, i assumir les accions més complexes que requereixin un coneixement avançat en matèria d'intervenció social"*.

2. Sobre el possible incompliment dels preceptes de la Llei orgànica 3/2018, de protecció de dades personal i garantia dels drets digitals, en relació amb la intervenció de la PAH en les entrevistes que duen a terme els professionals dels serveis socials amb els ciutadans del seu municipi.

El CEESC es va posar en contacte amb l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades (APDCAT) per consultar sobre aquest tema i posteriorment va sol·licitar un dictamen al respecte.

Les conclusions de l'APDCAT són que "a manca d'una l'altra base jurídica que habiliti el tractament, la presència d'un representant de la PAH en l'entrevista d'un ciutadà amb els serveis socials requereix el seu consentiment. En la mesura que pot comportar el tractament de categories especials de dades, haurà de ser explícit. En qualsevol cas, cal informar prèviament el ciutadà sobre els aspectes que preveu l'article 12 del Reglament General de Protecció de Dades, en especial pel que fa a la comunicació o revelació de dades personals del ciutadà a l'acompanyament, pel fet d'estar present en l'entrevista".

Podeu sol·licitar-nos el dictamen o el podeu consultar en el lloc web de l'APDCAT (Recursos i documentació> Resolucions, dictàmens i informes Referència: CNS 30/2021).

3

Pel que fa a la vacunació

Durant els mesos de abril, maig i juny hem continuat reclamant a l'Agència de Salut Pública de Catalunya la vacunació del personal essencial que fins al 17 de maig encara no havia estat vacunat així com els criteris i el calendari de vacunació.

4

Reunió amb la Comissionada d'Acció Social de l'Ajuntament de Barcelona

Al mes de juny, representants del CEESC ens vam reunir amb la Comissionada d'Acció Social de l'Ajuntament de Barcelona, **Sònia Fuertes**, i la gerent de l'IMSS, **Lidia Garcia**, per tal de compartir punts de treball en comú sobre la situació dels Serveis Socials a Barcelona. S'hi va abordar el malestar professional, que ha augmentat després d'un any i mig de pandèmia, i que ha desembocat en la vaga dels professionals de Serveis Socials de la ciutat. ●



DONEM VEU  **ALS COL·LECTIUS**

AVALUACIÓ DE LA INCORPORACIÓ D'ES ALS CENTRES EDUCATIUS DURANT EL CURS 2020/21

El curs 2020/21 ha estat el primer en què, oficialment, s'incorporava la figura professional de l'Educació Social a centres educatius de titularitat pública a Catalunya.

Han estat 75 professionals ubicats en centres declarats d'alta complexitat pel Departament d'Educació i que es troben arreu de Catalunya.

Des del Col·lectiu d'Educació Social i Escola s'ha cregut necessari realitzar una avaluació de la feina feta per part d'aquests educadors i educadores socials i de conèixer també el nivell de satisfacció dels equips directius vers aquest nou perfil dins les escoles i instituts.

L'objectiu és copsar i avaluar com ha anat aquest primer any i mostrar les primeres dades i resultats que visibilitzin la tasca d'importància crucial que poden fer les educadores i

els educadors socials als centres educatius. Però, sobretot, per confirmar que aquesta figura ja és imprescindible a totes les escoles, per reflexionar com la professió pot millorar la seva funció ajustant-la a les necessitats educatives dels centres i a la projecció de l'educació en general.

L'avaluació s'ha fet a través de dues enquestes; una dirigida als 75 educadors i educadores socials en actiu d'aquest primer curs i una altra als equips directius dels centres educatius on s'hi han incorporat.

L'enquesta dirigida als professionals de l'educació social recull respostes al voltant del dia de l'arribada a les escoles, de les característiques del treball exercit, de les funcions i àrees d'intervenció on més èmfasi s'ha fet, o del número d'alumnes i famílies ateses. D'altra banda, l'enquesta cap als equips directius preguntava al voltant del nivell de satisfacció de les direccions cap a aquesta nova figura professional als centres educatius o sobre si voldrien tornar a comptar-hi.



A mode inicial i resumint, apuntem que:

- Aquests professionals han treballat en centres que no han estat escollits a l'atzar, sinó que tenen unes característiques especials i on **una bona part de l'alumnat i l'entorn presenten situacions desfavorides**, en risc d'exclusió social. Són centres que condicionen les tasques i funcions des d'un context d'intervenció pal·liativa i no de prevenció.
- L'anàlisi, els resultats i l'impacte de la feina feta per part de les educadores i els educadors socials en aquest tipus de centres també resta condicionada perquè **la majoria es va incorporar un cop iniciat el curs escolar**.
- A bona part dels centres, la incorporació de les educadores i els educadors socials ha estat rellevant per complementar i donar continuïtat a la feina que es venia realitzant, ja que ja havien tingut el suport de treballadores i treballadors d'integració social (TIS) el curs anterior. D'altres, n'han afegit un més aquest curs i pocs són en els quals només hi ha una educadora o educador social. Cal tenir en compte, doncs, que, **acabat el curs, molts centres ja disposen d'un "equip social" o "d'atenció social" amb educadores i educadors socials i TIS**.

A mode de conclusions:

- Destaquem la rellevància cabdal i el protagonisme exercit per part d'educadores i educadors en els **aspectes socials i comunitaris de l'escola** amb una quantitat de feina feta considerable en aquest sentit.
- Durant aquest curs **tothom tenia clar qui s'ocupava de les tasques de tipus més social sobre alumnes, famílies i entorn**. La mirada, punt de vista o perspectiva de les educadores i educadors socials s'ha tingut en compte per entendre l'espectre social de l'alumnat i les famílies.

- Si hi posem xifres als resultats, comprovarem que cada educador/a:
 - Ha atès 56 alumnes.
 - Ha atès entre 15 i 16 famílies per gestions acadèmiques.
 - Ha fet un seguiment a 6 famílies i ha derivat 8 famílies a serveis socials o de salut.
 - Ha realitzat 97 accions de suport a l'acció tutorial i directiva i fins a 114, en espais de treball amb tutors i tutores, equips docents/cicles i equips directius.
 - Ha establert relació amb una mitjana de 6 entitats i ha realitzat 25 coordinacions amb serveis socials bàsics i 4 amb EAIA.

- **Gran nivell de satisfacció de les direccions cap a aquesta nova figura**. El 89,6% posen una nota molt alta al treball fet per les educadores i els educadors socials aquest curs a les escoles. I quasi la majoria (97,95%) també sol·licitaria tenir per sempre l'educador/a social a l'escola o centre educatiu.

- Allí on coexisteixen i treballen integradores i integradors socials amb educadores o educadors socials, a on ja hi ha un "equip social" es generen escenaris i horitzons professionals que caldrà anar abordant **amb l'objectiu que la rendibilitat social de la figura de les educadores i educadors socials es consolidi als centres educatius**, d'acord a les seves funcions i competències.

- L'estabilitat dels equips i professionals per poder donar continuïtat al treball educatiu i **la definició dels aspectes organitzatius d'aquesta nova figura als centres és clau** per tal de poder fer una bona planificació que alhora repercuteixi positivament en la qualitat de les intervencions d'aquests professionals. ●

A la web us podeu descarregar l'informe complet: https://ceesc.cat/documents/Informes/2021_Informe_ESEscola.pdf

Des del CEESC, amb el Col·lectiu d'Educació Social i Escola, fa temps que reclamem al Govern de la Generalitat de Catalunya un canvi de model que es basi en garantir els drets educatius de les persones i considerem que la presència dels professionals de l'educació social en els centres escolars és clau per assegurar aquests drets. Els resultats de l'informe que us presentem reforcen aquesta demanda.

El juny de 2020, el Parlament va aprovar dues mocions on es demana la incorporació de la figura de l'educador/a social als centres educatius de primària i secundària per al curs 2020-2021. Però el Departament d'Educació ho va fer efectiu parcialment, obrint només 75 places.

El CEESC ens reunirem al juliol (just després de tancar l'edició d'aquesta revista) amb la recentment nomenada Directora General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa i altres representants del Departament, amb els quals confiem encetar una etapa de major fluïdesa en la interlocució sobre temes diversos d'interès mutu que ens permeti la cooperació i la consecució de compromisos.

PROJECTE INTERSOCIAL

Olga Giner, educadora social, col·legiada 5819. Representant del CEESC
al Grup d'Infància i Joventut del Projecte Intersocial.



El projecte Intersocial és una iniciativa liderada per l'Oficina d'Estàndards i Interoperabilitat de la Fundació TIC Salut Social, que ha comptat amb la col·laboració de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya i del Pla Interdepartamental d'Atenció i Interacció Social i Sanitària, així com amb el suport de Esteve Tejin HealthCare.

Intersocial està coordinat per la Fundació TIC Salut Social i compta amb la col·laboració del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies (actual Departament de Drets Socials), i el de Salut de la Generalitat de Catalunya, i compta amb l'expertesa de diversos professionals de la Diputació de Barcelona, l'Ajuntament de Barcelona, i altres departaments i entitats, així com també de col·legis professionals, entre ells, el CEESC..

