

# Diferències entre els perfils professionals de l'Educació Social i de la Integració Social



ABRIL 2026

**ceesc**

COL·LEGI D'EDUCADORES I EDUCADORS  
SOCIALS DE CATALUNYA

## SUMARI

1. INTRODUCCIÓ
2. DEFINICIÓ BREU DELS PERFILS PROFESSIONALS
3. DIFERÈNCIES CLAU ENTRE ELS DOS PERFILS
4. FUNCIONS GENERALS DE LES DUES FIGURES PROFESSIONALS I COMPARATIVA AMB ELS PROFESSIONALS DEL SECTOR DE LA SALUT
5. FUNCIONS ESPECÍFIQUES EN ELS SECTORS HABITUALS DE CONVIVÈNCIA PROFESSIONAL
6. CONCLUSIONS

# 1. Introducció

Aquest document vol explicar de manera clara i entenedora quin és el paper de dues figures professionals que sovint treballen juntes en els mateixos serveis i espais, i que intervenen en àmbits tan diversos com la protecció a la infància, la salut mental o l'atenció a la gent gran: les figures d'educador/a social i d'integrador/a social.

De la mateixa manera que en altres àmbits, com el sanitari, hi ha una diferenciació clara entre perfils professionals amb funcions i responsabilitats diferents —com ara l'auxiliar d'infermeria, el personal d'infermeria o el personal mèdic—, considerem necessari definir amb la mateixa claredat les funcions i les diferències clau entre aquestes dues figures professionals.

L'objectiu és oferir una guia útil tant per a professionals com per a entitats, que ajudi a entendre millor què aporta cada perfil i com es complementen.

Aquest document dona continuïtat al treball iniciat amb l'informe *“Diferències entre Educació Social i Integració Social”* publicat pel CEESC el novembre del 2024, i en representa una segona versió revisada i ampliada.

La primera versió es va elaborar gràcies a la participació d'una desena de col·legiades amb doble titulació. Aquesta nova versió, fruit d'aquell procés col·lectiu, es presenta com el document definitiu.

El projecte ha comptat amb el lideratge de Carme Panchón Iglesias, col·legiada 27, doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació, de Marta Fité, col·legiada 791, secretària de la Junta de Govern i de l'equip tècnic del CEESC.

## 2. Definició breu dels perfils professionals

### 2.1. Educador/a Social (ES)

Els educadores i les educadores socials són professionals que treballen amb persones, famílies i comunitats per acompanyar, promoure i facilitar el seu desenvolupament personal, social i educatiu. Aquesta figura es dedica a la construcció d'identitats, al desenvolupament de potencialitats i a la inclusió social. També vetlla per l'emancipació de les persones i per garantir l'exercici efectiu dels seus drets de ciutadania.

Un dels seus trets diferencials és la **perspectiva relacional** en la intervenció social i socioeducativa. En aquest enfocament, posem el focus en les relacions que es construeixen entre els professionals, la persona o persones ateses i el seu entorn. Es considera que aquestes relacions són fonamentals per a una intervenció eficaç i transformadora.

El perfil professional de l'educador/a social se centra en una **metodologia d'intervenció socioeducativa**. Es tracta d'un conjunt organitzat i intencionat d'estratègies i activitats que busquen millorar la qualitat de vida dels individus i dels grups amb els quals col·labora. Això implica la creació d'espais de diàleg, la mediació en conflictes, el suport en processos d'integració i la promoció de la participació activa en la comunitat.

Els educadors i les educadores socials intervenen en múltiples àmbits, com ara l'educació no formal, la salut, la inserció laboral i la intervenció social i adapten les seves accions a les necessitats particulars de cada col·lectiu. A través d'un enfocament inclusiu i multidisciplinari, treballen per fomentar la cohesió social, l'autonomia i la responsabilitat ciutadana. D'aquesta manera, contribueixen a construir una societat més justa i igualitària.

També poden treballar coordinadament amb altres professionals i serveis, com ara psicòlegs, treballadors socials i organismes comunitaris. L'objectiu és crear xarxes de suport que facilitin l'accés a recursos i oportunitats per a les persones amb qui treballen.

En definitiva, l'educador/a social és un professional que actua des de la **intencionalitat pedagògica** i amb **voluntat transformadora**, per eixamplar les possibilitats de desenvolupament dels individus i dels contextos en què intervé. Es tracta d'una professió complexa, desplegada en múltiples àmbits d'intervenció, que requereix una mirada integral sobre les persones i els contextos socials.

#### Exemples de tasques concretes

En infància i adolescència: defineix els objectius educatius (habilitats socials, autonomia, vincle, escolarització).

En salut mental o persones amb discapacitat/diversitat funcional: dissenya itineraris de participació social i comunitària.

En intervenció comunitària i convivència: dissenya projectes de cohesió social, participació o mediació.

## 2.2. Tècnic/a en Integració Social (TIS)

Són professionals de suport i d'intervenció socioeducativa (que hauria de disposar d'una altra figura professional de referència, com una educadora o educador social, la qual guia i articula les seves accions), **que treballen amb persones, famílies o grups que poden estar en una situació de risc o d'exclusió social**. La seva tasca se centra en l'aplicació pràctica de tècniques i estratègies dissenyades per facilitar la inclusió social i laboral, promovent la igualtat d'oportunitats i la promoció de l'autonomia.

La seva funció principal és aplicar de manera pràctica estratègies, tècniques i recursos orientats a la inclusió social, comunitària i laboral de les persones, promovent la igualtat d'oportunitats, la participació activa i el desenvolupament de l'autonomia personal i social.

A diferència de l'educador/a social, que sovint adopta un enfocament més global i a llarg termini en el desenvolupament personal i social, l'integrador/a social es concentra en intervencions més concretes, abordant necessitats específiques. Això inclou la mediació en processos d'integració, la gestió de recursos comunitaris, l'acompanyament en la recerca de feina, i el suport emocional i pràctic en la vida quotidiana.

### Exemples de tasques concretes

En infància i adolescència: dinamitza activitats educatives i de lleure.

En salut mental o persones amb discapacitat/diversitat funcional: acompanya en activitats de la vida quotidiana (transport, gestió del temps, hàbits).

En intervenció comunitària i convivència: detecta necessitats emergents i conflictes latents.

## 3. Diferències clau entre els dos perfils

### 3.1. Formació acadèmica

Els educadors i les educadores socials tenen **formació universitària en el Grau d'Educació Social**. De 240 crèdits (entre 6.000 i 7.200 hores), distribuïda en quatre cursos. Aquesta formació proporciona una promoció professional dins de l'àmbit social gràcies a una base de coneixements sòlida i interdisciplinària en pedagogia, psicologia, sociologia, ètica, recerca i investigació i un aprofundiment teòric en l'entorn de l'acció socioeducativa i els diferents àmbits d'intervenció. El títol que obtenen en finalitzar els estudis és el de Graduat/da en Educació Social. La seva formació universitària els permet també continuar formant-se en màsters, doctorats o especialitzacions, obrint camins cap a la investigació, la formació, la docència a cicles superiors i a la universitat, o càrrecs de responsabilitat en l'administració pública.

