

▣ XV AIEJI ▣ **WORLD CONGRESS** ★ **CONGRÈS MONDIAL**

▣ III ESTATAL ▣ **CONGRÉS DE L'EDUCADOR SOCIAL** ★ **CONGRESO DEL EDUCADOR SOCIAL**

BARCELONA - 6-9 JUNY 2001



GRUP DE TREBALL G4 LES RESPOSTES SOCIOEDUCATIVES A LES NECESSITATS SOCIALS

Coordinadora, Aira Vanahala

AMB EL SUPORT DE:



**Diputació
Barcelona**
xarxa de municipis

*Barcelona,
la ciutat de les persones*
Ajuntament  de Barcelona



Socrates



AMB EL PATROCINI DE:



PUNTS DE DEBAT

1. Globalització
2. Ètica i política social – canvi social
3. Control dels serveis en la pràctica educativa.

PUNTS DE DISCUSSIÓ

1. Ètica i política social en el procés de globalització.
2. Com les persones són víctimes del procés de globalització.
3. El rol polític del pedagog social.
4. Pedagogia dels oprimits. Les persones són víctimes? Víctimes de què?
5. Valors de l'Estat del Benestar.
6. Perills de l'enfocament polític.
7. Els límits de les decisions del pedagog social cap a l'usuari – quan fer-se càrrec i quan no.

PUNTS D'ACORD

1. Utilització dels somnis i de les històries personals en el treball socioeducatiu – (No pots donar somnis als altres). Actitud respectuosa cap a l'usuari. Comprendre la seva situació de vida.
2. Participació de l'usuari.
3. Participació política – Part del treball és donar poder a les persones- Capacitació.
4. Problemes en el treball diari.

CONCLUSIONS

1. Necessitat de diàleg.
2. Economia global i poder polític global.
3. Canvi de valors en el context cultural – Pregunta: què fer amb els valors?
4. Com gestionar la diversitat i els diferents valors i idees de l'ètica.
5. L'educació social necessita que les persones sàpiguin desenvolupar-se en les situacions en les quals han de viure.
6. No s'expliquen totes les històries – Es necessiten més plataformes – No s'entenen totes les històries.
7. És la participació social un problema en tots els països?
8. Desenvolupament del treball comunitari.
9. No existeixen límits estrictes.
10. L'ètica són marcs culturals contextuais. Té un impacte.

OBJECTIUS

1. Promoure la discussió.
2. Valors en les "grans" cultures.
3. Procés d'implicació.

4. Mínimes per a la qualitat del treball.
5. Realitat de l'ètica.

ACCIONS

1. Més comunicació. El diàleg és necessari per tal de superar les càrregues.
2. Promoure el diàleg entre polítics i persones – participació- lobbies – noves formes de participació política quines són?
3. Control social de la discussió política – moviment de persones contra moviment de diners.
4. La idea del conflicte és entendre-ho?
5. S'han de plantejar preguntes abans de donar les respostes.
6. Incloure totes les persones en el procés polític.
7. No delegar el treball dur al qui ve darrera nostre – Límits oberts – Les persones per davant dels principis.
8. Necessitat de portar la teoria a la realitat – gran buit entre teoria i pràctica.
9. Conducta professional: ser capaços d'explicar les nostres decisions.
10. Regles ètiques – més aviat com una brúixola. No normes estrictes.
11. Portar més pensaments ètics al camp.
12. Els professors d'educació social han de tenir una idea més clara del que passa en el camp.

Aquest projecte s'ha dut a terme amb el recolzament de la Comunitat Europea.

El contingut d'aquest projecte no reflecteix necessàriament les opinions de la Comunitat Europea, ni implica cap responsabilitat per part seva.