El projecte té per objectiu definir un vocabulari controlat comú per assolir la interoperabilitat semàntica en l'àmbit de l'atenció social i també al de la salut. Aquest projecte es va iniciar el 2016 treballant les problemàtiques i les respostes de l'àmbit social, focalitzant en l'atenció bàsica i el cas d'ús de cronicitat i de final de vida.

Mitjançant aquest vocabulari es pretén aconseguir una major integració de les dades dels diferents sistemes de gestió en l'àmbit de l'atenció social a Catalunya que ajudarà a facilitar el treball que desenvolupen els professionals de l'atenció social.

En una primera fase del projecte, la metodologia que es va seguir per assolir aquest objectiu, va ser:

1. Elaboració del mapa de sistemes d'informació utilitzats en l'àmbit social a Catalunya.
2. Anàlisi de l'estat de l'art de vocabularis controlats en l'àmbit de l'atenció social, a nivell català, espanyol, europeu i internacional.
3. Redacció d'un cas d'ús al qual donar resposta, centrat en cronicitat i final de vida.
4. Selecció d'un vocabulari controlat estàndard de referència.
5. Elaboració d'una llista única de problemàtiques i una de respostes, a partir dels diferents catàlegs identificats.
6. Revisió d'ambdós llistats per a seleccionar els conceptes necessaris, garantint que es dona resposta al cas d'ús, per part d'un equip d'experts multidisciplinari.
7. Mapeig dels llistats finals al vocabulari de referència seleccionat.

En aquesta primera fase, van obtenir-se, com a resultats, més d'un centenar de problemàtiques organitzades en 10 categories (laborals, educatives, legals, d'entorn...) i 35 respostes en anglès, català i castellà.

Després d'analitzar els vocabularis controlats en l'àmbit de l'atenció social, i davant la inexistència d'una terminologia estàndard comú, es va seleccionar l'SNOMED CT (*Systematized Nomenclature of Medicine Clinical Terms*) que és una terminologia clínica codificada i multilingüe d'abast mundial que utilitzen els professionals de la salut per recuperar, codificar, comunicar i analitzar dades clíniques de manera precisa i inequívoca, com a l'estàndard de representació i intercanvi de les problemàtiques i les respostes en l'àmbit social.

La segona fase del projecte es va iniciar el 2019, ampliant la definició del vocabulari per a estandarditzar les problemàtiques, els factors (de risc i de protecció) i els esdeveniments en l'atenció social, amb nous casos d'ús, amb dos grups de treball, us d'infància i un de salut mental.

Per tal de seguir evolucionant cap a un vocabulari controlat comú que permeti una major integració de les dades dels serveis socials de Catalunya es va crear una tercera fase del projecte al setembre de 2020. Amb l'objectiu d'ampliar la definició d'un vocabulari controlat per a estandarditzar les problemàtiques, els factors i les observacions en l'àmbit de l'atenció social mitjançant l'estudi de nous casos d'ús de l'àmbit de la dependència i de la infància i joventut.

El resultat d'aquesta tercera fase ha permès revisar de forma general tots els conceptes codificats a la primera i segona fase, on mitjançant el consens i treball de totes les persones professionals participants en els grups de treball, s'han eliminat o canviat de categoria alguns conceptes per tal de crear un diccionari purament social i actualitzat, i s'hi han incorporat nous conceptes.

S'ha creat un document on mitjançant el consens de totes les persones professionals del grup de treball, s'ha fet un recull de les escales i els instruments de valoració social més rellevants i més utilitzats per al conjunt de professionals. I des de la Fundació, s'ha creat un servei web amb l'objectiu de poder integrar el diccionari dins dels sistemes d'informació dels serveis socials de Catalunya.

En aquest servei web es descriu i es dona informació sobre el projecte Intersocial i es presenta el ViquiTermSocial, que és una eina relacionada amb la intel·ligència artificial que té com a objectiu principal facilitar la selecció de conceptes per a codificar un text (per exemple una entrevista o un informe). Aquesta és una eina de la qual s'ha fet una prova pilot des del novembre de 2020 fins al febrer de 2021, on han participat més d'una desena de professionals i s'hi han recollit unes 100 entrades d'integració de textos d'entrevistes i informes.

Per tal de continuar proporcionant una millora en la integració de les dades dels serveis socials de Catalunya, la Fundació TIC Salut Social en el decurs d'aquest 2021, treballarà en la proposta d'integració del diccionari als sistemes d'informació dels serveis socials de Catalunya. ●



EL TREBALL SOCIOEDUCATIU A DISTÀNCIA

Esther Subias, Núria Ferrer i Laura Fraile. Educadores socials, col·legiades del CEESC i coautores de la "Guia de recomanacions i recursos per al treball socioeducatiu a distància".



brim els diaris, en paper o en digital, i observem com les xifres de la pandèmia COVID-19 ens alerten: joves i infants estan entre els que més pateixen en aquests moments en què la

vacunació està protegint altres perfils. I no només perquè la xifra de contagis s'hagi elevat, i molt, darrerament, en aquestes franges d'edat. També s'observen problemàtiques a diferents nivells, i és, precisament, el nivell psicosocial i educatiu un dels que més preocupa. Ara, en temps de pandèmia més que mai, és fa imprescindible la tasca de les educadores i els educadors socials.

Amb l'objectiu de dotar d'eines, d'estratègies i de recursos, als i les professionals dels Serveis d'Intervenció Educativa-Centres Oberts, la Diputació de Barcelona i el CEESC, de manera conjunta, presentem la *Guia de recomanacions i recursos per al treball socioeducatiu a distància*.

Una col·laboració CEESC-Diputació de Barcelona

Fruit de la col·laboració i el treball en equip entre professionals de la Diputació de Barcelona i de col·legiades del CEESC, aquesta guia arriba després d'un procés de recerca que ha implicat diverses estratègies com ara la recerca documental (molt exhaustiva, s'han revisat més de 100 documents), la realització d'una enquesta sobre l'ús de les eines digitals entre una trentena de professionals, la convocatòria de focus grups (que han implicat 24 participants i dues relatores) i vuit entrevistes individuals.

La nostra voluntat, que es plasma en aquesta guia, és la de facilitar orientacions i contribuir a incrementar la competència dels i les professionals de primera línia dels ens locals, que han de poder integrar eines i recursos tecnològics per a amplificar la seva eficàcia, per a poder sostenir el seu seguiment actiu i proactiu educatiu, fins i tot en temps de confinament, o quan les diferents conjuntures impedeixen l'atenció presencial. I, qui sap, potser també en altres ocasions, quan això representi un estalvi de temps, de desplaçaments i d'energies, i no impliqui perdre eficàcia.

Set blocs independents i connectats

La guia presenta set blocs de continguts clarament enfocats. El primer és una **introducció i contextualització** que inclou referències a la normativa que regula aquests espais, i una presentació del propòsit, de la motivació i del procés de recerca i construcció de la guia.

El segon apartat versa sobre l'**acompanyament a les famílies, els infants i els adolescents en situació de risc**, i es divideix en dues seccions: una dedicada a les **famílies**, on parlem, entre d'altres elements, del treball per a oferir suport emocional, de com contribuir a la millora de les competències parentals, fer la detecció dels riscos, i dur a terme l'acompanyament en els processos educatius, etc. I una segona secció que versa sobre la **infància i l'adolescència**, fent èmfasi en la detecció de necessitats, la gestió dels conflictes i el suport emocional, entre altres elements. Un bloc de continguts farcit d'informació pràctica, succinta i

clara, que ens ajuda a reflexionar sobre la pràctica educativa i ens aporta idees de fàcil implementació.

El tercer bloc es centra en el **treball entre professionals, de manera compartida**: el treball en equip, el treball amb la xarxa. S'inclou una recopilació d'experiències més que interessants i de noves propostes com ara la d'implementar espais de cura personal i emocional, i trobades estables entre equips.

Tot seguit, com a quart bloc, tractem les **eines interactives per a la intervenció socioeducativa a distància o semidistància**. Aquí, no només parlem de quines funcionalitats i eines concretes en poden resultar més convenients -tot considerant avantatges i dificultats de molt diversa tipologia-, sinó de quines estratègies és convenient aplicar quan les fem servir. Recomanacions, recursos, eines, criteris, consells, bones pràctiques... omplen d'idees i d'informació aquest bloc.

Els aspectes ètics i professionals de l'atenció digital també tenen el seu espai, en el cinquè bloc, que conté informació específica en relació amb la protecció de la salut i el benestar; dels sistemes, dispositius i continguts digitals; de la identitat digital; de l'actuació cívica a l'entorn personal i -per descomptat- de les dades personals i la seva publicitat. Elements que mereixen tota la nostra atenció i cura.

L'equipament tecnològic i la competència digital professional -i dels infants i les famílies- es presenten en el sisè apartat de la guia. Hem considerat els models de competència digital que existeixen a nivell europeu i català i treballat aquesta part per tal de maximitzar-ne la utilitat i l'encaix.

I, finalment, la guia presenta el **material bibliogràfic**: el recull d'articles, publicacions, espais web, etc. -alguns dels quals es mencionen als diversos apartats previs- que poden resultar d'utilitat per a aprendre'n més, per aprofundir en les diferents temàtiques tractades a la guia.

