

▣ XV AIEJI ▣ **WORLD CONGRESS** ★ **CONGRÈS MONDIAL**

▣ III ESTATAL ▣ **CONGRÉS DE L'EDUCADOR SOCIAL** ★ **CONGRESO DEL EDUCADOR SOCIAL**

**BARCELONA - 6-9 JUNY 2001**



## GRUP DE TREBALL G1 LA IMPORTÀNCIA DE L'ÈTICA EN LA CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT PROFESSIONAL DE L'EDUCADORA I DE L'EDUCADOR SOCIAL

**Coordinador, Gabriel Rollón**

**AMB EL SUPORT DE:**



**Diputació  
Barcelona**  
xarxa de municipis

Barcelona,  
la ciutat de les persones  
Ajuntament  de Barcelona



**Socrates**



**AMB EL PATROCINI DE:**



## **PUNTS DE DEBAT**

1. Les obligacions cap a l'entitat que el contracta (4a font de tensió, segons Banks)
2. És necessari un codi ètic per a l'educació social?
3. Es pot construir un codi ètic per aquesta professió a escala mundial o universal?

## **PUNTS DE DISCUSSIÓ**

1. L'educador té l'obligació d'adequar-se a la filosofia de l'entitat per la qual treballa.
2. L'educador ha de ser fidel als seus principis anteposant-los als de l'entitat.
3. L'ètica individual està per sobre de qualsevol codi ètic. Aquest et limita.
4. És necessari un codi comú, professional, que orienti la labor de l'educador per a treballar en la mateixa línia i cap a la consecució d'objectius comuns.

## **PUNTS D'ACORD**

1. Quan existeixen conflictes, entre l'educador i la institució, no es tracta de considerar-ho com un afrontament, hem d'intentar buscar una solució.
2. No podem comparar una entitat que treballa dins d'un marc social, amb una empresa que ho faci en un marc econòmic, per aquest motiu l'educació social va a buscar beneficis per a la promoció social i la riquesa cultural.
3. Existeixen valors que normalment s'enfrontaran. Per un costat els individuals, i per l'altre, els institucionals. Podem classificar-los en 3 tipus:
  - Valors que ambdues parts comparteixen.
  - Valors que no comparteix l'educador, però s'accepten.
  - Valors antagònics que xoquen frontalment. És llavors quan es detecta normalment la necessitat de l'ètica (no significa que aquesta necessitat no existís abans que l'educador la descobrís)
4. L'educador té l'obligació d'intentar realitzar una crítica constructiva, quan personalment entén que el procés no és el més adequat.
5. Hem d'unificar alguns conceptes a nivell lingüístic, en vers al significat de termes que en països amb el mateix idioma es puguin entendre de formes molt diverses, de la mateixa manera que amb els propis professionals del territori on es treballa.

- No sembla possible elaborar un codi universal, ja que existeixen diferències entre uns països i altres. Aquestes diferències són de tipus social, polític, cultural i econòmic fonamentalment.

## **CONCLUSIONS**

- 1.** L'ètica s'ha d'emmarcar en el context social i cultural que correspongui en cada cas (al menys fins que s'igualin més les infraestructures i equipaments).
- 2.** Un codi pot ser una arma de doble tall, ja que per un costat orienta els professionals, però per altre, les institucions poden utilitzar-ho per exigir certa rigidesa en les accions.
- 3.** És molt important crear un punt de revisió permanent d'aquest codi professional, per modificar-ho d'acord amb la pròpia evolució de la societat.

---

Aquest projecte s'ha dut a terme amb el recolzament de la Comunitat Europea.

El contingut d'aquest projecte no reflecteix necessàriament les opinions de la Comunitat Europea, ni implica cap responsabilitat per part seva.