Els integradors i integradores socials tenen **formació professional en el Grau Superior en Integració Social (CFGS)**, de 2.000 hores distribuïda en dos cursos. Aquesta formació és més instrumental i centrada en la pràctica, essencialment amb l'adquisició d'eines concretes per a la intervenció social i amb una mirada menys teòrica i acadèmica que abasta àrees com la intervenció socioeducativa, la mediació comunitària, l'atenció a la diversitat i la promoció de l'autonomia personal. El títol que obtenen en finalitzar els estudis és el de Tècnic Superior en Integració Social. La seva formació professional els permetrà estudiar a la universitat, en graus com el d'Educació Social.

	Grau en Educació Social	CFGS d'Integració Social
<b>Nivell i enfocament</b>	Formació teòrica, reflexiva i estratègica	Formació pràctica, aplicada i operativa
<b>Fonaments teòrics</b>	Pedagogia social, teoria de l'educació, sociologia, antropologia, psicologia social	Conceptes bàsics de psicologia, sociologia aplicada i pedagogia funcional
<b>Anàlisi social</b>	Anàlisi crítica de contextos socials, desigualtats, exclusió i polítiques socials	Identificació de necessitats i factors de risc en situacions concretes
<b>Disseny d'intervenció</b>	Disseny, planificació i justificació de projectes socioeducatius	Aplicació de programes i activitats ja dissenyades
<b>Avaluació</b>	Disseny d'indicadors, sistemes d'avaluació i recerca aplicada	Registre d'observacions i seguiment de casos
<b>Recerca</b>	Metodologia de la recerca social, treball de camp, TFG	No orientat a la recerca; observació i recollida de dades bàsiques
<b>Polítiques socials i marc legal</b>	Anàlisi de polítiques públiques, drets socials, ètica professional	Coneixement pràctic de protocols, normativa bàsica i procediments

## 3.2. Enfocament, competències professionals i rols

Polivalència vs. especialització: els ES tenen un enfocament polivalent i amb responsabilitat dins dels marcs socioeducatius i comunitaris, treballant en la prevenció i la promoció del desenvolupament personal i social. S'ocupen de fer el disseny i el seguiment dels plans d'intervenció socioeducativa, sigui en l'àmbit individual o grupal, mentre que la figura del TIS és una figura complementària que té un enfocament instrumental, tècnic i pràctic, amb tasques operatives o de suport directe.

Competències vs. habilitats: els ES desenvolupen competències en planificació, comunicació i treball en equip (nivell 4, en competències de gestió i supervisió i nivell 5, en competències estratègiques i de direcció), mentre que els TIS desenvolupen habilitats interpersonals, capacitat d'anàlisi i resolució de problemes i destreses en la gestió de recursos (nivell 3: Competències tècniques avançades).

Mentre que els TIS se centren a donar suport instrumental a la inclusió social, els ES es dediquen també a promoure el desenvolupament personal, social i cultural de la persona, família o comunitat atesa.

## 3.3. Àmbits d'intervenció

Els educadors i les educadores socials desenvolupen la seva tasca en una àmplia diversitat d'àmbits comunitaris, educatius, institucionals i socioculturals, adreçats a tota la població, independentment de si les persones es troben o no en situació de vulnerabilitat o risc social. La seva intervenció pot ser preventiva, promocional, educativa o de suport, i s'inscriu tant en dispositius especialitzats com en espais de caràcter universal. Així, els ES poden intervenir en àmbits com la comunitat, l'educació no formal, la cultura, la participació ciutadana, la joventut, l'educació al llarg de la vida, la mediació, la inserció sociolaboral o el disseny i el desenvolupament de polítiques socioeducatives.

Per la seva banda, **els integradors i les integradores socials concentren majoritàriament la seva intervenció en contextos específics d'atenció directa, orientats a persones, famílies o grups que es troben en situació de vulnerabilitat, dependència o exclusió social.** Els àmbits d'actuació dels TIS acostumen a estar vinculats a dispositius especialitzats i serveis de suport intensiu, com ara centres residencials, serveis d'atenció diürna, recursos d'acollida, programes d'inclusió social, dispositius de salut mental, discapacitat, infància en risc, persones migrades o col·lectius amb necessitats de suport específiques.

Aquesta diferència en els àmbits d'intervenció respon tant a la naturalesa de la formació com al rol professional assignat: mentre que els ES intervenen en una pluralitat de contextos i nivells, amb capacitat per dissenyar, orientar i coordinar processos socioeducatius, els TIS desenvolupen principalment una tasca d'execució,



acompanyament i suport quotidià, assegurant la implementació efectiva de les accions socioeducatives en els contextos més propers i intensius.

### 3.4. Representació i codi deontològic

Els educadors i les educadores socials compten amb un col·legi professional que els proporciona representació institucional i defensa els seus interessos professionals. Aquest col·legi també garanteix l'existència d'un codi deontològic que fixa els principis ètics i les normes de conducta de la professió, assegurant una intervenció responsable i respectuosa. En canvi, els TIS no disposen d'un col·legi ni d'un codi deontològic formal, un fet que limita la seva representació institucional i la regulació dels estàndards ètics de la seva pràctica professional.

## 4. Funcions generals de les dues figures professionals i comparativa amb els professionals del sector de la salut

### 4.1. Funcions generals de l'educador/a social

- Intervenció socioeducativa: dissenyar i implementar programes educatius en contextos no formals.
- Acompanyament i suport: treballar directament amb persones en risc d'exclusió social per millorar la seva qualitat de vida.
- Dinamització comunitària: fomentar la participació activa de les persones en la seva comunitat.
- Mediació comunitària: intervenir en conflictes socials per facilitar la seva resolució.
- Promoció de l'autonomia: desenvolupar habilitats i capacitats per a la vida autònoma.
- Detecció i tractament del risc en diferents àmbits (infància i adolescència, persones sense sostre, violència masclista ...): funcions que sovint poden ser compartides amb altres professionals amb grau universitari, com psicòlegs i psicòlogues o treballadors i treballadores socials.

### 4.2. Funcions generals de l'integrador/a social

- Intervenció socioeducativa: donar suport en el disseny i implementació de programes educatius en contextos no formals.
- Acompanyament i suport: donar suport en el treball amb persones en risc d'exclusió social per millorar la seva qualitat de vida.
- Dinamització comunitària: donar suport en el foment de la participació activa de les persones en la seva comunitat.
- Mediació comunitària: donar suport en la intervenció en conflictes socials per facilitar la seva resolució.
- Promoció de l'autonomia: donar suport en el desenvolupament d'habilitats i capacitats per a la vida autònoma.
- Suport en la detecció i tractament del risc en diferents àmbits (infància i adolescència, persones sense sostre...).