Una eina àgil i pràctica

Aquesta guia és un document extens, però elaborat de manera molt pràctica, de forma que cada una de les seccions es pot consultar -i pot resultar profitosa- de forma independent de les altres. Els principals apartats presenten una breu contextualització del que va passar durant la pandèmia -informació recollida a través del procés de recerca inicial i fruit de l'experiència personal de l'equip d'autores-, enllaços al material que pot contribuir a aprofundir en cada matèria, un recull de les accions més significatives que es van dur a terme al territori, consells per a treballar a distància i una col·lecció de noves propostes -tot just esbossades, però molt vàlides- que es poden realitzar.

Educadores i educadors de tota mena: us animem a consultar aquesta guia, que ben aviat estarà disponible, i a reflexionar sobre la vostra pràctica en temps de pandèmia i a fer els vostres comentaris a través de les xarxes socials amb l'etiqueta **#GuiaSIS**. Nosaltres hem recollit i aportat la mirada d'un conjunt ampli de persones, i la nostra pròpia, però no serà fins que vosaltres us la feu vostra que tindrem la certesa de la seva eficàcia. ●



ACTUAR PELS DRETS DE SALUT SEXUAL I REPRODUCTIVA DES DE LA BASE

Marianella Botta, coordinadora de Programes de l'Associació Salut i Família



El Fòrum Generació Igualtat París 2021, celebrat del 30 de juny al 2 de juliol de 2021, de forma virtual i organitzat per ONU Dones, el govern de França i el govern de Mèxic, en aliança amb organitzacions de la societat civil, va posar de manifest el gran esforç que s'està fent a nivell global per donar visibilitat a la lluita per la igualtat de gènere des d'una perspectiva interdisciplinària.

Un dels eixos estratègics de la lluita per la igualtat entre dones i homes és el ple accés de les dones als seus drets sexuals i reproductius així com la promoció de polítiques, plans i accions orientades a implementar aquests drets i a garantir la justícia social per a totes les dones i les nenes arreu del món amb independència del seu origen, raça, religió o condició social.

La lluita històrica a favor dels Drets Sexuals i Reproductius de les dones ha recorregut un llarg i difícil camí fins assolir el reconeixement i la protecció dels mateixos però els resultats encara són fràgils. Molts dels assoliments en aquest àmbit són reversibles fent palès que els cossos de les dones continuen a l'abast de posicions conservadores i tradicionalistes i que aquestes posicions continuen tenint influència pel que fa als processos de presa de decisions en assumptes clau de salut i d'igualtat.

La interseccionalitat dels drets sexuals i reproductius inclou components com ara la prostitució, l'accés a l'avortament segur i lliure i la protecció de la salut de les persones transsexuals.

El debat respecte als drets de les persones que exerceixen la prostitució va ésser recurrent durant el Fòrum Generació Igualtat i va comptar amb intervencions realitzades per experts i professionals de la salut així com per activistes procedents d'organitzacions de la societat civil.

La discussió sobre els drets de les persones que exerceixen la prostitució va comptar amb defensors/ores i detractors/ores. Es van expressar posicions molt polaritzades on els defensors i defensores de l'exercici de la prostitució voluntària i no coercitiva varen advocar per un ampli reconeixement dels drets laborals, sanitaris i socials de les persones que exerceixen la prostitució. Per la banda dels detractors i detractores que, en una gran part procedien del moviment feminista, es va argumentar que la prostitució és una forma d'exercir la coerció sobre els cossos de les dones a través de la seva cosificació i mercantilització.

L'exercici d'un debat fluid i ric en arguments vàlids per a totes les parts, reflecteix la necessitat i els beneficis de promoure aquests espais de discussió i d'assolir consens per tal de formular i implementar polítiques adreçades a la protecció dels drets de tothom.

Per altra banda, l'accés a la interrupció voluntària de l'embaràs continua essent limitat i penalitzat arreu del món. Cada dia, centenars de dones veuen restringit o prohibit l'accés a l'avortament segur, la qual cosa amenaça les seves vides i alhora promou xarxes criminals que es beneficien de la pràctica de l'avortament clandestí.

En els darrers anys, als moviments que soscaven els drets de les dones, i més específicament el dret a l'avortament segur, s'han sumat moviments xenòfobs i anti-LGTBIQ que fan palès que aquests tipus de mobilitzacions responen al desig de controlar els cossos de les dones i de condemnar i jutjar les persones que s'atreveixen a no respectar els rols assignats en el moment de néixer. Per això, la reivindicació d'accedir a l'avortament segur no és només una lluita aïllada sinó que més aviat forma part d'una lluita per a la consecució dels drets humans.

Se'ns fa feixuc pensar que, després de tants anys de lluita a favor dels Drets Sexuals i Reproductius, continuem depenent de decisions polítiques preses per altri, generalment homes. El fet que les dones encara siguem dependents de tercers per a tenir la possibilitat de decidir sobre els nostres propis cossos, ja sigui la interrupció de l'embaràs o la decisió voluntària d'exercir la prostitució, posa en evidència la fragilitat del principi d'igualtat que malgrat estar catalogat com un principi universal en molts casos no es reconeix ni s'aplica.

La confluència entre la cerca de la igualtat de gènere i els assumptes relatius a les persones transsexuals i la comunitat LGTBIQ dona rellevància a la perspectiva feminista i interseccional a fi de prendre en consideració el reconeixement dels Drets Sexuals i Reproductius de les minories.

Durant el Fòrum Generació Igualtat es van fer recomanacions per part d'experts activistes i representants d'organitzacions civils internacionals adreçades als governs i a les organitzacions internacionals sobre la necessitat de despenalitzar la prostitució voluntària, ja que la seva criminalització ataca drets fonamentals com el dret al treball, el dret a l'assistència sanitària i el dret de les dones a decidir sobre els seus propis cossos.

Una altra recomanació estratègica va ésser la importància d'assignar fons sostenibles i continuats a les organitzacions feministes que donin suport tècnic per tal de reforçar l'accés a l'avortament segur i afavorir la implicació d'aquestes organitzacions a processos d'incidència política i de transformació de l'estatu quo.

També es va recomanar la inclusió de processos orientats a l'atenció de minories, com a les persones transsexuals i el col·lectiu LGTBIQ, a tot el marc general d'assistència sanitària i psicosocial. Educar i sensibilitzar no només als professionals de la salut sinó també als funcionaris pot garantir l'accés de tothom a la salut.

La promoció d'espais de debat afavoridors de la confluència d'idees, posicions i arguments permet l'intercanvi d'experiències i dona visibilitat a les accions i les iniciatives desenvolupades a través d'organitzacions locals. Aquestes organitzacions poden ésser l'avantguarda en la lluita per la Igualtat de Gènere i pels Drets Sexuals i Reproductius si reben suport financer i institucional.

NOTA: L'Associació Salut i Família va estar representada per la Sra. Marianella Botta, autora d'aquest article, al Fòrum Generació Igualtat París 2021. ●



EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL



SINÈRGICS COWORKING DE RETORN SOCIAL

De la col·laboració publicoprivada entre el Districte de Sant Andreu i el Club Lleuresport, el 2016 es va crear Sinèrgics. Un projecte d'impacte social, pioner, sense cap altre experiència coneguda arreu del món, on es fusiona el millor del talent de les persones emprenedores i microempreses amb la dinamització comunitària de l'entorn proper mitjançant el retorn social.

Sinèrgics Coworking de Retorn Social és el primer espai de cotreball que impulsa el foment de l'emprenedoria i desenvolupament empresarial d'una comunitat de professionals que treballen amb i per als ciutadans i ciutadanes del seu entorn.

Sinèrgics té dos eixos principals:

- Crear una comunitat de coworking cohesionada formada pels emprenedors i emprenedores, professionals, cooperatives i empreses que, a partir de la col·laboració entre elles i, de la feina de l'equip gestor, faci créixer i consolidar els seus projectes professionals. Al mateix temps, aquesta comunitat impactarà de forma positiva en la reactivació social i econòmica del territori en establir la seva seu professional al barri.
- Fer que el talent d'aquests professionals es converteixi en un recurs per a la ciutadania,

agents i entitats del barri de Baró de Viver, implicant-los en el desenvolupament dels projectes que porten a terme.

Objectius

1. Promoure la generació d'activitat econòmica de l'entorn on s'ubica l'espai, Baró de Viver.
2. Millorar la situació ocupacional i empresarial de les persones que s'instal·len a l'equipament.
3. Esdevenir un recurs obert al districte, donant resposta a les necessitats i oportunitats definides per part d'entitats i projectes de Sant Andreu, que redundin en benefici de la ciutadania.
4. Establir una cooperació organitzada i estable amb els diferents agents del teixit econòmic, comunitari i associatiu per establir els criteris i contingut de la contraprestació i difondre el treball col·laboratiu.
5. Acompanyar persones que volen emprendre dinamitzant la generació de connexió entre elles.
6. Estar en xarxa amb els recursos de la ciutat destinats a persones emprenedores, per poder atendre qualsevol demanda de les persones que allà s'ubiquin.

El retorn social

El tret diferencial i característic del coworking Sinèrgics és el retorn social. El retorn neix com a dinàmica de contraprestació a l'hora de poder formar part de la comunitat de Sinèrgics i fer ús dels serveis i recursos dels espais del cotreball. És un model d'intercanvi que afavoreix l'economia sostenible i social del districte.

