

▣ XV AIEJI ▣ **WORLD CONGRESS** ★ **CONGRÈS MONDIAL**

▣ III ESTATAL ▣ **CONGRÉS DE L'EDUCADOR SOCIAL** ★ **CONGRESO DEL EDUCADOR SOCIAL**

**BARCELONA - 6-9 JUNY 2001**



## GRUP DE TREBALL G6,, LA DIFERENCIACIÓ CULTURAL I DELS VALORS EN L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA

**Coordinadora, Mercè Riera**

**AMB EL SUPORT DE:**



**Diputació  
Barcelona**  
xarxa de municipis

Barcelona,  
la ciutat de les persones  
Ajuntament  de Barcelona



**Socrates**



**AMB EL PATROCINI DE:**



## **PUNTS DE DEBAT**

1. L'educador social (és) viu en conflicte entre les directrius que li marca l'entitat o l'administració i la realitat social del client
2. Quin és el paper de l'educador Social? Fins on s'ha d'implicar? Quins són els límits?
3. El fet de prioritzar els ajuts als immigrants pot provocar un estat de transgressió o perversió cap a la població autòctona.

## **PUNTS D'ACORD**

1. Ha d'evidenciar els fets.
2. L'educador Social sovint està sol. Necessita treballar l'equip i de supervisió.

## **CONCLUSIONS**

1. Actualment l'educador ha de fer equilibris perquè està en la corda fluixa.
2. També està fent de contenció.

## **OBJECTIU EN QUÈ S'EMMARCA**

1. Obj. 2 i 4.
2. Obj. 2 i 4
3. Obj. 1

## **ACCIONS**

1. Provocar canvi de dins de la mateixa entitat o administració.
2. Provocar canvis des dels diferents col·legis.
3. Cal facilitar els recursos amb igualtat, conscienciar a la població immigrant i a l'autòctona per la igualtat i la convivència.

---

Aquest projecte s'ha dut a terme amb el recolzament de la Comunitat Europea.

El contingut d'aquest projecte no reflecteix necessàriament les opinions de la Comunitat Europea, ni implica cap responsabilitat per part seva.