### 4.3. Comparativa de funcions entre professionals del sector social i del sector de la salut

La taula següent ens permet visualitzar la diferència de responsabilitats i funcions entre rols professionals dins dels àmbits social i sanitari. Les educadores i els educadors socials i els professionals mèdics assumeixen la planificació, presa de decisions i coordinació d'intervencions, mentre que els integradors socials i els professionals d'infermeria desenvolupen tasques de suport, execució i seguiment segons les directrius establertes:

Funció	Educador/a social	Integrador/a social	Metge/Metgessa	Infermer/a
Intervenció socioeducativa / diagnosi i tractament	Dissenya i implementa programes educatius en contextos no formals, decideix objectius i estratègies	Dona suport en el disseny i implementació de programes segons instruccions	Diagnostica i prescriu tractaments, decideix estratègies mèdiques	Executa ordres mèdiques i intervencions, administra medicació i cura segons protocols
Acompanyament i suport	Treballa directament amb persones en risc, estableix plans d'acompanyament individualitzats	Dona suport en l'acompanyament, aplica les pautes definides per l'ES	Realitza anamnesi, decideix intervencions mèdiques	Aplica cures, supervisa signes vitals i informa sobre l'evolució
Dinamització comunitària / participació	Fomenta la participació activa, coordina activitats i recursos de la comunitat	Dona suport en la dinamització, ajuda a organitzar activitats segons pautes	Promou programes de salut comunitària, decideix accions preventives	Implementa activitats preventives segons protocols, educa pacients en salut
Mediació comunitària / resolució de conflictes	Intervé en conflictes socials, pren decisions per facilitar resolució	Dona suport en la mediació, aplica estratègies guiades	Resol conflictes clínics, decideix tractament en situacions complexes	Aplica les directrius del metge/metgessa en conflictes de tractament o urgències

Promoció de l'autonomia / habilitats	Desenvolupa habilitats i capacitats per a la vida autònoma, planifica programes d'aprenentatge	Dona suport en el desenvolupament de competències segons pautes	Educa pacients per a l'autocura, planifica teràpies per millorar autonomia	Aplica tècniques d'educació sanitària i ajuda el pacient a seguir pautes establertes
Detecció i tractament del risc	Identifica riscos (violència, exclusió, infància, sense sostre...), intervé i coordina amb altres professionals	Dona suport en la detecció i seguiment de riscos, informa a l'educador/a social	Detecta signes de risc per a la salut, decideix accions immediates o derivacions	Monitoritza signes de risc, recull dades i informa al metge sobre canvis



## 5. Funcions específiques

### 5.1 Funcions específiques en els sectors habituals de convivència professional

A continuació, adjuntem la taula comparativa on es troben les funcions concretes d'educadors i educadores socials i Integradors i integradores socials en els principals àmbits laborals, on conviuen ambdues professions: centres educatius, serveis socials bàsics, salut mental, gent gran, violències masclistes, infància i adolescència i discapacitat.

#### CENTRES EDUCATIUS

##### EDUCADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Garantir que l'acollida al centre educatiu de l'alumnat i les famílies en situació de vulnerabilitat social es desenvolupi en un entorn segur i protector, amb un tracte afectiu i una atenció personalitzada.
  - Proposar accions en el pla d'acollida del centre que recullin les necessitats de l'alumnat i famílies en risc, en coordinació amb l'EAP i els serveis socials.
  - Coordinar-se amb els agents educatius i socials del centre i l'entorn per atendre les necessitats socioafectives i d'acolliment de l'alumnat i les famílies més vulnerables.
- **Funció 2:** Vetllar perquè l'alumnat assoleixi un desenvolupament educatiu, personal i social equilibrat i beneficiós, motivant-lo i acompanyant-lo, en col·laboració amb la família.
  - Coordinar-se amb el tutor/a i altres professionals per orientar l'alumnat en risc cap a activitats de l'entorn.

##### INTEGRADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes en situació de risc.
  - Donar suport a l'alumnat en risc en les habilitats bàsiques necessàries per a la seva autonomia personal i social.
  - Participar en la implementació d'actuacions del centre orientades al desenvolupament d'habilitats personals i socials.
  - Col·laborar amb el tutor/a, l'orientador/a i l'EAP en l'orientació educativa.
  - Atendre les necessitats socioafectives de l'alumnat.
- **Funció 2:** Participar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'inclusió social.
  - Proposar accions en el Pla d'acollida del centre.
  - Col·laborar en la creació d'entorns inclusius dins del centre educatiu.

- Col·laborar amb la comunitat educativa en l'acompanyament i orientació d'infants i joves en el seu procés d'adaptació escolar i social.
- **Funció 3:** Col·laborar en l'atenció, detecció i prevenció de situacions i conductes de risc de l'alumnat, així com en la mediació i resolució de conflictes.
  - Donar suport a la detecció de necessitats socioeducatives del centre.
  - Prevenir, detectar i intervenir en situacions d'infància en risc, dificultats relacionals i conductuals.
  - Participar en el projecte de convivència i aportar la mirada restaurativa.
  - Donar suport en acció tutorial i mediació de conflictes.
- **Funció 4:** Col·laborar amb l'equip directiu davant situacions d'absentisme d'alumnes, segons protocols, i en coordinació amb el treballador social de l'EAP i la comissió d'absentisme.
  - Participar en la revisió i implementació dels protocols d'absentisme.
  - Donar suport al claustre per detectar i prevenir l'absentisme.
  - Coordinar-se amb la xarxa del centre i l'entorn.
- **Funció 5:** Donar suport al tutor/a en la relació amb les famílies i l'entorn, i acompanyar famílies vulnerables o en risc social.
  - Donar suport al tutor/a en situacions de fragilitat familiar.
  - Proposar accions en el pla d'acollida de famílies vulnerables.
- Fomentar la participació de l'alumnat en risc en els diferents espais del centre i en les activitats.
- **Funció 3:** Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals.
  - Participar en actuacions per a la prevenció dels conflictes.
  - Col·laborar en la detecció i resolució dels conflictes.
- **Funció 4:** Prevenir, detectar i intervenir en casos d'absentisme escolar.
  - Participar en la implementació dels protocols.
  - Participar en l'atenció i seguiment de l'alumnat absentista.
  - Acompanyar famílies i alumnat en transicions educatives.
- **Funció 5:** Fer el seguiment dels alumnes en activitats lectives i extraescolars.
  - Observar i donar suport en activitats lectives.
  - Fer seguiment de la participació en activitats extraescolars.
  - No realitzar activitats extraescolars ni de monitoratge.
- **Funció 6:** Donar suport a les famílies en el procés d'inclusió social dels joves i infants.
  - Proposar accions dins el Pla d'acollida.
  - Fomentar la implicació i participació de les famílies en risc.
  - Acompanyar famílies en situacions emocionals o de problemàtica puntual.

- Acompanyar famílies en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual.
- Mediar en relacions família-escola.
- Assessorar sobre recursos del territori.
- **Funció 6:** Acompanyar infants i joves en el desenvolupament de l'autonomia, responsabilitat i habilitats socials.
  - Dotar l'alumnat d'eines per a l'autonomia i autoestima.
  - Fomentar el diàleg i la percepció positiva de la diversitat.
  - Potenciar competències interculturals i interrelacionals.
  - Impulsar accions participatives dins el centre o comunitat.
- **Funció 7:** Afavorir la integració de l'alumnat en els principals contextos de socialització (escolar, formatiu, laboral, sanitari, esportiu, de lleure i cultural).
  - Promoure la participació amb incidència de l'alumnat en el centre i l'entorn.
  - Participar en xarxes col·laboratives de socialització.
  - Orientar alumnat i famílies en processos educatius no formals.
  - Promoure relacions positives amb l'entorn i la participació en PEE.
- **Funció 8:** Col·laborar en l'impuls i coordinació d'actuacions amb tots els agents del territori que integren la xarxa socioeducativa i de salut.
  - Coordinar i fer seguiment de menjador i temps no lectiu.
  - Impulsar plans, programes i projectes d'intervenció socioeducativa.