Les persones usuàries que entren a formar part de la comunitat de Sinèrgics, a canvi del servei que els ofereix l'espai i l'equip gestor, participen en determinats projectes d'iniciativa social a través d'entitats i associacions del districte, posant a disposició el seu temps, habilitats, coneixements i/o experiència personal i professional. Aquest treball col·laboratiu afavoreix el desenvolupament de projectes amb valor social i comunitari.

Amb el retorn social i l'atracció de professionals a l'espai del cotreball, oferim al districte nous recursos i noves oportunitats, a través dels projectes, a tot el teixit associatiu i comunitari.

Les entitats, associacions i els agents veïnals de Baró de Viver i del Districte de Sant Andreu són els principals destinataris de les activitats i projectes de Sinèrgics. Per tal d'impulsar i potenciar aquesta implicació dels professionals a la vida del districte –que anomenem retorn social– hem creat el FLOC (*fair local currency*), una moneda virtual/digital per quantificar, gestionar, sistematitzar i incentivar els projectes de retorn social dels coworkers de la comunitat de Sinèrgics.

Comunitat Sinèrgics

Projectes. Diversitat d'àmbits

Des de l'inici han passat una mica més de 100 projectes. Sinèrgics està fortament compromès

amb els col·lectius que pateixen singularment la desigualtat econòmica, l'atur i l'exclusió. Aquestes desigualtats també afecten l'esperit emprenedor, tot i que aquesta realitat queda sovint invisibilitzada. En aquest sentit, creiem que és molt important valorar com Sinèrgics es conforma com un espai d'emprenedoria ideal per a aquelles persones que necessiten engegar el seu projecte econòmic, alhora que conciliar i tenir cura de les seves persones estimades. Com a resultat de l'anterior, Sinèrgics s'ha consolidat com un espai on es visibilitza la presència majoritària de dones a l'interior de la seva comunitat professional.

Relació amb l'Economia Social i Solidària

Fins a la data d'avui, Sinèrgics ha acollit fins a **9 experiències d'emprenedoria social** fortament relacionades amb l'àmbit de l'Economia Social i Solidària (ESS).

Actualment, treballen a Sinèrgics **5 projectes** adherits a la **XES**, Xarxa d'Economia Solidària.

- **Coodin:** la més antiga de totes, dedicada a la promoció del comerç de proximitat i la dinamització dels eixos comercials de la ciutat.
- **+Educació:** centrada en el sector del lleure responsable en l'àmbit educatiu i fortament vinculada al projecte +Educació Sant Andreu, premi Carles Capdevila 2018.
- **La Tireta:** centrada en el sector del servei a les persones. Accions comunitàries de prevenció en salut mental i benestar emocional. Tallers, formacions i teràpies.
- **La Inversa:** coaching creatiu per a la transformació social.
- **Enruta't:** entitat de l'Economia Social i Solidària que es dedica a temes educatius i terapèutics amb perspectiva feminista. ●

<https://sinergics.cat/> Carrer Quito, 19 - Barcelona - 662 11 98 77

El proper 7 d'octubre el CEESC organitza una Càpsula per conèixer el projecte Sinèrgics i el barri de Baró de Viver i on s'hi farà un taller d'economia social i solidària.

TASTETS DE LLENGUA

LLENGUATGE NO SEXISTA (2a PART)



CNL DE BARCELONA

Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n
08015 Barcelona

En el darrer Tastet de llengua presentàvem la *Guia d'usos no sexistes de la llengua* que publicava la Generalitat de Catalunya l'any 2011 per tal que els **textos formals i públics** estiguessin redactats amb un llenguatge inclusiu i no sexista.

A més dels objectius i els criteris generals que s'exposen en aquesta guia, també vam fer conèixer llavors una de les dues estratègies bàsiques que s'hi proposen: **el desdoblament de formes** en casos determinats. Tanmateix, dèiem que aquesta opció no havia de ser mai la preferent ja que allarga innecessàriament el text i fa que el sentim poc natural.

Per evitar aquests problemes en aquells casos en què sigui possible, avui us volem fer arribar la segona de les estratègies: **l'ús de formes genèriques**, aquelles formes que no fan referència explícita ni a dones ni a homes. Vegem per mitjà de quins recursos ho podem traslladar a un text.

1. **Mots col·lectius:** són aquelles paraules que designen en singular una pluralitat de persones. A tall d'exemple, *personal, cos, plantilla, població, equip...* ens podrien donar molt de joc. Podríem escriure, doncs: *L'equip de Dinamització ha engegat una campanya en establiments comercials* i no pas *Els dinamitzadors...*
2. **Formes genèriques per a noms de professions, titulacions i càrrecs:**
 - a. *El col·lectiu* d'auxiliars d'infermeria...
 - b. L'**acció** en comptes de la persona: *Complement per a la docència.*
 - c. La **funció** en comptes de la persona: *La candidatura a la presidència.*
 - d. L'**organisme** en comptes de la persona: *La Coordinació ha decidit...*

3. **Expressions despersonalitzades:** es tracta d'estructures que no inclouen cap marca de femení o masculí. Per exemple: *amb la col·laboració de* (i no *col·laboradors*), *redactat per* (i no *redactors*), *lloc de naixement* (i no *nascut*), *domicili* (i no *domiciliat*)...
4. Les paraules **persona** i **part**: *la persona interessada, la part contractant, la persona beneficiària, la part demandant...*
5. **Altres recursos:**
 - a. **Adjectius:** *informe mèdic* (i no *del metge*), *drets humans* (i no *de l'home*)...
 - b. **Frases i perifrasis:** *Us donem la benvinguda* (i no *benvinguts*), *dades de qui signa* (i no *dades del signant*)...
 - c. **Tractament de vós:** no conté marques de femení ni masculí i és habitual en els textos formals. Millor, doncs, *Us saludem cordialment* que no pas *El/la saludem cordialment*.
6. **Epicens:** la guia no en parla gaire (més enllà de persona), però és un recurs cada cop més habitual i que sentim molt natural. Els epicens són aquells mots que designen indistintament individus mascles i femelles d'una espècie. Per exemple: *la criatura, la víctima, el nadó...*

Per acabar, cal dir també que la guia està plena d'exemples, aclariments sobre els límits d'alguns usos i remarques concretes per a contextos diversos. Tot plegat, molt pràctic, concís i de fàcil consulta.

Si us interessa el tema, no us oblideu de consultar la *Guia d'usos no sexistes de la llengua* sempre que hagueu de redactar algun text. ●

PUBLICACIONS D'INTERÈS

RECOMANACIONS PER A FAMILIARS I PER A PROFESSIONALS QUAN HI HA UNA REVELACIÓ DE VIOLÈNCIA SEXUAL EN NENS, NENES I ADOLESCENTS

Edita: Direcció General d'Execució Penal a la Comunitat i Justícia Juvenil. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada

Aquestes recomanacions i orientacions sorgeixen del coneixement que ens ha valgut la nostra experiència sobre com es viu la revelació de la violència sexual pels familiars i persones properes a l'entorn del nen, nena i adolescent (NNA) que n'ha patit. Per això, pretenen servir com a guia inicial en el moment de la revelació o del descobriment.

Cada nen, nena i adolescent té les seves necessitats, personalitat i circumstàncies particulars, a més d'una manera pròpia de viure la violència sexual. Per tant, si tens cap dubte, consulta'l amb especialistes que et puguin ajudar sobre la decisió més beneficiosa per a cada cas.

Les guies es poden descarregar en aquest enllaç:
<http://cejfe.gencat.cat/ca/publicacions/destacats-recerca/guies/>



LA GEGANTA DE LES ESTRELLES

Autora: Núria Beitia Hernández

Il·lustracions: Teresa Montsech Vilaseca

Edita: Pol·len edicions

La Geganta de les Estrelles és un ésser -mig àngel mig fada- que manté un fil d'amor quan cal acompanyar les nostres criatures davant de la separació dels progenitors o de qualsevol altra absència llarga (per malaltia o viatge, per exemple) d'una persona estimada. Una persona que malgrat la distància, ens pensa, ens cuida, ens té al cor. Trobar a faltar, sentir l'absència són pessigades que notem quan la persona que estimem no hi és o quan tenim por que la seva absència esdevingui abandonó.

Missatgera dels petons, les moixaines, la tendresa i l'estimació, la Geganta -a través de la màgia, l'escolta de les emocions i l'apropament a l'esperit- propicia l'elaboració i recreació d'un espai interior on, a poc a poc, es desplegui la creativitat i trobem noves formes de relacionar-nos. ●



ASSESSORAMENT JURÍDIC

OBLIGACIONS PER A LES ENTITATS EN MATÈRIA D'IGUALTAT

IACTA, Cooperativa d'assessorament jurídic i de transformació social.

Recentment s'han publicat dos Reials Decrets importants en matèria d'igualtat de gènere: el RD 901/2020, de 13 d'octubre, pel qual es regulen els plans d'igualtat i el registre i l'RD 902/2020, de 13 d'octubre, d'igualtat retributiva entre homes i dones. Realment, els plans d'igualtat (PI) no són una cosa nova dins del nostre ordenament jurídic.

La LO 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva entre homes i dones ja preveia la seva obligatorietat per a empreses amb més de 250 persones treballadores; obligatorietat que, a partir de la publicació del RD 6/2019, d'1 de març, de mesures urgents per la garantia de la igualtat de tractament i oportunitats entre dones i homes a l'ocupació, es va estendre a les empreses de més de 50 persones treballadores, d'acord amb la següent calendarització: 1) les empreses amb més de 150 persones treballadores havien d'aprovar el seu PI abans de març del 2020; 2) les empreses amb més de 100 persones treballadores, abans de març del 2021; 3) les empreses amb més de 50 persones treballadores, abans de març del 2022. Amb aquesta informació ja pots saber si l'entitat o organització per a la qual treballes està obligada a tenir un PI i des de quan.

Pel que fa a les novetats, el RD 901/2020 desenvolupa reglamentàriament la LO 3/2007, regulant el procediment de negociació dels PI, el seu contingut i registre. Cal tenir en compte que la negociació d'un PI s'ha de fer per una comissió

paritària composta per la representació legal de les persones treballadores (RLP) i representants de l'empresa. Si no hi ha RLP, es crearà una comissió negociadora constituïda per representants de l'empresa i per una representació de les persones treballadores integrada pels sindicats més representatius i pels sindicats representatius del sector al qual pertany l'empresa i amb legitimitat per negociar el conveni col·lectiu d'aplicació. **Sigui com sigui, el que està clar és que treballadors i treballadores heu de participar en peu d'igualtat en l'elaboració del PI.** A més a més, evidentment, aquesta comissió negociadora haurà d'estar equilibrada des del punt de vista de la representació entre homes i dones i tenir formació en matèria d'igualtat. Per últim, la llei preveu que les parts hauran de negociar de bona fe i amb l'objectiu d'arribar a un acord, el qual requereix la conformitat de l'entitat i de la majoria de la representació de les persones treballadores que componen la comissió. I què passa amb aquelles entitats que ja tenien PI però que no es va negociar d'acord amb el procediment establert al RD 901/2020? Doncs que l'hauran d'actualitzar i adaptar seguint el nou procediment abans del 14 de gener de 2022.

Respecte al contingut del PI, regulat al capítol III, s'ha de destacar el protocol contra l'assetjament sexual i per raó de sexe -ja previst a la LO 3/2007- i el resultat de l'auditoria retributiva. Aquesta última eina ve regulada al RD 902/2020, de 13 d'octubre, d'igualtat retributiva entre homes i dones i té l'objectiu d'obtenir la informació necessària per comprovar si el sistema retributiu de l'organització

en qüestió respecta el principi d'igualtat efectiva entre dones i homes i d'assegurar la transparència i el seguiment d'aquest sistema. Cal tenir en compte que la igualtat salarial s'ha d'analitzar des del principi d'igualtat de retribució per treball d'igual valor, el que suposa aplicar la perspectiva de gènere a l'hora de fer l'auditoria i anar més enllà dels grups professionals previstos als convenis col·lectius. A més a més, la llei estableix que s'han de tenir en compte possibles factors desencadenants de la diferència retributiva com les desigualtats en la utilització de les mesures de conciliació i coresponsabilitat a l'empresa, les condicions per la promoció professional o les exigències de disponibilitat injustificades. Per últim, s'ha d'establir un pla d'actuació per la correcció de les desigualtats retributives diagnosticades.

El RD 902/2020 també regula el registre retributiu el qual és obligatori per a totes les empreses, amb independència

del nombre de persones treballadores. El registre, el qual ha d'incloure el personal directiu i els alts càrrecs de l'entitat, té l'objectiu de garantir la transparència salarial i l'accés a la informació retributiva per part de totes les persones treballadores. Resumint, les empreses o entitats que facin un PI, ja sigui perquè estan obligades o perquè ho assumeixen de forma voluntària, hauran de fer una auditoria retributiva. La resta d'empreses, les que no hagin de fer un PI de forma obligatòria, hauran de tenir un registre retributiu.

Moltes empreses i entitats estan iniciant processos per crear els seus PI i registrar-los dintre del termini, sobretot pel fet que la Llei 9/2017 de Contractes del Sector Públic prohibeix contractar amb empreses o entitats que no tinguin un PI -sempre que estiguin obligades. Ara bé, el que és important del PI és que siguin útils, negociats, aplicats i coneguts per les persones treballadores. ●

REDUEIX LA TEVA QUOTA SI ESTÀS A L'ATUR

Com ja sabeu tenim una quota trimestral reduïda adreçada a professionals en situació d'atur. Per tal de millorar la gestió dels rebuts, publiquem el calendari per sol·licitar l'aplicació d'aquesta quota.

	4t trimestre 2021	1r trimestre 2022	2n trimestre 2022	3r trimestre 2022
Període per sol·licitar la quota reduïda	del 6 al 16 de setembre	del 3 al 15 de desembre	del 5 al 15 de març	del 5 al 15 de juny
Cobrament	principis d'octubre	principis de gener	principis d'abril	principis de juliol

Per sol·licitar la quota cal presentar la següent documentació i actualitzar-la cada trimestre:

- a) Sol·licitud escrita a la Junta de Govern del CEESC (la podeu trobar a la nostra web).
- b) DARDO o informe del SOC conforme estàs inscrit en aquest servei. Podeu descarregar-vos-el a la web del SOC:
<https://www.oficinadetreball.gencat.cat/socfuncions/CanvildiomaDemandants.do>
- c) Certificat de la Tresoreria de la Seguretat Social amb el resum de cotitzacions, o amb la indicació que no s'ha cotitzat mai (per poder tramitar-lo truqueu al tel. 901 502 050 o bé sol·licitant-ho a la web de la Tresoreria). Aquesta informació només cal que la presentin els nous sol·licitants de la quota reduïda. ●

CONeixement **I DISCURS** **PROFESSIONAL**

En aquesta secció de la web recollim les relatories de les activitats realitzades pel CEESC a l'entorn de determinats temes d'interès professional. Aquí us fem un recull dels darrers materials publicats.



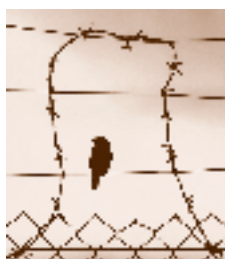
L'educació social en l'àmbit de la salut mental: mirades, experiències i reptes

Vídeo i relatoria de la Càpsula organitzada pel Col·lectiu de Salut Mental del CEESC en què es va parlar sobre com la figura professional de l'educador/a social ha de tenir un pes important tant en l'abordatge comunitari i socioeducatiu com dins del model biopsicosocial.



Lideratge emocional en temps de Covid

Vídeo i relatoria de la Càpsula en què Àlícia Vallespí ens va donar eines per aplicar en el nostre dia a dia, i d'aquesta manera aconseguir ser flexibles, més intel·ligents emocionalment i, per tant, més resilients.



Una mirada a la presó des de l'educació social

Vídeo i relatoria de la Càpsula organitzada pels Sèniors del CEESC, en què vam conèixer la vida a la presó, a través dels ulls i les reflexions de professionals de l'Educació Social.



La praxis de la mediació: la caixa dels errors o l'errada com a forma de créixer

Vídeo i relatoria de la Càpsula organitzada pel Col·lectiu de Professionals de la Mediació del CEESC en què es va revisar el principi de la voluntarietat en els seus dos vessants: des dels propis professionals de la mediació i des de les persones que accedeixen al servei de la mediació, sigui quina sigui la via d'accés. ●

Trobareu tots els materials aquí: <https://ceesc.cat/documents-publicacions/relatories>



L'EDUCADORA SOCIAL MISTERIOSA

Emprenem?

Als inicis de la carrera professional, ens feien la pregunta: Quin lloc ocupem les educadores socials dins la societat? No diré la conclusió consensuada en aquell moment fruit de l'optimisme. Ni comentaré tampoc, no cal, que el nostre lloc ha d'anar canviant dins de les societats dinàmiques on vivim. Però m'agrada fer-me aquesta pregunta regularment per saber on soc, què faig i cap on vaig.

Just ara surto d'unes jornades d'emprenedoria dins del món de l'educació social i la pregunta m'ha passat com un llamp benefactor pel cap. Si encara segueixo viva, deu ser perquè no estem tan malament.

M'arriba molt d'entusiasme per part de les entitats del tercer sector i de les persones que les comprenen, i que s'han decidit per fer de punta de llança. Per la seva proximitat i la capacitat de detectar les necessitats i perquè tenen mecanismes per donar respostes més ràpidament que l'administració, aquestes entitats són eixos primordials.

L'objecte de la intervenció de l'educació social és incidir sobre les persones i la relació que aquestes estableixen amb el seu entorn. Però, ara per ara, les professionals de l'educació hem de proveir molts serveis i mudar les intervencions a causa de les necessitats actuals. En el dia a dia de la meua feina, molts projectes i intervencions van relacionats a resoldre situacions d'emergència social o necessitats bàsiques. Cal cobrir moltes situacions empitjorades pel context socioeconòmic actual i per una administració que sovint arriba tard o ignora moltes realitats en detriment d'altres. Amb l'objectiu al cap del servei a l'altre, els professionals de l'educació social hem d'anar adaptant la nostra intervenció.