- Col·laborar en l'orientació cap a serveis o recursos necessaris.
- **Funció 7:** Afavorir relacions positives de l'alumnat amb l'entorn.
  - Conèixer l'entorn i detectar riscos contextuais.
  - Participar en programes socioeducatius de l'entorn.
  - Col·laborar en l'elaboració del mapa de recursos.
  - Coordinar-se amb tutors per orientar l'alumnat.
  - Promoure iniciatives per convertir espais informals en espais educatius.

\*Font: [Programa de complexitat IS/ES Fons Social Europeu \(FSE+\)](#)

- Participar en coordinacions territorials i comissions socioeducatives.
- **Funció 9:** Promoure el desenvolupament dels protocols del Departament d'Educació i programes específics de salut, igualtat i prevenció de violències.
  - Vetllar pel desenvolupament de programes de suport educatiu, emocional i professional.
  - Fomentar el diàleg i la percepció positiva de la diversitat.
  - Coordinar projectes i propostes entre centre i suport extern.
  - Vetllar perquè la comunitat conegui els protocols d'infància en risc
- **Funció 10:** Desenvolupar la corresponsabilitat i parentalitat positiva, implicant les famílies en l'itinerari educatiu dels infants i joves i promovent-ne la participació al centre.
  - Potenciar la participació de les famílies en risc.
  - Acompanyar les famílies en situacions emocionals o problemàtiques.
- **Funció 11:** Aportar mirades socials a la funció educativa, promovent l'escola per a tot l'alumnat i l'escola democràtica.
  - Participar en la confecció i revisió de documents de centre (PEC, NOFC, pla de convivència...).
  - Aportar mirada sistèmica i social al currículum.
  - Fomentar la participació positiva de l'alumnat i famílies.
  - Coordinar amb professorat programes de convivència i igualtat.

\*Font: [Programa de complexitat IS/ES Fons Social Europeu \(FSE+\)](#)

## SERVEIS SOCIALS BÀSICS

### EDUCADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Fer de porta d'entrada al sistema de serveis socials.
- **Funció 2:** Informar, orientar i assessorar.
- **Funció 3:** Fer atenció social a les persones i famílies en situació de risc o amb necessitats socials.
- **Funció 4:** Explorar la situació sociofamiliar en diferents àmbits (habitatge, treball, relacional, personal, etc.)
- **Funció 5:** Valorar les potencialitats de les persones i les possibles àrees d'intervenció social.
- **Funció 6:** Elaborar diagnòstics socials.
- **Funció 7:** Realitzar el Pla d'Atenció Social (pla de millora en les diferents àrees, acordat amb la família).
- **Funció 8:** Activar recursos d'acord amb el pla de tractament.
- **Funció 9:** Avaluat les situacions socials i derivar casos als serveis especialitzats.
- **Funció 10:** Fer atenció grupal i comunitària.
- **Funció 11:** Tenir competències en matèria de risc lleu, moderat i greu.

*\*Fonts: [Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials](#) | [Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència](#)*

### INTEGRADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Elaborar projectes d'integració social, aplicant-hi la normativa legal vigent i incorporant-hi la perspectiva de gènere.
- **Funció 2:** Programar activitats d'integració social, aplicant-hi els recursos i les estratègies metodològiques més adequades.
- **Funció 3:** Organitzar i desenvolupar activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social, avaluant els resultats aconseguits.
- **Funció 4:** Dissenyar activitats d'atenció a les necessitats físiques i psicosocials, en funció de les característiques dels usuaris i del context.
- **Funció 5:** Implementar programes d'inserció laboral i ocupacional ajustats a l'itinerari prefixat.
- **Funció 6:** Entrenar en habilitats de comunicació i motivant els usuaris.
- **Funció 7:** Dur a terme actuacions administratives associades al desenvolupament del projecte.
- **Funció 8:** Mantenir relacions fluides amb els usuaris i les seves famílies, amb els membres del grup de treball i amb altres professionals.
- **Funció 9:** Participar en equips interdisciplinaris i aplicar protocols establerts en matèria de qualitat, prevenció de riscos i accessibilitat universal.



	<p><i>*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de l'<a href="#">Ordre ENS/162/2017</a>, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social</i></p>
--	---

## SALUT MENTAL

### EDUCADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Liderar l'equip de TIS i coordinar-ne les intervencions.
- **Funció 2:** Avaluar les capacitats i dèficits personals, socials i educatius dels pacients.
- **Funció 3:** Planificar, implementar i avaluar la intervenció socioeducativa.
- **Funció 4:** Generar contextos educatius per promocionar els aprenentatges no assolits prèviament.
- **Funció 5:** Atendre i donar resposta a les dificultats i mancances culturals elementals que afavoreixin la socialització.
- **Funció 6:** Afavorir la integració i la incorporació dels coneixements per tal que perdurin al llarg del temps.
- **Funció 7:** Fomentar la capacitat de conviure en societat i a la comunitat dels adolescents mitjançant la planificació d'activitats comunitàries (socials, lúdiques, formatives, educatives).
- **Funció 8:** Complir les normes i procediments en temes de prevenció de riscos laborals, seguretat i higiene.
- **Funció 9:** Proposar noves activitats, tasques i procediments que des de les seves competències contribueixin a millorar l'atenció que reben els pacients ingressats a la UTJJ.

*\*Font: Funcions generals dels Educadors i Integradors Socials de Salut Mental a la Unitat Terapèutica de Justícia Juvenil Els Til·lers, Sant Joan de Déu.*

### INTEGRADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Coordinar-se amb l'educador/a social per implementar i avaluar el pla d'intervenció pedagògic individual i grupal pels pacients ingressats a la UTJJ.
- **Funció 2:** Fomentar les habilitats d'autonomia personal i social dels pacients, sent un referent actiu i promotor del canvi des de la dependència cap a l'autonomia i la responsabilitat.
- **Funció 3:** Liderar conjuntament amb els usuaris la realització d'activitats de la vida diària bàsiques i instrumentals a la unitat.
- **Funció 4:** Afavorir les pautes bàsiques de la comunicació i mostrar sistemes alternatius, basats en el respecte, la solidaritat, la cooperació i l'assertivitat.
- **Funció 5:** Facilitar la incorporació de les normes bàsiques de convivència i de cura de l'entorn a la unitat, amb el grup d'iguals i a la comunitat.
- **Funció 6:** Motivar cap a la participació mitjançant un lideratge actiu de les activitats habilitadores i capacitadores, les activitats d'oci sa, lúdiques, ocupacionals, prelaborals i creatives que es generin conjuntament amb els pacients i l'equip de la UTJJ.
- **Funció 7:** Donar suport i acompanyament emocional als pacients tant en les activitats que es portin a terme a la unitat com a la comunitat.