El mateix professor que feia la pregunta comentava que un dels objectius del desenvolupament comunitari -i la intervenció social en forma part- hauria de ser un retorn a la col·lectivitat del procés seguit pel col·lectiu afectat. És a dir, al final del procés d'inclusió seguit amb èxit, hi ha d'haver un retorn cap a la col·lectivitat per tal que prengui consciència de les causes que podrien haver provocat aquella situació. D'aquesta manera es faciliten canvis i millores socials en la diversitat de situacions on intervenim, ja siguin situacions de maltractament, d'infància en risc o de persones sol·licitants de protecció internacional.

Ho dic per si la realitat ens sobrepassa. Mantenir una mirada més enllà per abstrure's del quotidià, ens encamina a ocupar un espai que lideri el canvi i lideri els canvis que afecten la col·lectivitat.

Després de les jornades, he decidit anar a veure una sortida de sol des del turó prop de casa. Tinc plenes garanties que sortirà, encara que canviï lleugerament cada dia el punt exacte cap on dirigir la meua mirada. ●

VIST A# LES XARXES



@Fatima Boulashoub



Serveis socials està tralent FUM, però els culpables són: els #empleats públics (ironia). Tothom sortia a aplaudir a salut i es va invisibilitzar el que és social. Aquest últim no té vacunes i malmet vides també. CONSCIENTIAR: PART DE LA NOSTRA FEINA ●

C @ceesc_cat @ceesc_cat - 17 de juny
 Professionals de #ServeisSocials de l'Ajuntament de Montornès del Vallès @ajuntmontornès ens demanen difusió d'aquest manifest, per fer visible la situació en què es troba actualment el sistema i sumar-se a les luites ja iniciades.

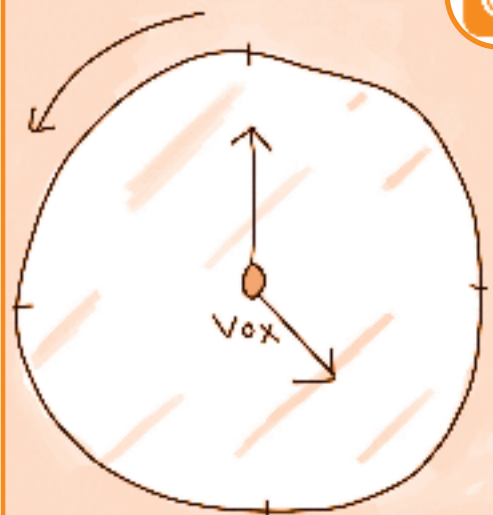
● MANIFEST:ceesc.cat/documents/Comu...



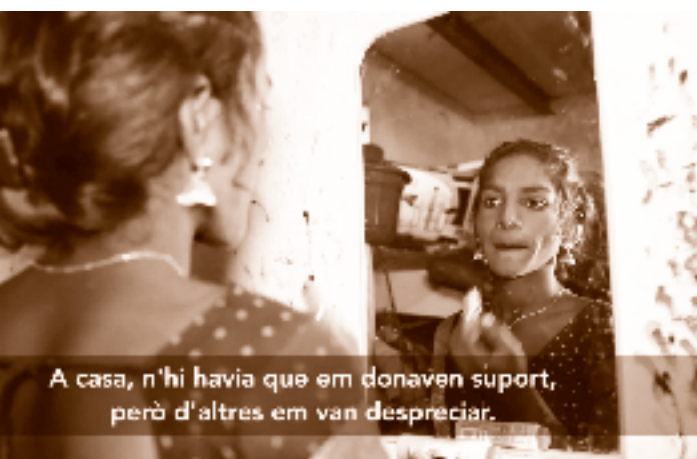
@javierro



@juanjo_saez



DIVERSITAT DE TEMES I MIRADES ENTRE ELS VÍDEOS GUANYADORS DELS PREMIS RETINES 2021



A ny rere any els premis RetinES adquireixen reputació entre els audiovisuals d'acció i crítica social o entre aquells que, a través del vídeo, eduquen i estimulen diferents col·lectius. En aquesta edició s'han presentat un total de 17 audiovisuals i continua la línia ascendent dels premis quant a participació, qualitat i originalitat dels vídeos. Per al jurat, aquest 2021 ha estat un dels anys més difícils a l'hora de decidir quins eren els guanyadors.

Finalment, el jurat va arribar a un acord en repartir els premis a quatre audiovisuals que mostren la diversitat de temes i de mirades que hi ha hagut, en general, a tots els vídeos d'aquest 2021.

Es decideix **repartir el premi de 600 €, a les millors obres o projectes audiovisuals en benefici de l'acció i/o activitat socioeducativa entre:**

- **Hijras, les filles dels Kinnars**, d'Anna López Figueras (Anna Lofi), un documental inèdit d'una comunitat de l'Índia que té més de quatre mil anys d'antiguitat. Desperta la curiositat per una realitat desconeguda però amb paral·lelismes constants en termes comuns relacionats amb el gènere.
- **Cantem El Botó Màgic**, de la Fundació Aspasm, és un vídeo col·lectiu, pedagògic i molt participatiu. A través d'una cançó que ja s'ha fet popular a les xarxes, a les llars i a diferents espais, aconsegueix l'objectiu de conscienciar d'una forma emotiva sobre la diversitat i la necessitat d'incloure les persones amb diversitat funcional.

El jurat va declarar deserta la modalitat de premis a la millor obra o projecte audiovisual realitzat per joves de 18 a 30 anys ja que només s'hi va presentar un vídeo. I al considerar la del 2021 una de les edicions amb més qualitat i projecció, **es decideix repartir el premi de 300€ entre:**

- **DIOM:** Un nou relat sobre la dignitat, de la Cooperativa Que-po, per ser un documental complet on, a través d'un relat de com un grup de persones migrades que aconsegueixen deixar de fer venda ambulant per desenvolupar una cooperativa, visualitza el patiment i les dificultats que comporta estar en situació irregular.
- **Aprenem cada dia**, de l'associació **Aprenem Autisme**, per ser uns vídeos molt dinàmics i pedagògics que incorporen una interessant mirada externa per fer notar el desconeixement de la societat vers l'autisme i els estereotips cap a aquestes persones. Es tracta d'uns vídeos breus que formen part d'una campanya de conscienciació sobre l'autisme en què s'explica de manera excel·lent tot el seu univers.

Des del CEESC felicitem les guanyadores i els guanyadors i agraïm la participació al RetinES de totes les persones, entitats i organitzacions.

El Jurat dels Premis RetinES 2021 ha estat format per Ana Cervantes, Laura Marino, Mercè Alabarce, Ariadna Falcó, Pau Safont i Pep Guasch.

I us recomanem visualitzar totes les propostes audiovisuals que s'hi van presentar, de diferents formats i enriquidores, que trobareu al web de RetinES. I us recordem que el projecte continua a la xarxa per a tothom. Us animem a participar a la comunitat i a contribuir a generar un recull d'obres, treballs, intencions, processos, recursos i projectes audiovisuals des d'una òptica socioeducativa.

www.retines.net. ●



DESCOMPTES COMERCIALS



CENTRE ODONTOLÒGIC DRS. MIRAVÉ

Centre Odontològic Drs. Miravé ofereix als membres del CEESC i als familiars de primer ordre, tots els avantatges d'una Pòlissa Dental Familiar sense haver de pagar cap tipus de quota.

A més, ofereix aquesta oferta fins al 30 de setembre:

Blanquejament clínica: 285 €
Carilla estètica: 250 €

Dades de contacte:
C/ Muntaner, 239 1r C. Barcelona
Tel: 934 584 611 / 934 584 599
www.clinica-mirave.com
info@clinica-mirave.com

IV CONGRÉS DE SERVEIS SOCIALS BÀSICS I ESPECIALITZATS

16 i 17 de setembre del 2021

Format híbrid

El **IV CSSBE**, que organitzem els col·legis professionals de Pedagogia, Psicologia, Treball Social i Educació Social, en format presencial i en streaming, se celebrarà el **16 i 17 de setembre de 2021** al Palau de Congressos de Girona.

"filosofia pirata", posarà les bases del debat i anàlisi que farem al llarg del Congrés i que clourà l'**Estrella Montoliu**, catedràtica de Lingüística i experta en comunicació, que ens farà reflexionar sobre la importància del llenguatge i dels conceptes en l'imaginari social.

El programa, que ja es pot consultar a la web del Congrés (<https://cssb.cat>), girarà al voltant de les *Dependències al llarg del cycle vital*. *Enfortiment i autonomia* i serà abordat per experts i expertes de l'àmbit acadèmic i professional, en taules rodones simultànies, estructurades pels eixos:

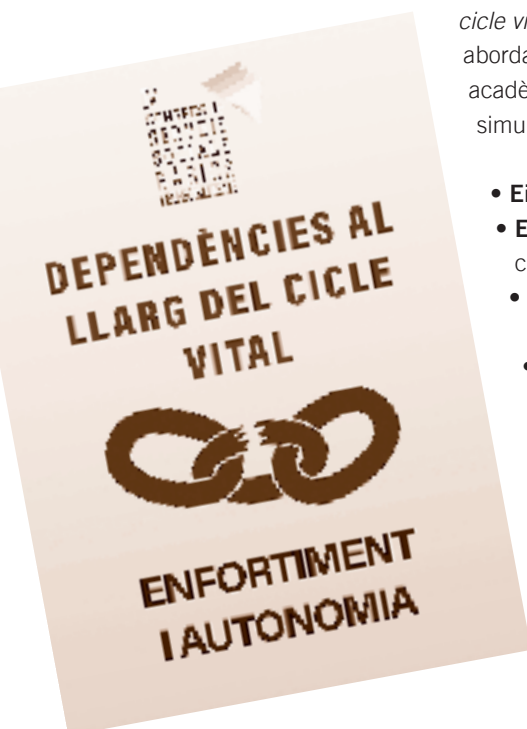
- **Eix 1:** Addiccions
- **Eix 2:** Dependències relacionals en el cycle vital
- **Eix 3:** Diversitats i altres situacions que generen dependència
- **Eix 4:** Sistemes generadors d'autonomia i dependència

Comptarem amb dues conferències, amb l'**Amador Fernández Savater**, investigador independent que, amb la seva

Les comunicacions i els pòsters, relacionats amb els eixos programàtics, visibilitzaran les bones pràctiques d'arreu que es compartiran amb tothom, i des de l'art i la cultura, faran crítica social tot interpellant-nos des de diferents visions.

El Congrés de Serveis Socials, abans jornades amb una llarga trajectòria, és un espai consolidat de debat i reflexió col·lectiva entre els i les professionals de la xarxa de Serveis Socials, amb la finalitat d'afavorir la construcció d'un discurs propi que doni respostes als nous reptes de futur en l'àmbit dels serveis socials.

Aquesta edició, en què s'hi han incorporat els Serveis Socials Especialitzats, tornarà a ser un lloc d'encontre de professionals en el qual compartirem i en sortirem enriquits amb la mirada posada en el Sistema de Serveis Socials, molt tensionat per la multiplicitat de respostes que se li demanen. ●



Participeu-hi, ja sigui en modalitat presencial o streaming.

Els col·legiats i col·legiades del CEESC gaudiu d'un preu de 60€ en la inscripció.

Us hi esperem per compartir i construir en un entorn professional de qualitat.

Podeu seguir el Congrés a les xarxes: Twitter i Instagram: **@cssbe2021** i a través de l'etiqueta **#CSSBE**

L'EDUCACIÓ SOCIAL I EL FENOMEN DE LA DESPOBLACIÓ

El passat 15 de juny al Museu de la Vida Rural de l'Espluga de Francolí se celebrava la segona activitat del projecte "Educació Social en entorns rurals", la primera que organitzava el CEESC de manera presencial des que es va declarar la pandèmia.

Després de la Jornada virtual "L'Educació Social als pobles", celebrada al setembre de l'any passat, on es van presentar tres dels projectes que es van obtenir a partir d'una convocatòria oberta, la jornada a l'Espluga es presentava com la primera en què es volia aprofundir en tractar, des de la professió, una qüestió cabdal a moltes poblacions del nostre país: la despoblació.

Per debatre aquesta situació, s'hi va convidar la **Sandra Gallardo**, educadora social de l'equip dels Serveis Socials Bàsics d'Atenció Social del Consell Comarcal de la Terra Alta i membre de la junta delegada de Terres de l'Ebre del CEESC; el **David Lesan**, educador social al Servei Comarcal de Joventut "Jove_Segrià" del Consell Comarcal del Segrià, i a en **Lluís Rubió**, tècnic d'Educació, Joventut i Lleure de l'Ajuntament de La Vall d'en Bas, a la Garrotxa. La conversa, dinamitzada per en **Xavi Campos**, direcció de l'equip de gerència del CEESC i la **Gemma Carbó**, directora del Museu de la Vida Rural, va girar al voltant de diversos temes que ocupen i preocupen a pobles que, any rere any, fan front a la disminució de la seva demografia.



Entre els temes que van aparèixer, destaquen la preocupació per la falta d'oportunitats professionals dels joves als pobles, la manca de serveis com el transport públic, la falta d'habitatges rehabilitats o en condicions i un horitzó de vida social i cultural saludable.

D'alternatives, maneres de tractar-ho i solucions des de la professió van aparèixer les de desenvolupar atracció cap als pobles; treballar territoris vius en cultura; crear vincle, arrelament; fer xarxa entre la resta de pobles de la comarca o mancomunar projectes. En definitiva, marcar l'objectiu d'establir una perspectiva de futur en els entorns rurals.

Al nostre canal de youtube podeu accedir al vídeo sencer de la Jornada. ●



El projecte del CEESC "L'Educació Social en entorns rurals" neix per visibilitzar la maduresa de la professió als pobles i projectar la casuística de la professió en aquests entorns amb l'objectiu d'inspirar i cercar altres maneres de fer de l'educació social a les ciutats o àrees metropolitanes.

És un projecte que fem en col·laboració amb el Museu de la Vida Rural:
<https://museuvidarural.cat/>

CAMINS I PERSPECTIVES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ SOCIAL 2021



El passat 20 d'abril es va celebrar un Camins i Perspectives diferent. Durant quasi tot el dia, de 9.00 a 19.00h i en format virtual, a causa de la situació sanitària, es van mostrar fins a vuit àmbits de treball de l'Educació Social i es va reservar un espai especial per informar sobre l'oferta de treball actual, la contractació pública i treball a empresa i al tercer sector i les maneres d'activar-se o d'emprendre a través de la professió.

Aquest format diferent, el virtual, va donar peu a que més estudiants i altres professionals d'arreu del país poguessin connectar-se **-s'hi van connectar un total de 284 persones amb una audiència mitja a cada espai de 64-** i informar-se, preguntar o resoldre dubtes sobre la situació laboral i professional actual de l'Educació Social.

Al nostre canal de youtube hem publicat els 9 vídeo-podcasts de les xerrades que vam mantenir amb els professionals dels 8 àmbits de treball (Protecció a la infància i adolescència, Gent gran, Escola, Joventut, Treball comunitari, Mediació, Salut mental i drogodependències, i presons), i de l'espai d'informació sobre contractació i ofertes de treball.

La jornada està organitzada pel Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya en col·laboració amb les universitats catalanes: Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Ramon Llull - Fundació Pere Tarrés, Universitat de Vic i Universitat Oberta de Catalunya. ●

SERVEI D'ORIENTACIÓ PERSONALITZAT

El Servei d'Orientació Personalitzat (SOP) vol contribuir a la millora de les possibilitats d'ocupació de les persones, facilitar un major coneixement del mercat laboral i permetre avaluar si es disposa de tot allò que el mercat demana per accedir a la feina, i què pot fer cadascú per augmentar les possibilitats d'aconseguir-la.

L'any 2020 aquest servei va atendre 32 professionals adaptant-se a la situació de pandèmia i convertint-se en un servei 100% virtual.

El SOP és un servei gratuït per a col·legiats i col·legiades i té un cost de 42€ per a persones no col·legiades. ●

Per demanar una orientació cal omplir un formulari que trobareu a la web www.cees.cat.

AGENDA D'ACTIVITATS



16 i 17 de
setembre de 2021



Girona o per
streaming

IV CONGRÈS DE SERVEIS SOCIALS BÀSICS I ESPECIALITZATS

El IV CSSBE que havia de tenir lloc l'octubre de 2020, s'ha traslladat al setembre de 2021. El Congrés abordarà les 'Dependències al llarg del cicle vital' des de la perspectiva de la prevenció i l'enfortiment, tant personal com professional. Trobareu més informació a la pàgina 34 d'aquest *Full Informatiu*.



30 de setembre
17.00 hores



A distància

TROBADA VIRTUAL DE MEMBRES DEL CEESC

Vols saber què fa la Junta de Govern i posar el teu granet de sorra per a la propera? Debat obert.



Del 8 d'octubre
de 2021 al 15
d'octubre de 2022



Barcelona

DIPLOMA DE POSTGRAU EN SALUT MENTAL COL·LECTIVA

Els objectius d'aquest postgrau són formar professionals experts en la creació i el desenvolupament de dispositius i eines participatives en l'àmbit de la rehabilitació i atenció en salut mental.



A partir del 13
d'octubre, cada
quinze dies



Barcelona
15% de descompte

EINES TERAPÈUTIQUES PER A PROFESSIONALS DE L'ACCIÓ SOCIAL

Formació orientada a enriquir el potencial dels professionals de l'educació i el treball social per estar en la seva pràctica d'una manera més present, autèntica i responsable.



25 d'octubre,
i 3, 4 i 5 de
novembre de 2021

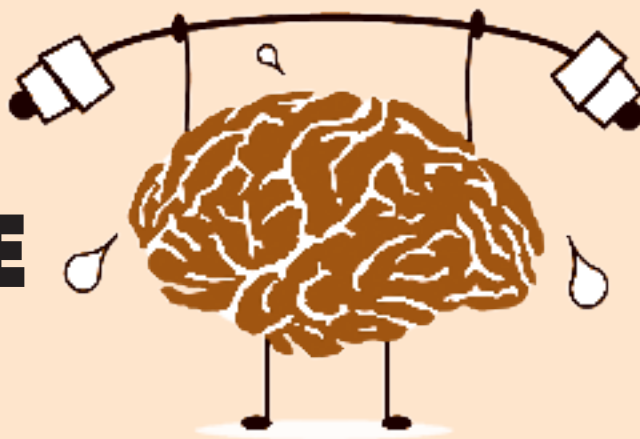


Format híbrid

7È CONGRÈS CATALÀ DE SALUT MENTAL

La Fundació Congrés Català de Salut Mental organitza el seu 7è Congrés sota el títol **Societat digital i salut mental** que es celebrarà en un format híbrid, sempre en funció de les recomanacions sanitàries del moment.