- **Funció 8:** Col·laborar en les tasques de contenció emocional i conductual que requereixin limitacions de la mobilitat física, d'acord amb els protocols de la unitat.
- **Funció 9:** Complir les normes i procediments en temes de prevenció de riscos laborals, seguretat i higiene.
- **Funció 10:** Proposar noves activitats, tasques i procediments que des de les seves competències contribueixin a millorar l'atenció que reben els pacients ingressats a la UTJJ.

*\*Font: Funcions generals dels Educadors i Integradors Socials de Salut Mental a la Unitat Terapèutica de Justícia Juvenil Els Til·lers, Sant Joan de Déu.*

## GENT GRAN

### EDUCADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Intervenció amb les persones usuàries i les seves famílies
  - Dissenyar, executar i avaluar el programa anual d'activitats socioculturals i educatives.
  - Adequar el programa d'activitats al Pla Individual d'Atenció Interdisciplinària (PIAI).
  - Transmetre estratègies i eines per afavorir la comunicació interpersonal i la qualitat de vida.
  - Vetllar per la interrelació entre les persones assistides i l'entorn, respectant la diversitat cultural.
  - Implicar les famílies i persones de referència en la dinàmica del centre.
  - Definir, crear i adaptar activitats i materials amb el terapeuta ocupacional per mantenir les capacitats de la persona.
- **Funció 2:** Relació amb l'entorn comunitari
  - Conèixer i establir vincles amb entitats, associacions, escoles, grups i altres residències del municipi o comarca.
  - Promoure la participació de les persones usuàries en activitats socioculturals i educatives del territori.
  - Vetllar per la connexió amb l'entorn immediat mitjançant objectes significatius.
  - Elaborar i fer seguiment del programa de voluntariat amb el treballador/a social.
  - Formar i coordinar l'equip de voluntariat del centre.

### INTEGRADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Reunir informació sobre les necessitats de les persones i avaluar-ne les destreses, punts forts i deficiències.
- **Funció 2:** Ajudar persones amb discapacitats i d'edat avançada a rebre serveis i a millorar la seva capacitat funcional en la societat.
- **Funció 3:** Acompanyar i donar suport en activitats de la vida diària de les persones grans.
- **Funció 4:** Potenciar les capacitats de l'usuari per millorar la qualitat de vida.
- **Funció 5:** Fomentar l'autonomia personal de les persones en situació de dependència o amb reduïda mobilitat.
- **Funció 6:** Gestionar activitats amb el suport i coordinació de la resta d'equips que intervenen en centres per a persones grans, treballant integradament amb altres professionals.

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades de les fonts: [Integrador o integradora social. Tria educativa, Generalitat de Catalunya, 2024](#) i [Vols ser integrador social? Coneix-ne les funcions i sortides professionals, UOC](#)*

- **Funció 3:** Treball amb l'equip interdisciplinari
  - Donar a conèixer i fomentar la implicació del personal en el programa sociocultural i educatiu.
  - Coordinar i afavorir activitats grupals promogudes per altres professionals.
  - Participar en l'elaboració del PIAI, consensuant objectius amb la persona atesa o el seu referent.
  - Contribuir a la revisió de protocols assistencials en educació social.
  - Participar en la memòria anual d'activitats i altres estudis del centre.
  - Elaborar i participar en projectes d'investigació, docència i gestió en educació social.
  - Participar en comitès d'ètica del centre.
  - Formar el personal assistencial en tècniques específiques del seu àmbit i orientar-lo segons les capacitats de cada usuari.
  - Participar en la formació del personal en pràctiques.
  - Intervenir activament en els plans de millora del centre.

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de les fonts: ["Perfil professional centres de dia i residències"](#). Departament de Drets Social, 2003 i [Funcions educador/a social gent gran](#). CEESC, 2025*

## VIOLENCIES MASCLISTES

### EDUCADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Elaborar la memòria anual del centre, així com elaboració i supervisió de memòries i informes.
- **Funció 2:** Coordinar-se amb la resta de membres de l'equip i amb altres serveis pertanyents a institucions públiques o privades.
- **Funció 3:** Fomentar l'associacionisme i la participació ciutadana de les dones.
- **Funció 4:** Dissenyar i gestionar programes de sensibilització, informació i formació en matèria d'igualtat de gènere per a diferents públics, i de prevenció de la violència masclista en tots els àmbits, especialment en l'educatiu.
- **Funció 5:** Elaborar, des de l'àmbit educatiu, el pla de recuperació individual de la dona, així com fer-ne el seguiment..
- **Funció 6:** Realitzar intervenció amb les dones per a la identificació de la violència, així com fer-ne el procés de significació i comprensió.
- **Funció 7:** Elaborar, implementar i avaluar del Pla Municipal d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes, vetllant pel compliment de les diferents actuacions.

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de les fonts:* [Feina Activa – FA06080168](#) i [MOSTEIRO GARCIA. Revista RES, 2015.](#)

### INTEGRADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Dinamitzar campanyes informatives i tallers educatius adreçats a escoles, entitats i empreses.
- **Funció 2:** Treballar temes com la igualtat de gènere, els estereotips, les relacions saludables i la detecció de situacions de violència.
- **Funció 3:** Participar en l'atenció i recuperació de les víctimes, afavorint la seva rehabilitació, autonomia i qualitat de vida.
- **Funció 4:** Promocionar l'autonomia i l'empoderament de les dones.

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de la font:* [“Els integradors socials juguen un paper clau en la prevenció de la violència de gènere”](#). [UOC, 2019](#). *El contingut pot haver estat adaptat per a una millor organització.*

## INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA: CRAE/CA/CO

### EDUCADOR/A SOCIAL

#### Funcions en relació amb l'infant i l'adolescent

- **Funció 1:** Afavorir un ambient d'acollida afectiu, segur i estructurat.
- **Funció 2:** Cobrir les necessitats bàsiques: alimentació, higiene, salut, educació i afecte.
- **Funció 3:** Observar el desenvolupament emocional, relacional i conductual.
- **Funció 4:** Elaborar, executar i fer seguiment del projecte educatiu individual (PEI).
- **Funció 5:** Establir vincles afectius i de confiança amb l'infant o adolescent.
- **Funció 6:** Fomentar hàbits saludables, valors socials i autonomia personal.
- **Funció 7:** Treballar el conflicte amb finalitats educatives.
- **Funció 8:** Participar en la vida quotidiana com a eina educativa.
- **Funció 9:** Acompanyar en el procés d'acomiadament i transició.

#### Funcions en relació amb la família de referència

- **Funció 10:** Observar la relació entre l'infant i la seva família en visites i comunicacions.
- **Funció 11:** Propiciar la col·laboració educativa amb la família.
- **Funció 12:** Donar suport a la família segons el pla establert amb l'EAIA.
- **Funció 13:** Participar en processos de mediació familiar.

### INTEGRADOR/A SOCIAL

#### Funcions en relació amb l'infant i l'adolescent

- **Funció 1:** Col·laborar en l'elaboració i execució del projecte educatiu individual (PEI).
- **Funció 2:** Potenciar habilitats socials, hàbits higiènics, alimentaris, de salut i d'estudi.
- **Funció 3:** Afavorir la cohesió i la integració del grup mitjançant tècniques de dinamització.
- **Funció 4:** Detectar, prevenir i intervenir en situacions conflictives o de risc.
- **Funció 5:** Establir vincles afectius i de confiança amb infants i adolescents.
- **Funció 6:** Donar pautes educatives i posar límits a les conductes.
- **Funció 7:** Afavorir actituds positives i capacitat de resiliència.
- **Funció 8:** Acompanyar en processos formatius i d'inserció laboral.
- **Funció 9:** Elaborar informes i registrar informació rellevant.

#### Funcions en relació amb la família

- **Funció 10:** Detectar situacions de negligència o desatenció i comunicar-les a l'equip.
- **Funció 11:** Informar les famílies sobre el desenvolupament de les activitats.
- **Funció 12:** Promoure la implicació familiar en el projecte educatiu.
- **Funció 13:** Organitzar activitats adreçades a les famílies.
- **Funció 14:** Acompanyar en l'accés a recursos comunitaris i promoure pautes educatives consensuades.

**Funcions en relació amb l'equip**

- **Funció 14:** Participar en l'elaboració i seguiment del PEI.
- **Funció 15:** Coordinar-se amb l'equip educatiu i interdisciplinari.
- **Funció 16:** Contribuir a la coherència institucional i a la qualitat educativa.
- **Funció 17:** Participar en reunions, supervisió i anàlisi institucional.
- **Funció 18:** Coordinar voluntaris i estudiants en pràctiques.

**Funcions en relació amb l'entorn**

- **Funció 19:** Acompanyar l'infant o adolescent a serveis externs (escola, salut, judicis, etc.).
- **Funció 20:** Coordinar-se amb la xarxa de recursos del territori.
- **Funció 21:** Fomentar la integració comunitària i la participació social.

**Funcions de formació i recerca**

- **Funció 22:** Participar en la formació continuada i en l'acollida de nous professionals.
- **Funció 23:** Transmetre coneixements a l'equip.
- **Funció 24:** Col·laborar en projectes de recerca i docència.
- **Funció 25:** Representar el centre en comissions tècniques.

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de la font: [Perfil professional educador/a social dels serveis de centres residencials d'acció educativa i de centres d'acolliment per a infants i adolescents, Departament de Drets Socials, 2005.](#)*

**Funcions en relació amb l'equip educatiu**

- **Funció 15:** Participar en reunions interdisciplinàries i en la programació d'activitats.
- **Funció 16:** Informar sobre el desenvolupament de les activitats i incidències.
- **Funció 17:** Donar suport a alumnes en pràctiques i col·laborar en l'avaluació de memòries.
- **Funció 18:** Dinamitzar el voluntariat i col·laborar en la gestió interna del servei.

**Funcions en relació amb l'entorn**

- **Funció 19:** Coordinar-se amb serveis socials, educatius, sanitaris i d'inserció laboral.
- **Funció 20:** Cercar recursos comunitaris per a infants, adolescents i famílies.
- **Funció 21:** Acompanyar als serveis i recursos del territori.

**Funcions en relació amb la formació i recerca**

- **Funció 22:** Participar en activitats formatives.
- **Funció 23:** Proposar accions formatives segons necessitats detectades.
- **Funció 24:** Participar en projectes de recerca i supervisió pedagògica

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de la font: ["Perfil professional integrador/a social del servei de centre obert", Departament de Drets Socials, 2012.](#)*

## DISCAPACITAT / DIVERSITAT FUNCIONAL

### EDUCADOR/A SOCIAL

#### Funcions en relació amb l'acompanyament i intervenció amb la persona

- **Funció 1:** Acompanyar el procés de socialització per facilitar l'accés a la cultura i la inclusió social.
- **Funció 2:** Dissenyar la intervenció amb participació activa del subjecte, tenint en compte la seva identitat, necessitats i demandes.
- **Funció 3:** Desenvolupar projectes educatius individualitzats: anàlisi de necessitats, formulació d'objectius, selecció d'activitats, estratègies metodològiques i avaluació.

#### Funcions en relació amb el treball amb l'entorn i la comunitat

- **Funció 4:** Establir relacions amb institucions com l'escola, el món laboral, la família i l'administració.
- **Funció 5:** Sensibilitzar i formar les instàncies socials per afavorir la normalització.
- **Funció 6:** Sensibilitzar i formar empreses ordinàries per facilitar la inserció laboral.
- **Funció 7:** Treballar amb la comunitat per modificar actituds cap a la discapacitat i adaptar-se a les necessitats de tota la població.

#### Funcions en relació amb el treball amb altres disciplines

- **Funció 8:** Col·laborar amb equips professionals (psicòlegs, treballadors socials, terapeutes) per garantir una atenció integral.

### INTEGRADOR/A SOCIAL

- **Funció 1:** Detectar i determinar les possibles necessitats de suport de les persones amb discapacitat.
- **Funció 2:** Donar suport en el seguiment continu i l'avaluació dels plans individualitzats.
- **Funció 3:** Donar suport directe en activitats de la vida diària de persones amb discapacitat.
- **Funció 4:** Fomentar l'autonomia personal i social de les persones amb discapacitat.
- **Funció 5:** Col·laborar amb equips multidisciplinaris (educadors/ores, psicòlegs/psicòlogues, treballadors/ores socials).
- **Funció 6:** Fe acompanyament conductual en situacions de vulnerabilitat.
- **Funció 7:** Participar en plans individualitzats d'atenció i seguiment.
- **Funció 8:** Fer tasques de prevenció de l'exclusió i promoció de la participació comunitària.

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de les fonts: [Feina Activa – FA06084293](#) i [FEMCET, 2007](#).*

- **Funció 9:** Participar en equips de seguiment i coordinació educativa, aportant la perspectiva educativa.

#### **Funcions en relació amb el suport emocional i relacional**

- **Funció 10:** Acompanyar emocionalment les persones amb discapacitat en situacions de vulnerabilitat.
- **Funció 11:** Fomentar relacions interpersonals positives i espais de convivència respectuosa.

#### **Funcions en relació amb la reflexió i recerca sobre la pràctica educativa**

- **Funció 12:** Analitzar i reflexionar sobre la pròpia pràctica professional, tant individualment com en equip.
- **Funció 13:** Desenvolupar la funció investigadora mitjançant la recerca-acció.
- **Funció 14:** Analitzar el saber, el saber ser i el saber fer com a elements enriquidors del creixement personal i professional.

*\*Funcions seleccionades i sintetitzades a partir de les fonts: [PASTOR VICENTE, Revista RES, 2006](#) i [Quadern d'Educació Social, 2005](#).*



## 5.2. Funcions que no poden ser assumides per la figura del TIS

Hem analitzat les diferències de funcions entre els dos perfils professionals i s'observa que l'educador/a social és qui assumeix les tasques de disseny, diagnòstic, planificació, lideratge, coordinació institucional, marc ètic i la responsabilitat tècnica de les intervencions i protocols. Per la seva banda, l'integrador/a social desenvolupa una funció de suport operatiu i d'acompanyament directe, però no té la responsabilitat d'aquestes funcions centrals.

Seguint aquesta premissa, a continuació s'indiquen les funcions que, per la seva naturalesa i rellevància, no haurien de ser assumides per la figura de l'integrador/a social, ja que són exclusives de l'educador/a social.