CATÀLEG DE FORMACIÓ



Totes les activitats són virtuals si no s'especifica el contrari. Inscripcions a la web del CEESC.

Supervisió grupal de professionals de l'Educació Social (20h)

Del 22 de setembre al 15 de juny
C: 60 € / NC: 90 € / A: 75 €

Aquest curs neix de la necessitat de desenvolupar dispositius de cura que ajudin els equips professionals a manejar i superar les dificultats de l'atenció directa, millorant la seva pràctica professional tant individual com d'equip i prevenint els riscos psicosocials associats a aquest àmbit.

A càrrec de: Arnau Careta, educador social i psicopedagog. Supervisor i formador d'equips i professionals dels àmbits educatiu i social. Raül Martínez, educador social. Format en teràpia familiar sistèmica i en teatre d'intervenció social.

Humor, joves i acció tutorial (16h)

Del 29 de setembre al 29 de novembre
C: 50 € / NC: 70 € / A: 65 €

En aquest curs adquirirem un repertori d'estratègies per incorporar el sentit de l'humor al lloc de treball, de tal forma que repercuti en una disminució de l'estrès i una millora de la productivitat i del clima de treball, així com per millorar la gestió emocional, la comunicació i l'atenció a persones.

A càrrec de: Fran Rojas, educador social, col·legiat 9793. Format en sistema Stanislavski, Teatre de l'Oprimit, Improvisació i Stand Up Comedy.

Taller sobre les proves pràctiques en un procés de selecció a l'administració local (9a edició) (20h)

Del 29 de setembre al 5 de novembre
C: 60 € / NC: 90 € / A: 75 €

Formació totalment pràctica que se centra a treballar la preparació de les proves tècniques relacionades directament amb la pràctica professional, és a dir, els casos pràctics.

A càrrec de: Núria Ferrer i Santanach, educadora social i pedagoga.

L'evolució del brainstorming: El pensament lateral (8h)

Del 2 al 23 d'octubre
C: 25 € / NC: 40 € / A: 35 €

La necessitat d'un perfil creatiu s'està reclamant cada vegada més en tots els sectors, entre ells en l'àmbit socioeducatiu. Per això volem oferir les eines perquè els professionals socials puguin investigar noves maneres de fer les seves tasques i buscar solucions creatives en la gestió de conflictes en el seu dia a dia des d'un enfocament obert.

A càrrec de: Micael Katzman, dissenyador, consultor i formador especialitzat en experiència d'usuari (UX).

Estàs comunicant? Coneix el teu estil i aprèn a comunicar millor (20h)

Del 7 d'octubre al 8 de novembre
C: 70 € / NC: 110 € / A: 90 €

Amb aquesta formació us proposem reflexionar sobre la manera que tenim de comunicar-nos: poder descobrir quin estil (o estils) de comunicació i de relació utilitzem habitualment i com podem millorar-lo per crear relacions més positives i sanes, tant amb el nostre entorn com amb les persones amb què treballem.

A càrrec de: Núria Ferrer i Santanach, educadora social i pedagoga.

Abordatge integral del bullying (12h)

Del 18 d'octubre al 29 de novembre
C: 40 € / NC: 55 € / A: 45 €

Plantegem una formació on, a partir de dinàmiques i jocs, presentarem els diferents continguts teòrics de la formació, prevenció, detecció i actuació de l'assetjament i el ciberassetjament amb origen en entorns educatius, i altres violències entre iguals (infància i adolescència), oferint eines per la reflexió i la transferència fora del context formatiu.

A càrrec de: Equip SEER, referents a Catalunya tant en l'àmbit formatiu com en la intervenció a tots els nivells del Programa PDA Bullying (prevenció, detecció, actuació).

La innovació en el context de la resolució de conflictes (12h)

Del 20 d'octubre al 10 de novembre
C: 40 € / NC: 55 € / A: 45 €

Aquest taller va dirigit a professionals amb experiència, que vetllen per la qualitat i l'acompliment del seu rol en els processos de resolució de conflictes. La finalitat és oferir dinàmiques àgils i creatives desenvolupant el pensament visual i interdisciplina col·laborativa.

A càrrec de: Alejandro Sanz, *agile team coach, facilitador de design sprint i estructures alliberadores*. Daniela Patricia Almirón, *advocada, mediatadora, consultora en gestió de conflictes, coordinadora parental i cybermediadora*.

El paper del professional de l'educació social a presons (20h)

Format híbrid. Del 29 d'octubre al 19 de novembre
C: 60 € / NC: 90 € / A: 75 €

A través d'un recorregut per les diferents àrees de treball i diverses competències que ha de posar en marxa el professional

de l'educació social a presons, contextualitzarem l'àmbit i l'objectiu de la institució, el model d'intervenció que posa la mirada en allò que podem afavorir i acompanyar per tal de generar canvis que promoguin el desistiment delictiu i la reinserció.

A càrrec de: Raquel López, *educadors social al Centre Penitenciari Quatre Camins*, Anna Maria Torres, *educadora social al Centre Penitenciari Quatre Camins*, i Anna Maria Sanjuan, *educadora social. Subdirecció General de Programes de Rehabilitació i Sanitat*.

Com preparar-se per un procés de selecció a l'administració local? (10h)

Del 3 de novembre al 3 de desembre
C: 30 € / NC: 45 € / A: 40 €

En aquesta formació es pretén donar orientacions i estratègies bàsiques per afavorir que els educadors i les educadores socials estiguin més preparats i se sentin més segurs a l'hora d'opositar a l'administració local.

A càrrec de: Núria Ferrer i Santanach, *educadora social i pedagoga*.

Ús i abús de substàncies i pantalles. Assetjament i ciberassetjament (8h)

Del 9 al 18 de novembre
C: 25 € / NC: 40 € / A: 35 €

Un curs per oferir als professionals de l'educació social eines i estratègies per poder detectar i acompanyar situacions de fragilitat emocional en els adolescents i així evitar que s'agreugin, es cronifiquin i tinguin un impacte més gran en la persona afectada.

A càrrec de: Raquel Linares, *psicòloga clínica especialista en el tractament i la prevenció dels trastorns de la conducta alimentària i la salut mental d'inici en l'etapa adolescent*, Javi Feliz, *psicòleg clínic i criminòleg, especialista en Trastorns de la Conducta*, i Alex Dencàs, *psicòleg clínic especialista en Trastorns de la Conducta i Addiccions*.

CÀPSULES

Visita especial a Sinèrgics i al barri de Baró de Viver

Barcelona, dijous, 7 d'octubre, a les 10.00 hores

En aquesta Càpsula coneixerem el projecte Sinèrgics, el primer coworking de retorn social a Catalunya, farem un tomb pel barri de Baró de Viver i hi farem un taller d'economia social i solidària.

Trobareu més informació del projecte a les pàgines 24 i 25 d'aquest *Full Informatiu*.

La praxis de la mediació, encerts i reptes: Anar més enllà per a fer-ho millor

Dijous, 21 d'octubre, a les 18 hores

En aquesta Càpsula organitzada i dinamitzada pel Col·lectiu de Professionals de la Mediació debatrem sobre l'equilibri entre el que és ètic i el que és útil en els límits en l'exercici de la mediació.

Una Càpsula organitzada i dinamitzada pel Col·lectiu de Professionals de la Mediació.

La regulació dels lloguers a Catalunya: estat de la qüestió

Dijous, 4 de novembre, a les 18 hores

Organitzem aquesta Càpsula en col·laboració amb el Sindicat de Llogateres perquè ens posin al dia del nou marc legal. Per tal que, sobretot, com a professionals de l'acció social puguem informar les persones llogateres, en risc d'exclusió o no, dels seus drets, de quin és l'abast de la llei.

A càrrec de: Sindicat de Llogateres. ●

FULL INFORMATIU DISCAPACITAT PROCÉS ELECTORAL 25È ANIVERSARI ESCOLA DRETS SEXUALS I REPRODUCTIUS



COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

SEU SOCIAL

Aragó, 141-143, 4
08015 Barcelona
Tel. 934 521 008
ceesc@ceesc.cat

GIRONA

Ibèria, 4, baixos
17005 Girona
Tel. 972 249 276
girona@ceesc.cat

CAMP DE TARRAGONA

Pau Claris, 2
43005 Tarragona
Tel. 977 104 081
tarragona@ceesc.cat

TERRES DE L'EBRE

Ramón Berenguer IV, 11
43500 Tortosa
Tel. 977 770 177
terresdelebre@ceesc.cat

LLEIDA

Rambla Ferran, 32
25007 Lleida
Tel. 973 289 434
lleida@ceesc.cat