### Diagnòstic i decisió tècnica en Serveis Socials Bàsics

- Exercir com a porta d'entrada al servei, informant i orientant les persones usuàries, elaborar el diagnòstic social i el Pla d'Atenció Social, activar els recursos necessaris, fer el seguiment i l'avaluació dels casos, gestionar les derivacions, i intervenir amb competència en situacions de risc (de lleu a greu).

### Disseny i lideratge de projectes, programes i protocols

- Impulsar i coordinar plans i programes socioeducatius; desenvolupar protocols (educació, salut, igualtat, violències); elaborar documents de centre (PEC, NOFC, convivència) i pla de recuperació en violències masclistes, programa anual en gent gran.

### Planificació i avaluació de la intervenció socioeducativa

- Avaluar capacitats i dèficits, planificar, implementar, avaluar intervencions; generar contextos educatius i consolidar aprenentatges; dissenyar PEI i projectes educatius individualitzats.

### Coordinació institucional i lideratge d'equips/comissions

- Liderar equips (p. ex. TIS), participar en comissions i coordinacions territorials, coordinar voluntariat i estudiants en pràctiques, representar el centre.

### Intervenció educativa especialitzada amb famílies i comunitat

- Mediació familiar, col·laboració educativa amb família (EAIA), parentalitat positiva, acció comunitària i sensibilització/formació a entitats i empreses.

### Convivència i marcs ètics/qualitat

- Mirada restaurativa i convivència; comitès d'ètica, memòries i estudis; recerca-acció i millora contínua de la qualitat.

### Funcions estratègiques en recursos residencials d'infància

- Elaborar–executar–fer seguiment del PEI, vida quotidiana com a eina educativa, acompanyament en acomiadament i transicions.

## 6. Conclusions

A partir de l'anàlisi de la taula comparativa, es constata **que educadors i educadores socials i integradors i integradores socials comparteixen espais d'intervenció. Tot i això, difereixen en el nivell de formació, el grau de responsabilitat i la naturalesa de les seves funcions.**

El professional de l'Educació Social disposa d'una formació universitària que li atorga una visió més global, reflexiva i estratègica de la intervenció socioeducativa. Aquesta formació més àmplia es tradueix en competències més dirigides cap a la planificació, coordinació i la gestió i avaluació de projectes. També afavoreix la participació en equips interdisciplinaris, comissions tècniques i processos de recerca o millora institucional.

Els àmbits d'actuació dels professionals de l'educació social són també més extensos. Poden intervenir amb tota la població, i no només amb col·lectius en risc, promovent la inclusió, la participació comunitària i el desenvolupament personal i social des d'una perspectiva educativa i transformadora.

D'altra banda, l'integrador/a social exerceix una tasca més aplicada i operativa. Se centra en l'execució de tècniques i activitats d'integració directa amb persones o grups en situació de vulnerabilitat. El TIS actua principalment en l'acompanyament, el suport i la dinamització de les accions dissenyades per altres professionals. Amb la seva feina contribueix al desenvolupament d'habilitats socials, a la promoció de l'autonomia i a la millora de la convivència.

En els entorns laborals compartits, les dues figures es complementen. L'educador/a social assumeix el rol de responsable i referent metodològic, mentre que l'integrador/a social actua com a professional d'execució i suport directe. A través d'aquest camí, s'assegura que la intervenció arribi de manera efectiva a les persones ateses.

En conseqüència, cal remarcar la importància que les descripcions dels llocs de treball reflecteixin i diferencïin clarament les funcions i responsabilitats dels ES i TIS. Això és imprescindible per garantir la bona pràctica professional, preservar la coherència de la intervenció socioeducativa i optimitzar la coordinació entre els dos rols.

Una metàfora útil que pot funcionar quan les dues figures professionals treballen juntes és que mentre l'educadora social és l'arquitecta del procés socioeducatiu, la integradora social és la mestra d'obra de la intervenció quotidiana.

## 6.1. Resum de les diferències qualitatives de les educadores i els educadors socials

Els educadors i les educadores socials disposen d'un **nivell acadèmic superior**, amb una formació universitària **més completa, profunda i de llarg abast**, que els capacita per assumir funcions de disseny, direcció metodològica, coordinació i avaluació de les intervencions socioeducatives.

De manera específica, cal remarcar que **l'ES té el rol professional i l'autonomia necessària per dissenyar i coordinar la intervenció socioeducativa més adient a cada persona, família o grup**. Això implica que té autonomia plena per dissenyar, implementar, avaluar i revisar el Projecte Educatiu Individualitzat (PEI) i/o el Projecte d'Intervenció Integral (PII), d'acord amb el marc institucional, normatiu i ètic de la professió.

**L'educador/a és el responsable últim de la metodologia educativa aplicada, assumint la direcció metodològica del procés socioeducatiu, així com la tutoria i l'acompanyament educatiu de referència**. Aquesta responsabilitat inclou la definició dels objectius educatius, la selecció d'estratègies i tècniques d'intervenció, la coordinació amb altres professionals i serveis, i l'avaluació continuada dels resultats i de l'impacte de la intervenció.

En aquest marc, **el TIS té un paper imprescindible i complementari, especialment en l'execució diària de les accions socioeducatives i en el suport directe i continuat a les persones ateses, actuant seguint les directrius establertes** en el PEI, el PII o altres instruments de planificació definits per l'ES i l'equip tècnic. La seva tasca garanteix la implementació efectiva i coherent de la intervenció en el dia a dia.

A continuació, **es resumeixen les principals diferències qualitatives associades al perfil d'educador/a social:**

- **Nivell acadèmic superior**, amb una formació universitària més completa i de llarg recorregut.
- **Millor preparació per abordar situacions i necessitats complexes**, especialment en el treball amb col·lectius en situació de vulnerabilitat o exclusió social.
- **Competències professionals ampliades**, que inclouen la gestió, coordinació i supervisió d'equips i projectes socioeducatius.
- **Tipus de funcions i nivell de responsabilitat** orientats a la planificació, la gestió, la supervisió i l'avaluació de programes, serveis i processos educatius.
- **Major àmbit d'actuació**, amb capacitat d'intervenció en entorns diversos, tant universals com especialitzats.
- **Millors oportunitats de promoció professional** i d'accés a càrrecs de lideratge, coordinació i supervisió dins de les organitzacions i serveis.

# Fonts

## Formació acadèmica

- Educaweb. *Coneix quins són els nivells educatius a Catalunya* [en línia]. 2024 [Consulta: 5 de novembre de 2024]. Disponible a: <https://www.educaweb.cat/continguts/educatius/sistema-educatiu/coneix-quins-son-nivells-educatius-catalunya/#fp>
- Generalitat de Catalunya. *Cercador d'estudis universitaris* [en línia]. Catalunya: Departament de Recerca i Universitats, 2024 [Consulta: 5 de novembre de 2024]. Disponible a: [https://universitats.gencat.cat/ca/estudis-universitaris/cercador-estudis-universitaris/?filter\\_txt=Educaci%C3%B3+Social&tipusOferta=grau&filter\\_municipi=&accion=cercar#](https://universitats.gencat.cat/ca/estudis-universitaris/cercador-estudis-universitaris/?filter_txt=Educaci%C3%B3+Social&tipusOferta=grau&filter_municipi=&accion=cercar#)
- Generalitat de Catalunya. *Cercador d'estudis universitaris* [en línia]. Catalunya: Departament de Recerca i Universitats, 2024 [Consulta: 5 de novembre de 2024]. Disponible a: [https://universitats.gencat.cat/ca/estudis-universitaris/cercador-estudis-universitaris/?filter\\_txt=Educaci%C3%B3+Social&tipusOferta=grau&filter\\_municipi=&accion=cercar#](https://universitats.gencat.cat/ca/estudis-universitaris/cercador-estudis-universitaris/?filter_txt=Educaci%C3%B3+Social&tipusOferta=grau&filter_municipi=&accion=cercar#)
- Generalitat de Catalunya. *Tria educativa: Integració social* [en línia]. Catalunya: Departament d'Educació, 2024 [Consulta: 5 de novembre de 2024]. Disponible a: [https://triaeducativa.gencat.cat/ca/estudis?integracio-social&p\\_id=2055](https://triaeducativa.gencat.cat/ca/estudis?integracio-social&p_id=2055)
- *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECU)* [en línia]. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional, [consulta: 5 de novembre de 2024]. Disponible a: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/mecu/mecu.html>

## Competències

- Generalitat de Catalunya. *Formació professional a Catalunya* [en línia]. Catalunya: Departament d'Educació, 2024 [Consulta: 5 de novembre de 2024]. Disponible a: <https://fp.gencat.cat/ca/inici/index.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECU)* [en línia]. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional, [consulta: 5 de novembre de 2024]. Disponible a: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/mecu/mecu.html>


## Taula de funcions

- Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC). (2005). *Educació Social i Persones amb discapacitat. Quaderns d'Educació Social*, (5). <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsEducacioSocial/issue/view/26692>
- Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC). (2025). *Funcions de l'educador/a social a centres residencials i de dia per a gent gran*. [https://www.ceesc.cat/documents/Incidencia/2025/Funcions\\_ES\\_Gent\\_Gran.pdf](https://www.ceesc.cat/documents/Incidencia/2025/Funcions_ES_Gent_Gran.pdf)
- Departament d'Ensenyament (2017). *Ordre ENS/162/2017, de 19 de juliol, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social*. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, núm. 7420. <https://cido.diba.cat/legislacio/7183932>

- Departament de Drets Socials. (2003). Perfil professional educador/a social del servei de centre de dia i servei de centre residencial per a gent gran.  
[https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/02serveis/06recursosprofessionals/comite\\_expertes\\_i\\_experts\\_en\\_formacio/perfils\\_professionals/02\\_atencio\\_a\\_persones\\_grans/pdf/04\\_persones\\_grans\\_08\\_es.pdf](https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/02serveis/06recursosprofessionals/comite_expertes_i_experts_en_formacio/perfils_professionals/02_atencio_a_persones_grans/pdf/04_persones_grans_08_es.pdf)
- Departament de Drets Socials. (2005). Perfil professional educador/a social dels serveis de centres residencials d'acció educativa i de centres d'acolliment per a infants i adolescents.  
[https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/02serveis/06recursosprofessionals/comite\\_expertes\\_i\\_experts\\_en\\_formacio/perfils\\_professionals/04\\_atencio\\_a\\_infancia\\_adolescencia\\_i\\_joventut/pdf/06\\_infancia\\_01\\_es.pdf](https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/02serveis/06recursosprofessionals/comite_expertes_i_experts_en_formacio/perfils_professionals/04_atencio_a_infancia_adolescencia_i_joventut/pdf/06_infancia_01_es.pdf)
- Departament de Drets Socials. (2012). Perfil professional integrador/a social del servei de centre obert.  
[https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/02serveis/06recursosprofessionals/comite\\_expertes\\_i\\_experts\\_en\\_formacio/perfils\\_professionals/04\\_atencio\\_a\\_infancia\\_adolescencia\\_i\\_joventut/pdf/document-integrador-social-servei-centre-obert.pdf](https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/02serveis/06recursosprofessionals/comite_expertes_i_experts_en_formacio/perfils_professionals/04_atencio_a_infancia_adolescencia_i_joventut/pdf/document-integrador-social-servei-centre-obert.pdf)
- FEMCET. Centre especial de treball. “Funcions d’un integrador social”.  
<https://femcet.com/funcions-dun-integrador-social/>
- Sant Joan de Déu. Funcions generals dels Educadors i Integradors Socials de Salut Mental a la Unitat Terapèutica de Justícia Juvenil Els Til·lers [document privat].
- Generalitat de Catalunya (2007). *Llei 12/2007, d’11 d’octubre, de serveis socials*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 4990.  
<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/4990/2036211.pdf>
- Generalitat de Catalunya (2010). *Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l’adolescència*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 5641. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5641/1135735.pdf>
- MOSTEIRO GARCÍA, M. J. (2015). La educadora y el educador social como agente promotor de la igualdad en los Centros de Información a las Mujeres. *RES. Revista de Educación Social*, (21), 224–238. <https://www.eduso.net/res/revista/21/el-tema-experiencias-investigaciones/la-educadora-y-el-educador-social-como-agente-promotor-de-la-igualdad-en-los-centros-de-informacion-a-las-mujeres/>
- PASTOR VICENTE, C. (2006). Los educadores y las educadoras sociales en el campo de las discapacidades. Funciones y tareas. *RES. Revista de Educación Social*, (5).  
<https://eduso.net/res/revista/5/marco-teorico/los-educadores-y-las-educadoras-sociales-en-el-campo-de-las-discapacidades-funciones-y-tareas>
- Programa de complexitat IS/ES Fons Social Europeu (FSE)  
<https://agora.xtec.cat/ceipsalvadordali/programa-de-complexitat-tis-es-fons-social-europeu-fse/>
- Servei Públic d’Ocupació de Catalunya (SOC). (2025). Oferta de treball: Educador/a social especialista en violència masclista (FA06080168). Feina Activa.  
<https://feinaactiva.gencat.cat/search/offers/detail/FA06080168>



- Servei Públic d’Ocupació de Catalunya (SOC). (2025).Oferta de treball: Integrador/a social – Servei Integral per a joves amb TEA i/o discapacitat intel·lectual (FA06084293).Feina Activa. <https://feinaactiva.gencat.cat/search/offers/detail/FA06084293>
- Universitat Oberta de Catalunya (UOC). (2019). “Els integradors socials juguen un paper clau en la prevenció de la violència de gènere”. <https://www.uoc.edu/ca/news/2019/129-integradors-socials>
- Universitat Oberta de Catalunya (UOC). “Vols ser integrador social? Coneix-ne les funcions i sortides professionals”. <https://fp.uoc.fje.edu/ca/estudis/blog-fp/descobreix-quina-son-les-funcions-dun-integrador-social>



# Diferències entre els perfils professionals de l'Educació Social i de la Integració Social

**Abril 2026**

[www.ceesc.cat](http://www.ceesc.cat)

934 521 008

[ceesc@ceesc.cat](mailto:ceesc@ceesc.cat)

